

# 少年儿童红色基因传承在语文课中的实施策略

陶家琪

共青城市实验小学

**摘要：**素质教育背景下，小学语文课不仅要为学生讲解教材上的知识，还需引导学生铭记历史、传承革命精神，这是当下每一位语文教师都应承担的职责。纵观小学语文教材即可发现，有为数不少的经典篇目，目的就是为了让学生在学的同时逐渐形成使命担当，有效促进少年儿童红色基因传承。鉴于此，本文也就少年儿童红色基因传承在语文课中的实施策略展开了探索，希望借此来将语文课育人作用最大化发挥出来。

**关键词：**少年儿童；红色基因传承；语文课

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.012

## 引言

革命文化题材课文是小学语文教学重要内容，《义务教育语文课程标准》中有明确指出，要在各学段引导学生阅读红色文学作品、弘扬革命文化、传承红色基因。部编版小学语文教材中就为学生精心挑选了不少的红色基因传承课文，从不同角度体现出了我国红色革命精神，若能做好这些红色课文教学就能将语文课育人作用有效发挥出来。可是，就当下小学语文课实施情况来看，因为这些作品与学生相距甚远，学生很难对其背后蕴含的革命精神及红色基因形成有效认识，而为了改善这一情况，笔者则就此展开了如下讨论：

### 一、少年儿童红色基因相关概念

红色基因是我党宝贵传统及革命精神的综合体现，蕴含着我党文化传统，为国家发展提供了强有力的支撑。少年儿童红色基因传承主要目的就是让少年儿童从小就能形成红色基因，以此来促使内涵丰富、价值较高的红色基因得到传承及发展<sup>[1]</sup>。红色基因涉及的内容较多，像是革命烈士的英勇精神、爱国情怀、社会主义核心价值观等，传承这些红色基因能够让少年儿童从小形成正确的思维及行为习惯，从而有效促进社会道德风尚得以建立。红色基因本就是中国特色社会主义重要遗产，能够有效推动国家及个人发展，具有较强的育人价值。小学语文作为红色基因传承重要载体，本就有不少的红色资源，教师若能在语文课上做好少年儿童红色基因传承，就能让学生深入理解红色基因，同时强化小学生爱国情怀及责任意识，高效达成语文教学育人目标。

### 二、少年儿童红色基因传承在语文课中的实施意义

红色基因作为革命传统文化，不管是在任何时候都是需要传承及弘扬的主旋律，更是当下小学生在成长期间不可缺少的精神养分，在小学语文课中传承少年儿童红色基因具有较强的现实意义，具体表现在以下几个方面：

#### 1. 强化学生爱国主义精神

爱国主义精神长期以来一直都是中华民族核心精神，身为中华人民共和国公民，不管身处何地、什么年纪都应当具有爱国情怀。小学阶段本就是爱国主义教育主要阵地，教师若能在语文课上传承少年儿童基因，就能借助这些革命传统及经典作品来激发学生爱国情怀，传承红色基因的同时强化学生对于祖国的热爱之情以及对于民族的自豪感，这样才能真正培养出社会所需的人才，为祖国发展及繁荣复兴打好基础<sup>[2]</sup>。

#### 2. 塑造优良道德品质

小学阶段作为学生人生成长重要阶段，也是学生三观形成的重要阶段，相较于过去的小学生，现如今的小学生更加具有活力与个性，教育环境及教育方式也有发生不小的变化。与此同时，不少小学生抗压能力、心理素质却呈现出了不小的问题，很多学生抗压能力较弱、缺少良好的自理能力。少年儿童红色基因传承在语文课中的实施，则可以借助革命传统文化所蕴含的顽强革命精神、坚定理想信念来有效助力于学生身心健康成长，同时还能引领学生学习革命英雄身上的品质，从而有效助推学生优良道德品质得以形成。

#### 3. 强化培养社会主义核心价值观的实效性

小学生刚好处在三观形成的重要阶段，离不开教师的有效引导及教育。少年儿童红色基因传承在语文课中的实施，则有助于学生从小塑造正确的价值观，真正将爱国、革命精神、红色基因有效根植在学生心中，这可谓社会主义核心价值观的有效融入，对于学生全面发展有着良好的促进效果。纵观部编版小学语文教材内容编排情况即可发现，教材中涉及了不少的红色教育点，教师可以以此来进一步强化培养社会主义核心价值观的实效性，有效助推学生成人成才<sup>[3]</sup>。

### 三、少年儿童红色基因传承在语文课中的实施策略

#### 1. 深挖教材红色基因，有效渗透革命文化

小学语文教学对象大多是6-12岁的少年儿童，他们处在身心发展重要阶段，价值观与世界观也尚未形成，

语文教师要想在教学期间有效实施少年儿童红色基因传承，自然要结合小学生学情基础、认知特点来展开教学，不能只是进行盲目的思想灌输，这很难起到传承的效果。在此期间，为了能够强化学生对于革命传统文化的共鸣及认同，教师可以在语文课上深入挖掘教材中蕴含的红色基因，然后再将教材中的红色基因作为革命传统文化教育点，针对小学生兴趣点来有序推进红色基因传承，从而真正提升语文课育人价值。例如，四年级语文教材中有不少红色基因传承素材，像是《为中华之崛起而读书》《黄继光》等课文都是歌颂革命领袖及伟大英雄事迹的文章，教师在对学生进行教学时，就可以将这些红色基因教育点有效整合在一起来对学生展开革命精神教育，促使学生在课文学习过程中领悟革命精神、形成爱国情怀及人格品质，这样就能真正达到少年儿童红色基因传承的效果，助力于学生健康成长<sup>[4]</sup>。

