

探究幼儿园区域活动中幼儿学习品质的培养策略

王芸

济南市槐荫区演马佳苑幼儿园

摘要：区域活动是幼儿园基本形式之一，是幼儿身心发展的关键。幼儿园区域活动中包括自选活动、集体活动、主题活动，可以让幼儿在活动中发挥自己的特长，锻炼各方面的能力素养。为此，本文将幼儿园区域活动中幼儿学习品质的培养进行探究，旨在提升幼儿园区域活动的实效性，助力幼儿全面发展。

关键词：幼儿园；区域活动；学习品质；培养方案

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.047

引言

近年来，幼儿学习品质受到广泛重视，拥有良好学习品质的幼儿不仅能发展各项能力素养，也能提高问题分析与解决的能力，是幼儿全面发展的关键。幼儿园活动作为学前教育的重要组成部分，其不仅为幼儿的快乐童年提供保障，给予幼儿更多玩耍的时间，也能通过有效引导来增强区域活动的育人效果，有助于锻炼幼儿的各项能力素养，助力幼儿全面发展。从幼儿园区域活动的角度做好幼儿学习品质培养，不仅开辟新的培育路径，同时也能增强培育实效，使幼儿更愿意参与培育过程，逐渐形成有效的培育成果。因此，本文探究幼儿园区域活动中幼儿学习品质的培养具有重要的价值，希望能够为幼儿园教育事业的发展贡献力量。

一、幼儿园区域活动与幼儿学习品质

（一）幼儿园区域活动

幼儿园区域活动是专门为幼儿所设计的活动，其活动形式包括自由活动、主题活动、联合活动、自选活动、集体活动等。在区域活动过程一般会有专门的活动区域与活动材料，幼儿可以在相关场地按照活动要求进行相应的活动。

（二）幼儿学习品质的内容

幼儿学习品质是一项非常重要的能力素养，其能帮助幼儿解决日常生活以及幼儿园活动中遇到的问题，增强幼儿动手、动脑方面的能力。一是主动性。学习品质的培养可以增强幼儿的主动性，包括活动参与主动性、问题探究主动性、语言表达主动性等，并能帮助幼儿在幼儿园学习与活动中形成独立自主的个性。二是创造性。创新创造是人才培养的基础，而做好幼儿的学习品质培养可以让幼儿在日常生活与活动中能够发挥出创新创造的能力，充分达成自己天马行空的想象力，有助于

幼儿的未来成长成才。三是专注性。通过对幼儿学习品质的培养，可以一定程度提升幼儿的专注性，让幼儿在日常学习与活动中能够集中注意力，不受到其他因素的影响，从而形成良好的学习状态。四是问题解决。通过对幼儿学习品质的培养，可以让幼儿在探究过程中不断提升问题分析与解决能力，使相关问题可以得到顺利解决。五是资源利用。幼儿园的学习与活动中会有很多资源，学习品质可以让幼儿学会运用相关资源，有助于提升幼儿园的学习效果。六是反思能力。反思是指幼儿对自己的行为进行深刻思考，其能帮助幼儿及时发现自己存在的问题，有助于增强幼儿的分析问题、总结问题的能力^[1]。

（三）幼儿园区域活动对幼儿学习品质培养的积极作用

《3~6岁儿童学习与发展指南》提到，幼儿园教育必须充分尊重和培养幼儿的好奇心和学习兴趣，帮助幼儿养成认真积极的学习状态，敢于探究和尝试的学习品质。从幼儿园区域活动的角度来看，其对幼儿学习品质培养具有以下积极作用：其一，可以满足幼儿自主学习的需求。幼儿园区域活动具有自由、开放的特点，幼儿可以选择自己兴趣的活动材料以及活动内容，使幼儿在区域活动中受到尊重，有助于提高幼儿的自主学习能力，更好地培养幼儿的学习品质。其二，解决个体差异问题。幼儿自身的个性特点存在一定的差异性，在各个年龄段表现都有所不同。而幼儿园区域活动可以从幼儿自身的实际情况出发，适宜每个幼儿的活动需求，有助于减少学生差异对培养学习品质的影响^[2]。

二、幼儿园区域活动中幼儿学习品质培养面临的问题

（一）活动材料问题

要想在幼儿园区域活动中培养幼儿的学习品质，就必须注重活动材料的影响。如果区域活动材料比较丰

富, 适宜幼儿的成长规律, 不仅可以增强幼儿的活动体验, 同时也能保障学习品质培养的实效。从目前活动材料问题来看, 主要分为以下要点: 第一, 材料投放随意。区域活动的实践开展来看, 教师可能未从学习品质培养的角度投入活动材料, 导致材料的投放比较随意, 未结合区域空间的实际情况以及幼儿的个性特点, 不仅会导致幼儿对相关材料失去兴趣, 同时也会影响对学生学习品质的培养。第二, 活动材料比较单一。活动材料单一也会对区域活动的开展以及学习品质的培养产生影响, 无法满足幼儿全面发展的要求。

