

教师在小学语文课堂中的问题导向教学实践探究

杭启英

新疆和静县第二小学

摘要：小学语文课堂中的问题导向教学是一种有效的教学方法，通过设计引人思考的问题，引导学生主动探究、思考和交流。本文从问题设计与引导、学生参与与互动、反馈与引导以及课程设计与资源支持等方面探讨了问题导向教学的策略。研究表明，问题导向教学能够提升学生的思维能力、增加学习兴趣与参与度、增强知识内化与应用能力以及提升综合素养。教师在小学语文课堂中应积极探索问题导向教学的实践，促进学生的全面发展。

关键词：问题导向教学；小学语文；教学策略；学生参与

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.007

引言

小学语文教学是培养学生语言表达能力、阅读能力和思维能力的重要环节。而问题导向教学作为一种新颖而有效的教学方法，在小学语文课堂中具有广阔的应用前景。本文旨在探究小学语文课堂中问题导向教学的实践，以为教师提供一定的参考和借鉴。

一、小学语文教学中的问题导向教学概述

小学语文教学中的问题导向教学模式以问题为中心，以学生为中心，教师发挥指导作用的教学模式。此策略促成了教育核心由知识传授向引导学生自主思考、探索及解决实际问题的转变，目标在于增进学生的思维能力、激发创新精神及全面提升综合素质。问题导向教学的本质在于问题创设与引导，教师深入剖析教材，兼顾学生实际状况，进行了精心设计的课堂教学，旨在启迪学生思考与探索，运用恰当的教学策略唤醒学生投身于学术探索的热情与兴趣，驱使学生主动探索问题的解决之道。教师在教学过程中仅传递知识的传统职责已不再适用，作为学习领域的引领者和推动者，其角色在于引导学生探索知识。

核心在于反馈与引导相融合的问题导向教学，在学子寻求解答的过程中，教师实时给予肯定和引导，激发学生自我发现错误、总结经验，不断强化自我认知，提高问题解决能力。导引学子建立科学学习理念及采用高效学习策略以增进学术成就。问题导向教学强调课程安排与资源确保，教师需依据教学主旨及学生独特性制定教学策略，实施教学方案，合理划分教学内容与学习活动，为学生供应各式各样的学习资料与器具，为促进全体成员综合素质的飞跃，满足不同层次及兴趣的学习要求，提升学习积极性与创新意识。

二、小学语文课堂中的问题导向教学策略

（一）问题设计与引导

小学语文教学中的问题构建与引导，是推动导向教学的关键方法。教师策划精良的问题，目的在于推动学生深入思考、主动探究，提升思维技能并激发求知热情。问题构思要紧密联系学生实际，与教学内容高度一致，贴近日常生活场景。问题涉猎学生日常杂事、阅读素材情节、及作者目的等多个方面，引导学生感知问题的实际严峻性，进而主动参与到问题的解决之中。问题构思要具备激励性与难度性，问题应具有挑战性和深度，激发学生探求知识的热忱与渴望。运用开放性问答或创设多元解题路径以促进教学互动，培养学生探索精神和创新思维，通过激发学生参与思维活动来实现。问题解决的核心在于技巧和策略的运用，教师善于运用启发性提问、情境构建、案例剖析等多元化的引导手段，催促学子自发探索，以挖掘及解析问题为核心，提供充足援助和引导，助力学生掌握独立探究与解决问题的能力。构建与引导问题过程时要注重差异性 with 多样性，教育工作者应根据学员的年龄、认知水平和兴趣爱好等因素制定教学方案，依据学生学习需求及能力层次，对问题实施巧妙的重构与优化，激发学习热情与积极态度，以达成优质教学目标。

（二）学生参与与互动

小学语文课堂中，启发学生投入互动环节，问题导向教学法具有重要价值。经过主动投入与高效互动的过程，目标学生能更高效地认知与掌握知识，培育批判性思维与创新性思维技能，提升学习积极性与加强自我教育能力。教育者应创建一种乐观进取、包容开放的教学环境，提倡学生积极投身课堂交流。运用多元化教学手段，如小组研讨、角色模拟及游戏化教学等，激活学生学习热忱，增进积极性。在学生互动、师生交流以及

