

素养导向下小学低年级主题式综合活动的实践研究

——以《“果”然有趣》为例

钱程

上外-黄浦外国语小学

摘要:小学低年级“果”然有趣主题式综合活动,以核心素养为指引方向,立足课程方案,以学校培育目标为导向,推进综合实践,以学生学段特征为指向,遵循儿童发展,引导学生展开对各式各样的水果进行探究,从水果的外部到内部特征的认识、从水果的口味及其营养价值的了解、从不同水果的时令季节及其变质标志;在为家庭成员搭配水果餐的过程中,引导学生对家人关爱和照顾,增进家庭成员之间的情感,培养家庭责任感。在体验与感知中培养学生的创新意识,在合作与交流中提高学生的实践能力,从而提升核心素养。

关键词:核心素养;主题式综合活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.179

《义务教育课程方案(2022年版)》提出,要依据学生终身发展和社会发展的需要,明确育人主线,加强正确价值观引导,重视必备品格和关键能力培育。因此,基于我校健康、自信、好学、明达的培育目标及引导学生成为具有“中国心、世界眼”的人才培养计划,开展小学低年级“果”然有趣主题式综合实践活动,旨在让学生获得亲身参与的实践体验,引导学生从周围生活中主动发现问题,并独立解决问题的态度和能力,发展他们的创新精神和对知识的综合运用能力,从而提升核心素养。

一、素养导向下小学低年级主题式综合活动

小学低年级主题式综合活动课程从儿童生活出发选取主题,围绕主题设计活动,通过各类活动提供丰富、综合的学习经历,为儿童入学适应、后继学习和终身发展奠定基础具有学生感兴趣的内容,生活性的体验,真实性的任务和综合性的活动的主题更能激发低段孩子的学习兴趣,保护和激发儿童的好奇心和求知欲,帮助他们形成关键能力和必备品格。

“果”然有趣主题式综合实践活动是以牛津英语上海版教材1A Module 3 Unit 2 In the fruit shop为单元主题开展的实践探究,是以学生身边最为熟悉的水果为出发点,内容包括四大活动板块——水果的初识、水果的秘密、小小水果营养师、缤纷水果大变身。本案例中,教师通过小主人公“小翼”化身小小营养师,为家人外出郊游而搭配合理的家庭水果餐为主要任务,引导学生展开对各式各样的水果进行探究,从水果的外部到内部特征的认识、从水果的口味及其营养价值的了解、从不同水果的时令季节及其变质标志等走近水果。通过了解每一位家庭成员的身体情况和习性爱好,从根

据每位成员的饮食情况搭配合理的水果,引导学生对家人关爱和照顾,增进家庭成员之间的情感,培养家庭责任感。在体验与感知中培养学生的创新意识,在合作与交流中提高学生的实践能力,从而提升核心素养。在实践过程中,我们注重活动化、游戏化、生活化的学习体验,在实践中坚持知行合一、学思结合,倡导“做中学”、“用中学”、“创中学”。

二、素养导向下小学低年级主题式综合活动实施路径

基于一年级学生的年龄特点和认知水平,通过创设趣味情境,帮助学生体验感知水果的特点与营养价值,体验水果的多样性。以“果”然有趣中的活动之一“小小水果营养师”活动为例,学生在情境中从发现问题到探索解决方案,再到处理问题的能力并联系实际生活并应用于实际生活情境中,最后在小组与班级内进行展示交流,分享成果,探讨如何在实践中发展他们的创新精神和对知识的综合运用能力。

(一) 创设情境,体验感知

“果”然有趣主题的生成源于学生的实际生活。水果色彩斑斓、形态各异、味道鲜美、营养丰富,运用多种感官感知其外部和内部特征,由此而生发出丰富的多领域认知活动。“家人”更是孩子们最为熟悉的陪伴对象。教师将两者有机融合,选取了适合主题的相关活动即“小小营养师”。学生在真实的情境——春天的露场景扮演“小翼”的过程中,学会主动了解家人的喜好与饮食习惯,学会为家人搭配合理的水果餐,让学生自动尝试动手,丰富体验。