### 2. 讲述背景故事，引导学生走进特殊历史岁月

语文教材中挑选的红色教育篇目作为独立成文的课文，大多有其自身历史背景，身为小学语文教师可以在少年儿童红色基因传承过程中，为学生讲述这些课文背后的故事，这不仅能够激发学生对于红色教育课文的阅读兴趣，还能让学生在背景故事聆听中走进那段特殊的历史岁月，从而有效强化学生情感共鸣，真正达到少年儿童红色基因传承的效果。为此，语文教师在依托课文对学生展开红色教育时，一定要摒弃以往只讲课文、不讲历史的错误教学方式，有意识地联系阅读文本为学生讲述其背后蕴含的历史故事及背景，这样就能若重现历史，更好地帮助学生理解课文背后的红色革命情感，推进少年儿童红色基因的传承。以《小英雄雨来》为例，其作为小说节选课文，完整的小说主要是为我们讲述了真实反映冀东人民抗日斗争的鬼故事，“雨来”这一小英雄的形象可以说是抗日时期河北省冀东少年儿童的缩影，是传承少年儿童红色基因的重要资源。可是因为小学生年龄尚小，再加上长期处在和平年代，不少学生无法深刻理解雨来为什么在小小年纪就有如此的勇气与敌人斗争，这个时候教师即可为学生讲述其背后的历史故事，通过播放《小英雄雨来》同名电影片段来为学生展示那一段残酷历史，这样学生自然能够对这一革命英雄任务形成有效认识及理解，在点燃学生爱国情怀的同时，引导学生学习这一少年儿童身上的品质及革命精神，这样就能真正在语文课上有效达到少年儿童红色基因传承的效果<sup>[5]</sup>。

### 3. 设计探究问题，强化学生红色精神感知

少年儿童红色基因传承要想在语文课中有效实施，

教师自然要针对小学生身心发展特点来确保学生能够感知其蕴含的红色精神，并且让学生体会革命精神品质，从而真正达到理想的传承效果。这个时候教师在语文课上，自然要改变以往灌输式的教学方式，毕竟单靠教师语文讲解及理论灌输，学生很难自行感悟到红色精神及革命品质，所以教师在语文课上要尊重学生主体地位，围绕着红色教育文本来为学生合理设问，借此来引导学生自主思考、合作探究，从而有效强化学生对于红色精神的感悟及理解，真正将少年儿童红色基因巧妙的传递给给学生，确保红色基因传承工作能够落到实处。以《为中华之崛起而读书》为例，教师在这一阅读课上，教师即可围绕着阅读文本来为学生设计如下问题：“你们知道为什么帝国主义列强要争夺东北吗？什么是外国租界地？为什么中国人不能去外国租界地？为什么本是中国的土地却有很多中国人被洋人欺负？……”借由这些问题来引导学生深度解读阅读文本，这样学生就能一边阅读一边思考，在思考与探究中让学生准确认识到落后就要挨打，所以周恩来才会说出“为中华之崛起而读书”，这样那时候学生对于周恩来少年时期的远大理想才会形成共鸣，切实达到红色教育效果<sup>[6]</sup>。

### 4. 联系实际，激发学生行动自觉性

革命文化题材的课文对于小学生三观塑造起着较为显著的作用，语文教师可以在教学过程中寻找语言训练与价值教育的契合点，引导学生将时代、人物与事件联系当下生活来强化学生对于革命文化学习的主动性，这能真正让红色教育触及学生心灵，从而有效达到少年儿童红色基因传承的效果。为此，身为小学语文教师可以在教学实践，联系学生生活实际来强化学生对于传统革命精神的理解，这能让学生感受到革命精神及红色基因的延续，也能更好地促使学生将红色精神外化于形，从而真正提升育人效果。例如，每个时代都有英雄，像是逆行火海的消防战士、见义勇为的快递小哥、抗疫前线的白衣战士等，教师在《黄继光》教学过程中就可以以此来为学生介绍革命精神的传递及延续，以此来引导学生自觉承担红色基因传承责任，有效优化小学语文教学。

### 5. 课堂讨论，升华红色革命情感

少年儿童红色基因传承在语文课中的实施，大多能够带给学生较为强烈的情感冲击，很多学生在革命题材课文学习过程中会产生倾诉欲及表达欲，这个时候教师即可尊重学生需求，在课堂上为学生提供一讨论及互动的平台，这样学生就能在畅所欲言的表达中抒发自己的情感及真实想法，在深化学生课文红色精神理解的同

