

新课改视域下农村小学数学教学质量的提升策略探析

韦炜焯

平果市同老乡中心小学

摘要：随着我国经济和科技的迅速发展，国家对教育的重视程度日益增强，尤其是对农村教育的关注。然而，农村小学数学教学质量与城市存在一定的差距，因此，提升农村小学数学教学质量成为当务之急。本文针对新课程改革背景下农村小学数学教学的现状，分析了其特点、新课程改革对其要求以及存在的问题与挑战。基于新课程改革理念以及教育质量提升的理论基础，提出了提升农村小学数学教学质量的策略，包括师资培训与发展、教学资源配置与利用、课程设置与教学内容更新、教学方法与手段创新以及学校管理与组织机制优化等。在实施路径方面，本文明确了实施策略的步骤与流程，并对可能遇到的问题进行了分析和应对措施的提出。

关键词：农村小学；数学教学；教育质量；新课程改革；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.031

引言

随着我国教育事业的发展，教育质量的提升已经成为社会各界关注的焦点之一。尤其是在农村地区，农村小学数学教学的质量问题一直备受关注。农村小学数学教学质量的提升不仅关系到农村学生的学习成绩，更关乎农村教育的发展和农村学生的未来。新课程改革的实施为提升农村小学数学教学质量提供了新的契机和挑战。因此，有必要深入分析农村小学数学教学的现状，探讨提升策略，并提出相应的实施路径。

一、新课改背景下农村小学数学教学现状分析

农村小学数学教学的特点在很大程度上受到农村教育环境的影响。相较于城市，农村地区的小学数学教学存在着一些独特的特点。农村小学生源相对城市更为单一，学生家庭背景普遍较为贫困，这可能导致学生在数学学习方面的起点较低，需要更多的关注和支持。农村小学数学教学资源相对匮乏，教师数量有限，学校条件较为简陋，这给数学教学带来了一定的困难。同时，由于家庭条件的限制，农村学生在课外学习资源的获取也相对有限，这可能影响了他们的学习效果。

新课改对农村小学数学教学提出了更高的要求，新课改强调了以学生为中心的教学理念，要求教师根据学生的实际情况和个性特点，采用多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣，提高学习积极性。^[1]新课改提倡探究性学习，强调学生通过实践和探索来建构知识，而不是简单地接受教师灌输的知识。这对农村小学数学教学提出了更高的要求，需要教师具备更强的教学能力和创新意识。新课改还强调了跨学科整合，要求数学教学与其他学科教学相结合，促进知识的交叉应用和综合运用，这对农村小学数学教师的专业素养提出了更高的要

求。

然而，农村小学数学教学在实践中面临着诸多问题，由于农村教育资源相对匮乏，部分农村小学教师的教学水平和教学质量有待提高，他们可能缺乏先进的教学理念和方法，导致教学效果不佳。农村学生的学习环境和家庭条件有限，这可能影响他们的学习动力和学习效果。再者，农村小学数学教学中存在着一些管理和组织方面的问题，比如学校管理混乱、教师队伍不稳定等，这也对数学教学质量造成了一定的影响。另外，由于农村地区的经济发展水平不高，部分农村学校缺乏必要的教学资源和设施，这也给数学教学带来了一定的困难。

二、提升农村小学数学教学质量的理论支撑

新课改（新课程改革）作为我国教育改革的重要内容之一，旨在推动教育从传统的知识灌输型转变为以学生为中心、注重学生主体性、探究性和实践性的教学模式。在数学教学领域，新课改理念的应用对于提升农村小学数学教学质量具有重要意义。新课改强调以学生为主体，倡导由被动接受转变为主动探究。在数学教学中，这意味着教师应该关注学生的学习需求和学习方式，引导学生通过实际问题的解决、数学问题的探究等方式，积极参与到数学学习过程中来。例如，教师可以设计一些生活中的实际问题，让学生运用所学知识进行分析和解决，从而激发学生的学习兴趣 and 主动性。

新课改提倡跨学科整合，注重知识的综合运用。在数学教学中，这意味着数学知识不再孤立存在，而是与其他学科知识相互联系、相互渗透。例如，教师可以将数学与自然科学、语文等学科相结合，设计一些跨学科的综合性的活动或项目，让学生在解决问题的过程中，不

仅运用数学知识，同时也涉及其他学科的知识，从而提高学生的综合素养和应用能力。^[2]新课改倡导个性化教育，注重因材施教。在数学教学中，这意味着教师应该根据学生的实际情况和个性特点，采用灵活多样的教学方法和手段，满足不同学生的学习需求。例如，针对数学学习困难的学生，教师可以采用差异化教学策略，提供个性化的学习辅导，帮助他们克服困难，提高学习效果。

