

浅析如何提高小学英语词汇教学的有效性

蒋云仙

婺源县紫阳第二小学

摘要：词汇教学作为小学英语教学的重要组成部分，对于提高学生的英语语言能力方面却有着至关重要的作用，能够帮助学生积累语言学习知识，提高英语的理解能力。然而，当前小学英语词汇教学中存在一些问题，如教学方法单一、词汇记忆困难等，导致教学效果不佳。因此，提高小学英语词汇教学的有效性已成为英语教师面临的迫切任务。本文旨在探讨如何提高小学英语词汇教学的有效性，帮助小学英语教师提高词汇教学能力，提升学生英语学习能力。

关键词：词汇教学；小学；英语教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.019

词汇作为语言学习的重要基石，对于小学英语教育来说，有效的词汇教学对于学生成长期间的英语学习尤为重要。且对于教育工作者来说，词汇教学在小学英语教育中具有基础性和关键性，对于培养学生的英语学习兴趣、提高阅读能力和交际技能都有着重大的影响。因此，有效的词汇教学不仅能帮助学生打好语言基础，而且对于培养学生的学习兴趣、阅读能力和交际技能都有着积极的推动作用，是小学英语教学中不可忽视的内容。

一、提高小学英语词汇教学的意义

英语词汇是语言学习的基石，而小学阶段的英语词汇教学更是基础中的基础。且随着全球化的加速和英语作为国际通用语言的地位日益凸显，提高小学英语词汇教学的质量显得尤为重要。首先，小学阶段是孩子语言能力发展的关键期，此时的英语教学对于孩子的英语基础形成有着至关重要的作用。在这个阶段，如果能够积累足够数量的英语词汇，形成良好的词汇基础，将极大地促进孩子未来的英语学习。其次，通过大量的英语词汇学习，孩子们可以逐渐形成英语思维，这将帮助学生们在学习阶段更好地理解英语的文化背景和表达习惯。同时，英语思维的建立还有助于孩子们的英语交流和表达能力的提高。在英语思维的影响下，孩子们更容易建立英语自信，提高英语口语表达能力，从而更好地掌握英语这一门语言。此外，在当今社会上，英语能力被广泛应用于各个领域，从商业、文化到科技、政治等都涉及英语的应用。因此，提高小学英语词汇教学不仅有助于提高孩子们的英语水平，增加孩子们的知识储备，同时也有助于提

升孩子们的学科综合素养，为未来的全面发展打下坚实的基础。

二、小学英语词汇教学存在的问题

小学英语词汇虽然已经成为当前英语教育的重要教学内容，但仍然存在着许多问题。首先，许多教师在教授词汇时依然采用传统的教学方法，即先领读单词，然后让学生机械地背诵单词。这种单一的教学方法不仅枯燥乏味，而且无法有效地帮助学生记忆和理解单词。这种教学方法导致学生只能记住单词的表面意思，而无法理解单词的实际含义和用法。其次，很多教师在教授单词时没有提供足够的语境，导致学生无法将单词与实际情境联系起来，增加了理解的难度。这种教学方法导致学生只能记住单词的表面意思，而无法理解单词的实际含义和用法^[1]。同时，由于小学生的认知能力有限，记忆单词的难度较大。如果在学习过程中缺乏有效的复习和巩固，学生很容易忘记所学单词。这种教学方法会导致学生只能记住单词的表面意思，而无法理解单词的实际含义和用法。此外，尽管许多教师已经意识到英语词汇教学的重要性，但仍存在着一些教学误区。例如，有些教师过于关注单词的拼写和语法规则，而忽视了单词的发音和语用。这种教学方法不仅会使学生感到枯燥乏味，而且也会影响学生在实际交流中的应用能力。还有部分教师过于依赖教材和教案，而没有根据学生的实际情况进行适当的调整和创新。这种教学方法不仅会浪费学生的时间和精力，也会影响学生的学习效果。基于此，教师需要采用多元化的教学方法，综合教学，提高学生对于单词的学习能力，才能更好地提升学生的英文水平。