学生与教材交互的过程中，促进知识分享和互动交流进程。

教育实践中学生参与互动过程的探究，应全面关注每位学生的独特需求与变异成长，根据学生特性与需求实施教育，针对个性化学习需求，制定灵活适度的学习活动方案，使其适应不同学生的学习潜力和个性特点。教师通过差异化指导和个性化反馈以增强教学成效，助学生攻克难题，提升学习效能。学生的参与互动程度需与教学目标及内容紧密结合，教师需根据教学大纲及学生差异进行教学，策划教学策略，精心设计学习计划与互动环节，使其成为达成教育目标的有效工具，促进学生全方位发展。

（三）反馈与引导

小学语文课堂教学中，问题导向式教学的核心在于反馈与引导环节。利用适时且高效的应对与指导，教师助力学生辨识难题、优化学习方法、提升学业成效，进而促进全面发展。教育工作者需迅速对学生的学业表现进行评估并提供反馈，帮助学生剖析自身长处与不足，激发学习热情及进步渴望。反馈内容须具备明确具体性与强烈针对性，增强学生对知识的深度理解，提高学习效果。教师善于运用诸如口头反馈、书面沟通和同伴评估等多重方式，对学生表现实施评估并提供回馈，为满足不同学生之学习需求及适应各种学习风格。

引导被视为反馈的延伸与深化，教师的核心任务是引导学生辨识并修正失误，还需引导学生剖析错误产生之根源，针对此问题，提出解决措施及建议。引领学子自我审视及调整，助力个人发展，激发学生形成高效学习习惯，掌握科学方法，以提升学业成果和坚定信念。教学反馈与引导策略应紧密结合教学目标和内容实施，教师应根据教学目标和学员实际情况开展教学活动，精心制定反馈与引导的细则及执行策略，使其成为达成教育目标的高效途径，助力学生全方位发展。

（四）课程设计与资源支持

以问题为导向的设计与资源供给是促进教学的关键方法。借助精细规划的课程及充足资源支持，教育工作者能更高效地运用问题导向教学策略，刺激学子投入学术探究，增进全面素养。教师应根据教学大纲及学员需求制定教学计划，课程目标、教学内容与教学活动的优化安排，融入问题提出与引导策略，规划课程内容，激

发学员投入学科的热情与积极参与意识。教师应全面把握课程体系及其内涵，提升教学品质及促使学生参与适当的学习环节，保证课程连贯且严谨无误，引导学生循序渐进地掌握知识和技能，养成良好学习习惯及精通高效学习策略。

课程设计中，重视多元化和个性化两大核心要素，教师依据教学大纲，兼顾学生差异化需求，针对学习活动与评价方法，实施高效灵活的教学策略规划与调整，使其适应各学生学习需求及独特学习风格。根据教学目标和学生反馈，教师优化教学方法，不断优化教学方案以提高课堂收益。教师应充分利用教材、课件、多媒体设备及网络资源等多样化渠道，提升教学资源，扩大学习渠道，激发学生投身学科的热情与积极态度。

三、小学语文课堂中的问题导向教学效果

（一）学生思维能力的提升

小学语文课堂运用问题驱动教学模式，对学生思维能力提升具有明显成效。引领学生思考、探索并实践问题解决途径，问题导向教育推动学生思维活跃度提升，培养批判性思维、创新思维及问题解决能力。问题导向教学促发学生思维活动，在问题驱动的教育场景中，教育工作者提出启发性议题，激发学员探寻未知领域的积极性，激发学生积极探究、挖掘及领悟。学生在解决问题时进行深度思考，不断运用逻辑推理、归纳概括等思维方式，提升了学生的思维速度与层次。问题导向教学法助力提升学生批判性思维，在解决问题的过程中，学生应对问题实施分析、比对和评估，提出实际可行的观点和见解。在深思熟虑与积极探讨的过程中，学子们逐渐形成了自主思辨与理性决断的能力，增强了学生的辩证思维与分析能力。

问题导向教育推动学生创新思维展现，在解决问题的过程中，学生需发挥想象力和创造力，阐述独特观点及解决方法。运用开放式提问策略与引导方法，促进思维活跃与引导学生创新思维及提高创造力的过程逐步实现，激发了学生的创新思维与开拓精神。问题导向教学策略促进学生问题解决能力的提高，在解决问题的过程中，学生需运用已掌握的知识与技能，分析问题根源及其引发效应，提出具体可行的处理策略。