(二) 活动内容问题

幼儿园活动对比其他类型的活动, 具有较强的灵活性与开放性, 可以让幼儿在相关活动中自由进行, 有助于培养幼儿的学习品质。但目前幼儿园区域活动内容也会面临以下问题: 第一, 活动内容单一。区域活动内容单一是影响活动开展成效的主要原因, 部分教师可能会遵循以往活动设计经验以及方案, 未对区域活动内容进行更新, 导致活动内容重复, 难以激发起幼儿的活动兴趣。第二, 活动内容与幼儿发展不符。幼儿园区域活动的内容一般要与幼儿的成长规律相符, 如果未根据幼儿发展设计, 无疑会影响区域活动的开展效果^[3]。

(三) 活动方法问题

幼儿园区域活动需要得到教师的支持与指导, 如果在区域活动中只让幼儿自由开展, 虽然能增强幼儿园区域活动的开放度, 但也会影响活动开展的实效, 无法及时为幼儿解决遇到的问题。

三、幼儿园区域活动中幼儿学习品质培养方法

(一) 制定适宜的区域活动方案

幼儿园区域活动中有集体活动, 也有自选活动, 需要幼儿园教师根据幼儿的年龄特点制定适宜的活动方案, 以增强区域活动的实效性, 实现培育幼儿学习品质的目标。首先, 幼儿园教师在区域活动开展之前, 需要设计调查问卷, 对幼儿的性格、喜好等进行了解, 结合幼儿的兴趣点来设计区域活动方案, 以实现幼儿学习品质的培养。同时, 幼儿园教师在区域活动开展之前, 也需要多与幼儿进行沟通, 了解幼儿对区域活动的开展建议, 结合幼儿的需求以及建议制定相应的活动方案, 以实现对幼儿学习品质的培养。比如在调查中, 幼儿园喜欢与生活密切相关的区域活动, 包括赶小猪、捉老鼠、

摇摇乐、糖果球等, 教师就可以结合学习品质的培养目标制定相应的培养方案。其次, 学习品质中包括主动性、问题解决、资源利用等方面的内容, 教师可以根据学习品质的具体内容来设计适宜的区域活动方案, 使幼儿可以在区域活动中逐渐形成良好的学习品质。再次, 幼儿教师需要合理布局, 为幼儿提供良好的活动氛围, 包括提供充足的活动材料、合理选择区域活动的场地、让幼儿自主参与区域活动等。例如, 在“逛超市”的区域活动, 教师需要结合活动需求提前做好相关物品的投放, 如各类商品、购物车、收银用具等, 借助这些真实的活动材料, 可以激发幼儿对“逛超市”区域活动的兴趣, 并能锻炼幼儿在区域活动中的专注性, 有助于培养幼儿的学习品质。最后, 幼儿园教师还需要结合幼儿的成长规律, 制订适宜的区域活动方案, 比如针对小班幼儿, 活动材料应相对简单, 便于小班幼儿操作, 同时也能要满足活动材料的数量要求, 保证每个幼儿都有操作材料的机会; 针对中班幼儿, 教师可以有选择的投入活动材料, 包括一些合作性强、难度中等的材料; 对于大班幼儿, 教师可以投入一些逻辑性强、创意性强的活动材料, 以锻炼大班幼儿的创意能力与问题思考能力^[4]。

(二) 重视区域活动的指导

幼儿园区域活动过程, 不仅要给幼儿提供自由、开放的区域环境, 还应做好区域活动指导方面的工作, 可以让幼儿按照要求规范、有序地进行区域活动, 以达成幼儿学习品质培养的目标。首先, 在区域活动开展过程, 教师必须承担起指导职责, 结合区域活动方案以及学习品质培养目标设计针对性的指导计划, 比如在区域球类运动过程, 幼儿可以引导幼儿通过踢球、滚球的方式进行活动, 也可以从创新的角度为球类物品设计创意图案, 以增强对相关活动的兴趣, 实现学习品质培养的目标。其次, 在区域活动过程, 教师需要做好观察者的角色, 比如根据活动要求设计针对性的观察体系, 明确各个环节的观察指标, 利用这种方式及时发现幼儿在区域活动中存在的问题, 并能通过恰当引导来提升幼儿的学习品质, 以促进幼儿全面发展。再次, 在区域活动过程教师还可以引入信息化教学技术, 来辅助指导幼儿进行活动。比如在开展在“火车站”区域活动之前, 教师可以先用多媒体视频的方式展示相关场景, 让幼儿火车站区域有大致的了解, 之后再让幼儿自主选择角色, 自