时,还能升华红色革命情感,为学生能够在今后生活中真正传承红色基因。为此,身为小学语文教师可以在教学期间围绕着红色教育课文,来为学生提供畅所欲言的表达阵地,让学生在表达及思辨中领悟其背后的红色革命情感,从而真正促进少年儿童红色基因传承。以《黄继光》为例,教师在教学期间即可针对“黄继光”这一英雄人物形象来为学生提供表达阵地,课堂上要求学生从语言、动作描写中分析这一人物身上的伟大品格,以及自己从他身上学习到了什么?这样学生不仅能够领悟作者表达的情感,还能在内心深处烙下革命印记,切实达到少年儿童红色基因传承在语文课中有效实施效果<sup>[7]</sup>。

#### 6. 课外延伸,助推红色基因传承

当代少年儿童在成长过程中,因为生活质量提升,大多缺少历练,理想信念较为频发,离不开榜样的引领。小学语文教材中的红色经典课文中刻画出来的英雄、领袖及模范不仅是主流社会所推崇的人物形象,也是对学生进行榜样教育及引领的人物。为此,少年儿童红色基因传承要想在语文课中有效实施,教师在教学期间好还可以深入研读红色经典课文,在把握好教材价值取向的同时,深挖教材文本中的红色教育因素,从课内逐渐拓展延伸到课外,从单篇阅读一直延伸到整本书阅读,这样学生不仅能够回归阅读本源,还能让学生更好地接受红色教育,从而有效促进少年儿童红色基因传承。例如,教师在《黄继光》教学完成之后,就可以为学生推荐《青山处处埋忠骨》《我的战友邱少云》《刘伯承的非常之路》等文章来要求学生课后自主阅读,这些阅读文本都有相同的主题,是红色教育经典课文,能够在拓宽学生阅读面及阅读量的基础上,进一步丰富学生红色文化积淀,这样就能让中华民族红色基因更为广泛地对学生心灵造成影响,从而有效提高学生阅读能力的同时促进少年儿童红色基因得以传承。

#### 7. 开展实践活动,渗透革命传统文化

素质教育环境下,语文课教学并不单单只是局限于课堂之上,教师还可以在教学过程中围绕着语文教材内容来为学生开展丰富多样的教学实践活动,同时在实践中为学生渗透革命传统文化教育,这样也能更好地助推少年儿童红色基因得以传承。具体而言,语文教师可以在教学过程中为学生开展阅读实践活动,阅读主题则可以是红色书籍,亦或者是让学生课后聆听革命故事,这样就能让学生在潜移默化中接受革命传统文化教育及熏陶,为学生正确价值观及思想认知形成提供良好保障<sup>[8]</sup>。除此之外,教师还可以组织学生一同参观革命

纪念馆,或者是在清明节组织学生扫烈士墓,通过这一方式来带领学生走进历史、感悟革命英雄人物精神及品质,这样就能让学生亲自体验其背后的革命故事及历史,最后再组织学生在活动后交流心得、写下自己参加革命文化实践活动的感悟,以此来更好地助推学生对于革命精神的理解,而少年儿童红色基因也能真正在语文综合实践活动中得到实施及拓展,最大程度将语文课程育人价值发挥出来。

#### 结语

综上所述,少年儿童红色基因传承在语文课中的实施,是当下教育提出的教学新要求,也是发挥语文课塑造灵魂、引领精神、传递情感的重要举措。身为小学语文教师,应当准确认识少年儿童红色基因传承的重要性,在教学期间准确解读教材、努力为学生开发红色文化资源,然后再针对小学生身心发展特点来创新教学模式,以此来为学生积极构建少年儿童红色基因传承渠道,切实提升语文教学效果,让学生在习得语文知识的同时接受红色教育,从而有效助推学生全面发展。

#### 参考文献

- [1]潘柄竹,马鑫.让传承红色基因的种子在小学语文教育阶段扎根扎深[J].吉林教育,2022,(24):43-45.
  - [2]雒遵恩.红色基因融入小学语文教学的有效途径探究[J].新课程,2022,(26):1-3.
  - [3]林幼花.童心习经典,润泽红色基因以统编版小学语文六年级下册第四单元教学为例[J].今日教育,2022,(06):62-63.
  - [4]杨海霞.小学语文传承红色基因的策略[J].江西教育,2022,(06):43-44.
  - [5]李英杰.红色基因代代传——依托小学语文课文开展红色教育的探讨[J].语文新读写,2021,(18):88-90.
  - [6]黄明芳.根植红色基因,擦亮精神底色——谈统编小学语文教材中的红色经典教学策略[J].散文百家(新语文活页),2021,(08):145-146.
  - [7]张荣姿,严火芳.传承红色基因永远跟党走——小学语文教学融入党史教育内容的方法[J].新教育,2021,(20):4-5.
  - [8]陆燕.打好中国底色传承红色基因——小学语文教学发展新方向[J].新智慧,2021,(12):1-2.
- 基金项目:本文系江西省中学(中职)共青团和少先队研究课题,题目:《“五育”视域下少年儿童红色基因的传承》课题编号:JJSSXDXD2023-23。