（二）学习兴趣与参与度的提高

在小学语文教学中，问题导向策略对激发学生兴趣

和提高参与度具有至关重要的地位。采用激活学生探究兴趣的方法,设计启发性问题引领的教学策略,激发学生积极参与学习进程,提升学习热忱与主动参与态度。教师通过提出引人深思的问题,具备引领学生关注焦点的能力,激发学生对课程的热爱。学生在探索解答过程中,积极钻研各类问题,他不仅善于思考,还在解决问题的过程中体验到成就的喜悦更加乐于参与学习历程。在学生对课程内容产生浓厚兴趣并积极参与的情况下学习热情将随之提高。

问题导向教学助力提升学习广度和多样性,在应对实际问题的过程中,引导学生深化理解,在解决问题构思过程中,综合素质得以提升,教育工作者具有核心影响力,频繁运用各类学习素材与方式,例如,案例解析、团队商讨、角色演绎等实践活动,为丰富学生学习体验。这类多元化的学习手段足以满足学生在各个方面的求知欲,进一步激发学生的学习热情并优化学习成果,这方面的能力提升能激发学生求知的热忱,进一步激发学生的参与热忱。在学生经过深思熟虑并探索问题解决之道后,解决问题后,学生感受到成就与满足的情感,提升了学习信念与活跃度。

(三) 知识内化与应用能力的增强

小学语文课堂采用问题驱动的教学模式,有助于增强学生对知识的摄取及运用能力。诱发学生探究难题、构思应对策略的步骤,旨在增强其思维技能与创新意识,问题导向教学模式助力学生透彻掌握知识体系,将其转化为个人思维与经历的组成部分,将其运用于实际生活。引领学生深入挖掘问题根源、探究原理并寻求解决之道,学生不仅能够理解知识的表层含义,进一步挖掘知识的内涵与意义,知识深入人心程度提升,重塑其为具备独立思考能力的个体,使其拥有独特见解及阅历。在解决问题的过程中,学生应运用已学知识和技能,分析问题产生背景与相应后果提出具体有效的解决策略。

问题导向教育推动理论认知与实践能力的结合,借助构建实际问题情境与案例解析,教师拥有将抽象理念与现实生活相融合的技能,引导学生全面掌握知识实质及应用意义,知识摄取及运用能力得以加强。学生在解决问题时需发挥想象力和创新思维,阐述独特观点及应对方法。

(四) 综合素养的提升

小学语文课程采用问题驱动教学策略,有助于全面提升学生素质,培养批判性思维、创新精神及社会责任感,学生的综合素质表现突出。引领学子钻研难题,提升问题解析技能,问题导向教学助力学生全面掌握语文知识和技能,进而提高语文修养。同时学生在解决问题的过程中展示思维创新,通常需依赖多学科的综合智慧和技能,学生的跨学科素质得到了提升。在解决问题过程中,学生需深入剖析问题根源及其带来的效应,呈现独特观点与实施策略。运用开放性问题进行指导,有望增进学生的思考力和创新力,学生的批判性思维与创造性思维日益增强,问题解决能力得以优化。

问题导向教育助力增强青少年社会道德担当,在处理问题时,学生应关注涉足领域的影响及社会意义,学生的社会责任感与道德品质得以彰显,积极应对策略亦随之展现。引领学生深度研究社会议题,增进学生对现实环境的认知,注重他人需求的问题驱动教学策略有助于塑造学生社会担当和团队合作技能。超学科素养仅为综合素养之一部分,涵盖思维能力、社会责任感和道德品质等各个方面。引领学生深入思考与探索,为提高认知水平,需解决相应问题,问题导向教育方式推动学生综合素质提升,将其塑造为全面发展的现代公民。

结语

问题导向教学为小学语文课堂注入了新的活力,能够激发学生的学习兴趣,提升学生的思维能力和综合素养。然而,教师在实践中需要灵活运用问题导向教学策略,根据学生的特点和学科内容进行调整和创新,以达到更好的教学效果。相信随着教师对问题导向教学理念的深入理解和实践经验的积累,小学语文教学将迎来更加美好的发展。

参考文献

- [1]黄传慧,陶虹屹.以问题导向促进学生认知能力发展的教学模式[J].民族高等教育研究,2023(04):75-79.
- [2]王忠勇,许莹婧,周如金等.目标问题导向式教学模式的实践与创新[J].黑河学院学报,2022(01):75-77.
- [3]熊川武.教学坚持问题导向的价值[J].教育与教学研究,2021,35(11):1-2.