学生在主题情境中实现多感官体验。通过前期“小翼”参观了水果博物馆,带回了一些自己喜爱的水果与

家人们分享其特点和营养价值等。本节课“小翼”将化身小小营养师，通过教师播放一段春游视频，小朋友们知晓“小翼”一家即将启程去露营活动。在全家的露营活动中“小翼”将为每位家庭成员准备适合他们的水果配餐。小朋友们分别来扮演“小翼”，在小组内说一说要为家人准备什么水果，并说一说为什么。在帮助“小翼”准备露营活动过程中集思广益，为外出携带的水果口味、功能以及考虑到出行的便利学生展开了激烈的讨论。教师将学生现阶段的认知水平及生活经验等作为出发点，以任务式、体验式、探究式活动为驱动，倡导学生在“玩中学”“做中学”“探中学”的过程发现问题和解决问题。

(二) 发现问题，合作探究

在探究过程中要坚持知行合一，强化问题解决。在新情境中不断地涌现出新的问题，如“小翼”解决家庭搭配水果餐作为主要任务，在各种水果选择面前“小翼”的家人的饮食习惯之间的矛盾，准备的不同水果应考虑到是否存在相克的情况并做进一步探究，能否做到水果的合理有效利用等，学生在扮演“小翼”介绍、购买、搭配水果的体验式学习，在真实情境中综合运用知识解决问题的能力也是提升学生核心素养的重要途径。

通过几位同学的初步介绍，他们对一些水果的特征和营养价值都有所了解。接着，教师组织他们在小组内进行讨论和交流，将自己所了解的一些水果知识分享到小组中。小组成员中派代表做记录，一起完成“水果营养价值表格”，将水果区域的水果分别贴到对应星级的“纤维素”和“维生素C”框中。



“小翼”在准备过程中，他发现每一位成员都有自己的喜好与习性，比如，奶奶有糖尿病不可以吃高糖分的食物，爷爷牙齿不好不适合吃硬度强的食物，爸爸肠胃消化不大好，妈妈在减肥需要身材管理，弟弟只有一岁不能直接吃水果……怎么办呢？于是学生们在小组内展开了头脑风暴，有的小组提议带一些五位成员共性的水果，比如比较温和的苹果或者黄瓜；有的小组提议

“盒马”上买一些切好的水果拼盘，这样种类丰富也不造成浪费现象。有一组小朋友们给了一个好提议：将水果种类按口感、功能、含糖量高低分成组，根据“小翼”家庭成员的特点，为他们搭配好适合的水果。该小组的建议很快得到了班级小朋友的认可，接着大家便根据以下表格，开始为家庭成员搭配水果了。

例：

成员	身体状况	需求	水果搭配建议	理由
“小翼”爷爷	牙齿不好	软的水果		
“小翼”奶奶	糖尿病	糖分低的水果		
“小翼”爸爸	肠胃不好	易消化的水果		
“小翼”妈妈	减肥中	低热量水果		
“小翼”弟弟	宝宝	辅食水果		
“小翼”	儿童	营养丰富的水果		

当然，每个小组可根据家庭成员的特征提交不同的水果组合，主要的搭配思路有以下两个原则：每位家庭成员的水果不重合、两种水果之间不相克。如橘子和芒果，橘子和芒果等（参照水果相克表）。

(三) 联系生活，迁移转换

关联活动经验，促进经验发展。基于主题角色游戏的经验，我们切换生活场景到“水果教室”中。主题环境让孩子们快速建立幼儿园与小学的联系，帮助学生实现沉浸式实践体验，也让环境涵化学生成长。小组表格制作完成后，教师带着小朋友们来到“水果教室”，模拟真实的水果店购物场景运用所学句型和词汇进行购物体验。同时，水果教室里来自世界各地的水果，学生了解到他们的名称、产地、及其特性，自制手工作品。水果教室里适当的留白，让学生可以用来填满他们的作品，让水果教室更具有丰富性和创造性，同时逐步培育文化意识。

学生扮演着营业员和顾客的场景，一位一边推着购物车一边挑选着水果，一位一遍介绍水果一边收银的样子，仿佛生活中的真实场景再现。每次表演完，教师和学生都会给出适当的评价，同时会给出一些小建议，鼓励学生大胆、自信地交流与表达。引导学生在购买过程中，扮演购买者的学生需清楚地表达自己的需求，扮演营业员的学生礼貌提问，提出一些礼仪举止的要求。

如：

S1: Can I help you?

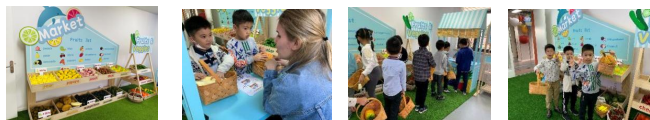
S2: Apples, please.

S1: How many apples?