教育质量提升是教育的根本目标之一，也是农村小学数学教学质量提升的重要依据。在实践中，教育质量的提升需要建立在一系列理论基础之上。教育质量提升需要依托现代教育技术。现代教育技术的发展为教育教学提供了全新的可能性，如计算机辅助教学、多媒体教学等，这些技术的应用可以丰富教学手段，提高教学效果，从而促进教育质量的提升。教育质量提升需要基于教育评价体系。教育评价是教育质量提升的重要手段之一，通过建立科学合理的评价体系，可以客观全面地评估教育质量，发现问题，及时调整教育教学活动，从而不断提升教育质量。

教育质量提升还需要建立在教师专业发展基础上。教师是教育质量的关键因素，他们的专业素养和教学水平直接影响教育质量的提升。因此，加强教师培训与发展，提高教师的教学能力和教育教学水平，对于教育质量的提升至关重要。教育质量提升需要得到全社会的关注和支持。教育是一个综合性的系统工程，需要政府、学校、家庭、社会等多方共同参与，共同努力，才能实现教育质量的全面提升。因此，各方应加强合作，共同为教育质量的提升作出积极的贡献。

三、农村小学数学教学质量提升策略

（一）师资培训与发展

师资是教育事业的基础，教师的专业水平直接关系到教育质量的提升。^[3]针对农村小学数学教师的实际情况，应加强相关培训与发展，组织针对农村小学数学教师的专业知识培训，包括数学知识更新、教学方法改进等方面的培训课程。也要加强教师教学技能培训，提升其教学设计、课堂管理、学生评价等方面的能力。同时，建立健全的教师培训与发展机制，包括激励机制、评价机制等，激发教师的学习热情和教育教学创新能力。

（二）教学资源配置与利用

教学资源的充足与否直接影响着教育质量的提升，农村小学数学教学资源相对匮乏的情况下，应该通过合

理配置和充分利用教学资源来提升教育质量。这包括多方面的资源，如教学设备、教材教辅、网络资源等。政府可以加大对农村小学数学教学资源的投入，提供更多更好的教学设备和教材；学校可以积极开展校本资源的开发和共享，提高资源利用效率；教师可以通过网络等渠道，获取更广泛、更丰富的教学资源，丰富课堂教学内容，提高教学质量。

（三）课程设置与教学内容更新

针对农村小学数学教学，应该根据学生的实际情况和教育教学要求，合理设置课程内容，更新教学内容，保证教学内容的科学性、前瞻性和实用性。同时，注重培养学生的数学思维能力和创新精神，提高他们的问题解决能力和综合运用能力。^[4]还要关注数学教学与当地实际结合，结合学生生活和农村实际，设计更具针对性和实践性的教学内容，提高学生的学习兴趣和参与度。

（四）教学方法与手段创新

在农村小学数学教学中，应该注重教学方法与手段的多样化和灵活性。教师可以采用互动式教学、合作式学习等多种教学方法，激发学生的学习兴趣和主动性；利用现代教学技术，如多媒体教学、网络教学等，丰富教学手段，提高教学效果。同时，注重因材施教，根据学生的特点和需求，灵活调整教学方法和手段，最大限度地发挥学生的学习潜能。

（五）学校管理与组织机制优化

学校管理与组织机制的优化对于提升教育质量具有重要意义，农村小学应该建立健全科学的学校管理体系，加强对教学工作的组织与指导，推动教育教学工作的规范化和专业化。同时，注重学校文化建设，营造积极向上的学习氛围，激发师生的学习热情 and 创新能力。建立健全教育质量监测与评估机制，及时发现和解决教育教学中的问题，保障教育质量的持续提升。

四、农村小学数学教学质量提升策略的实施路径

（一）实施策略的步骤与流程

先要进行农村小学数学教学的需求分析，了解学校、教师和学生的实际情况和需求。然后，根据需求分析结果，明确教学质量提升的目标与指标，确立提升策略的方向和重点。在明确了目标和方向后，制定具体的实施方案，包括确定各项提升策略的具体内容、实施步骤、责任人和时间节点等，确保实施过程有条不紊地进行。^[5]确定实施所需的各种资源，包括人力、物力、财力等。根据实施方案的要求，合理配置资源，确保资源的有效利用和充分发挥。然后根据制定的实施方案，逐