主设计活动方案，这不仅可以增强区域活动的开展效果，同时也能促进幼儿学习品质培养。再如理发店区域活动之前，教师可以运用多媒体视频的方式展示相关区域的场景，帮助幼儿了解剪发过程、剪发中使用的器具与设备等，以加深幼儿对该区域活动的认识，不仅便于后续区域活动的开展，同时也能激发幼儿主动探究兴趣，实现良好学习品质培育的目标^[5]。

（三）加强活动材料的管理

幼儿园的活动材料是区域活动开展的关键，需要有趣味性强、新奇的材料作为活动开展的主要因素，以此吸引幼儿的注意力，激发幼儿对相关材料的探究兴趣。同时，教师也需要做好活动材料的管理工作，确保活动材料能够正常使用，以保障学习品质的培育实效。首先，教师需要根据区域活动的开展要求，制定区域活动材料检测管理制度，及时找出与修复损坏的活动材料，以减少相关材料对幼儿使用的影响。其次，教师在区域活动材料投入过程，需要关注所投放区域材料的使用情况，比如哪些活动材料受到幼儿的欢迎、哪些活动材料不易上手、哪些活动材料具有危害性等，通过观察区域活动材料的使用状况，可以为后续相关材料的投放提供参考，从而实现幼儿学习品质的培养。最后，教师在区域活动中，必须担任起管理员的角色，比如在区域活动中，幼儿可能会为了某个活动材料出现争抢的情况，不仅会损坏活动材料，影响幼儿之间的感情，同时也会影响对幼儿学习品质的培养。为此，教师应加强秩序管理，减少幼儿为某个活动材料发生争抢的情况，提倡幼儿之间相互合作一起探索活动材料的使用，使幼儿在合作交流中共同探索，以实现学习品质培养的目标。同时，教师也应教导幼儿保护活动材料，不能随意破坏活动材料，如果出现恶意破坏活动材料的情况，还需要对破坏者进行惩罚，以确保区域活动材料的有效应用^[6]。

（四）提升教师素质

要想实现在幼儿园区域活动中培养幼儿学习精神，需要注重提升教师队伍的素质与能力。首先，幼儿园需要强化教师对幼儿学习品质以及区域活动设计方面的培训，帮助教师了解幼儿学习品质培养的价值，同时也能了解相关区域活动设计要点与方法，以帮助教师改善自己区域活动的不足，能够加入更多新元素、新思路，进一步促进幼儿学习品质培养。其次，幼儿园应重视推动

师德师风建设，让幼儿教师能够在区域活动引导与管理过程树立良好的师幼关系，真诚对待每一个幼儿，包容幼儿的不足，用激励、温和的言语激励幼儿，使其能够在区域活动中逐渐形成良好的学习品质，从而助力幼儿健康成长。最后，幼儿园应加强制度体系建设，包括奖惩机制、考核机制等，通过对制度体系的完善来驱动教师积极开展区域活动培养幼儿的学习品质。当然，幼儿园也需要重视开展主题教研等活动，来增强教师对幼儿学习品质培养的认识，以增强教师的培养本领，促进幼儿全面发展。

结语

区域活动对幼儿的健康成长尤为重要，其不仅可以激发幼儿的参与兴趣，让幼儿在活动发挥出特长，做自己喜欢的事情，也可以帮助幼儿在活动中逐渐形成学习品质，从而助力幼儿全面发展。为此，本文将提出以下建议：根据学习品质的具体内容来设计适宜的区域活动方案，使幼儿可以在区域活动中逐渐形成良好的学习品质；根据活动要求设计针对性的观察体系，明确各个环节的观察指标，利用这种方式及时发现幼儿在区域活动中存在的问题；制定区域活动材料检测管理制度，及时找出与修复损坏的活动材料；重视推动师德师风建设，让幼儿教师能够在区域活动引导与管理过程树立良好的师幼关系，用激励、温和的言语激励幼儿，引导幼儿逐渐形成良好的学习品质等。这些建议可以增强幼儿园区域活动中对幼儿学习品质的培养效果，有助于幼儿的全面发展。

参考文献

- [1] 刘玲. 探析幼儿园区域活动中幼儿学习品质的培养策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023(07): 179-181.
- [2] 张琴芳. 幼儿园科学教育活动中幼儿学习品质的培养策略探究[J]. 知识文库, 2022(10): 64-66.
- [3] 陈云华. 浅析幼儿园区域活动中幼儿学习品质的培养策略[J]. 考试周刊, 2021(95): 154-156.
- [4] 洪欣媛. 幼儿园区域活动中幼儿学习品质的培养研究[J]. 教育观察, 2021, 10(28): 20-22.
- [5] 杜倩. 幼儿园生活活动中幼儿学习品质的现状及其培养策略研究[D]. 河北大学, 2021.
- [6] 徐玉玲. 幼儿园科学教育活动中幼儿学习品质的培养策略探究[J]. 考试周刊, 2021(09): 167-168.