S2: Five please.

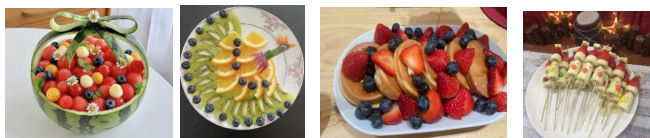
S1: Here you are.

S2: Thank you.



（四）表现交流，评价伴随

制作分享作品，鼓励深入探究。通过小小营养师为家人搭配好水果餐后，学生模拟场景购买水果回到家中为自己的家人定制营养水果餐。每位小朋友根据自己家人的饮食状况定制了不同的水果餐。周末，在爸爸妈妈的帮助下，小朋友们到了水果店购买需要的水果，晚上由家人切好水果自己完成了水果拼盘的制作，与家人一起共享。交流后，每位同学完成老师制定的评价表的自评部分，其他同学也完成互评部分。最后老师推荐了一些水果绘本提供给学生进行自主阅读，如《水果的秘密》《水果王国》《Delicious fruits》等，让感兴趣的学生对水果进行进一步探究。



遵循学生发展，关注过程评价。学生在组内扮演“小翼”说一说准备什么水果给家庭露营时，小组内其他成员认真倾听，并做记录，通过圈画苹果的个数来评价该学生发言是否大胆自信、声音响亮；圈画雪梨的个数来评价该学生搭配的水果是否合理。在帮“小翼”家庭成员搭配水果的过程中，通过小组合作的形式向全班展示小组搭配的水果套餐，每个小组依次上台介绍套餐的名称和搭配的原因，全班同学再通过投票的选出三组他们认为最合理、最喜爱的水果套餐，也是对小组合作的过程与成果做出评价。最后，在水果教室的表演以及在家中和为家人准备水果餐的评价是交给学生进行自评，教师会在课堂上对学生的表演给予及时的反馈，学生可以在表演过程中得到其他同学的及时反馈，同时在家晚餐的准备中家人的反馈也是对学生的一种评价方式。

多元评价方式有机融合，以评促学、以评促教，将评价贯穿到整个学习过程中，引导学生成为每个活动环节的参与者和合作者，提高学生参与活动的兴趣，有利于发挥学生的主观能动性，同时也使评价更全面、更具

体、更灵活，从而达到提升课程育人目的。

三、活动成效与反思

新课标提出，创设以学习者为中心的学习环境，凸显学生的学生的学习主题地位，开展差异化教学，加强个别化指导，满足学生多样化需求。基于尊重儿童发展的连续性和阶段性，顺应儿童的身心发展规律，站在儿童立场观察世界与理解世界，保护和激发儿童的好奇心和求知欲。小学低年级“果”然有趣主题式综合活动，纵观“小小营养师”活动设计，我们以学生“做中学”的主导理念，以跨学科的方式建立学生积极参与和探索的学习模式。学生通过了解水果的特征及其营养价值、水果分类、搭配水果餐、购买水果、制作水果餐等活动内容的参与和学习获得相关的知识。在体验、实践、合作与交流的学习过程中，激发学生的学习兴趣，培养学生大胆实践、主动思维、积极创新的学习能力，同时拓宽学生的视野，提升学生的综合素养。

在活动实施过程中，我们也发现一些不足需要反思与改善。如学生最喜爱的情境表演环节，由于学生之间英语语言水平的差异以及时间有限，部分学生受语言限制则无法将想表达的内容全部展现出来。经过讨论我们后期开展此环节时会给学生前期准备，可在课前进行彩排演练，并在制定的“水果价目表”除了有水果及其价位，也应该清晰地呈现出各水果的图片和英语拼写，并在媒体中提供相关句型和词汇以便学生在表演交流时有足够的语言支撑。

结语

《儿童自然法则》书中提出，最好的教育就是持续关注孩子，在他们自然成长的过程中，观察他们的表现，对孩子提出的要求给予及时的回应和互动。我们坚持顺应儿童的身心发展规律，站在儿童立场观察世界与理解世界，保护和激发儿童的好奇心和求知欲。“果”然有趣主题式综合活动的设计与实施，也是让他们在适合他们的学习环境中，用适合他们的学习方法，发挥更多他们的潜能。在情境与问题中激发兴趣，在体验与感知中培养学生的创新意识，在合作与交流中提高学生的实践能力，在交流与表现中逐步提升核心素养。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育课程方案(2022年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 14.
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022