三、提高小学英语词汇教学有效性的策略

（一）创设语境，加深理解能力

英语词汇学习是小学生英语学习的基础，但传统的词汇教学方式往往让学生感到枯燥无味，无法有效激发学生的学习兴趣。创设语境作为一种有效的教学方法，通过将词汇融入具体的语境中，可以帮助教师引导学生更好地理解词汇的含义和应用，提高词汇学习的效果。教师可以利用实物或图片进行展示教学，让学生在视觉上受到冲击，从而加深对词汇的理解。同时，还可以通过让学生在情境中模拟对话或表演的形式，帮助学生更好地理解词汇的含义和应用。例如，为了帮助学生提高单词发音纯正的能力，教师可以采用模仿法进行教学。首先，教师可以选择一些优秀的英语口语样本，如名人演讲、电影片段等，让学生进行模仿。通过模仿，学生可以纠正自己的发音和语调，同时学习到地道的语言表达方式。随后，教师可以组织学生进行角色扮演、话题讨论等活动，让学生在交流中锻炼口语表达能力。这种教学方法可以有效地提高学生的口语交际能力，增强学生的自信心和表达能力。

（二）科学记忆，提高记忆效果

英语词汇记忆是小学生英语学习的重要环节，学生们正处于形象思维阶段，更容易记住具体、形象的事物，对书面的理解以及记忆能力较差。这使得很多学生在学习英语单词时往往会感到困难，无法有效地记住单词。基于此，小学英语教师需要寻找有效的记忆手段帮助学生进行英语词汇的学习。如小学英语教师可以采用科学记忆方法，通过关联记忆、情景记忆、语音记忆、词根词缀记忆以及反复练习等记忆方法，帮助学生加深对单词的理解与记忆，提高学生记忆英语词汇的能力，从而提高英语教学效果。例如，教师可以合理运用单词间的关联性帮助学生进行记忆。如在学习到“apple”这个单词时，教师可以将“apple”与“tree”“red”等已经学过的单词联系起来，可以利用情景记忆法，引导学生想象一个苹果园里，看到满树的苹果的情景。联想结束后教师可以利用多媒体给学生展示苹果园的图片，以此将单词与实际情景联系起来，使得记忆更加生动和深刻。同时，教师还可以利用图片、视觉影像、英文歌曲以及英语演讲等方式来帮助学生记忆英语词汇，

提高英语能力。

（三）培养学生的自主学习能力

自主学习能力是学生获取知识和技能的关键能力之一，对于小学生英语词汇学习能力的提高具有重要意义^[2]。学生拥有自我学习意识可以有效帮助英语教师激发学生的日常学习兴趣，建立良好的学习习惯，培养学生的自我管理能力和自我管理能力。因此，小学英语教师可以通过引导学生自主学习，帮助学生更好地掌握英语词汇，提高学习效果。如在课堂上为学生创设真实的语境，让学生在应用中学习和掌握词汇。通过游戏和竞赛的方式，激发学生的学习兴趣 and 动力等等。通过目标式教学，激发学生胜负心理，达到引导学生自主学习的目标。例如，教师可以安排学生在每天的课余时间学习5个新单词，并定期复习巩固。对于自主学习能力强的学生，教师可以进行额外的英语词汇的用法和搭配教学；对于自主学习能力较弱的学生，教师则需要及时检查学生的学习情况以及对单词的理解能力，及时纠正学生的错误。在每月的月末可以将学生进行分组比拼，通过看图说单词的形式组织班级内部的学习比赛，检验学生自我学习的成功。对于赢得比赛的学生给予物质或减免作业的奖励，激励学生。由此，小学英语教师可以通过引导学生自主学习，帮助学生更好地掌握英语词汇，提高学习效果^[3]。

（四）利用多媒体技术辅助教学

随着当今科技的不断发展，多媒体技术在教育领域的应用越来越广泛。基于此，小学英语教师可以利用多媒体技术的优势，帮助自己丰富教学手段，吸引学生注意力，以提高小学生英语词汇学习的效果。小学英语教师可以合理使用多媒体，通过展示相应的图片或动画，结合小学生的认知特点和语言学习规律，让学生更加直观地了解词汇的含义。同时，还可以精心设计多媒体课件，将词汇教学与语音、语法、文化等元素有机结合，通过视听结合、图文并茂的方式，让孩子们在轻松愉快的氛围中自然而然地掌握单词。例如，在学习“dog”这个单词时，教师可以先展示一张可爱的狗狗图片，随后播放一段狗狗的动画视频，视频可以包含叫声以及形象等等各种因素。让学生在倾听和理解的同时，也能通过视觉形象直观地认识这些动物词汇。这种方式不仅