步推进教学质量提升策略的实施。

在实施过程中，要加强组织与协调，确保各项措施的落实和效果的达成。最后还要建立健全的监督与评估机制，对教学质量提升策略的实施进行跟踪和评估。通过定期的评估和反馈，及时发现问题，及时调整策略，确保实施效果的持续改进。在实施过程结束后，对整个实施过程进行总结和反馈。总结实施过程中的经验和教训，为今后的工作提供借鉴和参考，并向相关部门和人员反馈实施效果和成果。

（二）实施过程中可能遇到的问题与应对措施

在实施过程中，可能会遇到资源不足的情况，包括人力、物力、财力等。针对这一问题，可以通过加强资源整合与调配，寻求外部支持，提高资源利用效率等方式来解决。由于新策略的推行可能会影响教师的教学习惯和权益，导致教师产生抵触情绪。应采取有效的沟通与引导措施，及时解决教师的疑虑和困惑，增强教师的参与意识和主动性。

由于农村学生的学习环境和家庭条件的限制，可能会导致学生的学习兴趣不高，影响教学效果。针对这一问题，应采取多样化的教学方法和手段，激发学生的学习兴趣，增强他们的学习主动性。针对农村小学学生学习水平普遍较低的情况，可能会出现课程内容难度不适的问题，导致学生无法有效学习。应根据学生的实际情况，调整教学内容和教学方法，确保课程内容与学生水平相适应。

五、案例分析

那么我们以小学数学教学内容《认识时间》《克和千克》《长方形和正方形》为例，在教学《认识时间》这一数学内容时，老师可以通过展示不同时间的图片或物品，引导学生感受时间的变化和规律，如日出日落、钟表指针的移动等。接着，老师可以向学生介绍时间的基本概念，如秒、分钟、小时等，以及它们之间的关系和转换规则。在讲解完基本概念后，老师可以设计一些实际操作的活动，让学生通过观察和操作来感受时间的变化，如用钟表指针模型模拟时间的流逝，让学生亲自调整指针来表示不同的时间。最后，老师可以设计一些巩固练习，让学生通过实际问题的解决来应用所学知识，如计算某个活动持续的时间，或比较不同活动所需的时间等。通过以上教学方法，可以帮助学生更加直观地理解时间的概念和规律，提高他们的学习兴趣和参与度，从而达到提高教学效果的目的。

在教学《克和千克》这一数学内容时，老师可以通

过展示不同重量的物品，如水果、书籍等，让学生感受不同物品的重量差异，并引出“克”和“千克”的概念。老师向学生介绍“克”和“千克”的定义和换算关系，引导学生理解“千克是克的一千倍”的概念。在讲解完概念后，老师可以组织学生进行实际的测量活动，让他们使用天平或秤等工具来测量不同物品的重量，并将结果用“克”或“千克”来表示。老师可以设计一些应用练习，让学生通过实际问题的解决来应用所学知识，如计算某个物品的重量，或比较不同物品的重量等。通过以上教学方法，学生可以通过实际操作来理解“克”和“千克”的概念和换算关系，提高他们的学习兴趣和参与度，从而加深对该知识点的理解和掌握。

在教学《长方形和正方形》这一数学内容时，老师可以通过展示不同形状的图片或物品，让学生观察和比较长方形和正方形的特点和区别，引出两者的定义。接着，老师向学生介绍长方形和正方形的定义，分别以四条边和四个角为特征，并区分它们的特点。在讲解完概念后，老师可以让学生通过观察图形，识别其中的长方形和正方形，并讨论它们在日常生活中的应用场景。最后，老师可以设计一些练习题，让学生通过绘制图形或计算边长和面积等方式来巩固所学知识，并提高他们的图形认知能力。

结论

本文通过对新课程改革背景下农村小学数学教学现状的分析，提出了提升农村小学数学教学质量的策略，并明确了实施路径和应对措施。在师资培训与发展、教学资源配置与利用、课程设置与教学内容更新、教学方法与手段创新以及学校管理与组织机制优化等方面提出了具体的措施和建议。这些策略和路径的实施将有助于提升农村小学数学教学质量，促进农村教育的发展，为农村学生的全面发展提供更好的保障。

参考文献

- [1] 万里阳. 新课改下农村小学数学教学质量的提高策略分析[J]. 才智, 2016(15): 1.
- [2] 李西强. 浅谈新课改背景下提高农村小学数学教学质量的策略[J]. 求知导刊, 2022(9): 3.
- [3] 王佳. 新课改下农村小学数学教学质量的提高对策[J]. 新课程(上), 2018(9).
- [4] 韦义弟. 探析新课改下农村小学数学教学质量的提高措施[J]. 中外交流, 2020, 027(028): 310-311.