能吸引学生的注意力，还能加深学生对词汇的记忆。随后，教师可以设计一个词汇匹配的游戏，学生需要快速找到与屏幕上出现的图片相对应的英文单词，或者通过播放动物的叫声让学生反应并给出对应的英文单词。通过这种形式，不仅可以锻炼学生的语言反应能力，还能增强学生的学习兴趣 and 动力。

（五）复习巩固，加深理解记忆

为了防止学生遗忘单词，小学英语教师应及时组织复习巩固活动。可以通过听写、造句、阅读等方式帮助学生复习已学单词，巩固记忆。通过听写，教师可以帮助学生巩固听力技能，同时检验学生对单词的记忆和理解。造句可以帮助学生更好地理解 and 运用单词的用法。而阅读则可以通过阅读短文或故事，让学生在真实语境中复习单词，加深理解。为了更好地指导学生进行复习，教师需要对学生的学习情况进行细致的观察 and 分析。根据学生的个体差异 and 需求，制定针对性的复习计划和活动设计，确保每个学生都能在复习过程中得到有效的提升^[4]。对于那些掌握不够扎实的学生，教师应给予额外的关注和帮助，可以通过个别辅导、组织小组讨论等方式，为他们提供更多的指导 and 支持。例如，除了常规的新课教学，教师可以在每周周五安排一节课专门用于复习已学的词汇，确保学生有足够的时间来巩固记忆。除了传统的读、背等记忆形式，可以选择组织词汇竞赛、制作词汇卡片或者是班级的单词接龙等一系列学习形式，提升词汇记忆。在课堂结束后，教师可以布置一些词汇相关的作业，如写一段相关的小对话或制作一个画报来展示所学的词汇，在周一进行检查。如果发现某个词汇的错误率较高，可以在后续的复习中加强这一词汇的教学。此外，教师还可以与其他学科的教师进行合作，如在语文课上学到的新字词可以用什么英文单词进行表达等等。以此通过多种方式和策略的运用，小学英语教师可以帮助学生加强记忆，加深理解，从而提高学生对于英文词汇的学习和运用能力。

（六）定期反馈，改正学习不足

学习是一项不断积累并不断复习的过程，只有不断优化自己的学习形式与学习能力，才能将所学知识消化成自己的东西，帮助自己进步。因此，对于初级阶段的英语学习来说，有效的反馈与评价对于小学生奠定良好

的英语基础有着重要意义。为了更好地完成这项任务，小学英语教师应定期对学生的词汇学习进行评价，并及时给予反馈，帮助学生对于不足之处加以改正。可以采用多种形式，如课堂表现、作业、小测验等。且在评价过程中，教师应避免过于注重学生的缺点，而应更多地关注学生的优点。反馈应以鼓励和指导为主，帮助学生发现自己的不足之处，并指导学生改进的方法。例如，教师可以这样反馈：“很高兴你能够用英语表达自己的观点，但我想知道，你是否能够更好地理解并使用其他的词汇呢？”通过这样的反馈，引导并了解学生展示出自身的词汇掌握情况，并帮助学生们找到需要改进的地方。同时，教师还可以鼓励学生在反馈课堂中进行相互的评价和交流，探讨学习英语词汇的方法，让学生们在合作学习中共同进步。通过这种形式，小学英语教师能够帮助学生们更好地掌握英语词汇，提高学生的英语水平。

结语

总而言之，提高小学英语词汇教学的有效性是当前小学英语教学中急需解决的问题。针对当前小学英语词汇教学存在的问题，通过采用多样化的创设语境、科学记忆、培养学生的自主学习能力、利用多媒体技术辅助教学、及时复习巩固以及定期评价与反馈等教学策略，小学英语教师能够有效激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高学生的英语词汇能力。因此，小学英语教师应在实际教学中灵活运用这些策略，不断探索新的教学方法，以提高小学英语词汇教学的有效性。

参考文献

- [1] 王李云. 小学英语故事教学在词汇教学中的有效性研究[J]. 英语广场, 2020, 18(34): 129-133.
- [2] 潘小容, 邵春莉. 自然拼读法在小学英语低段词汇教学中的应用研究[J]. 教育科学论坛, 2022, 34(11): 57-59.
- [3] 李荣华. 小学英语词汇教学中人文渗透的问题及其解决对策[J]. 广西教育学院学报, 2020, 20(04): 229-232.
- [4] 黄静婷. 立足主题语境的小学英语词汇教学探索[J]. 华夏教师, 2022, 21(32): 75-78.