

小组合作学习在小学语文教学中的有效性探析

殷华

山东省泰安市宁阳县华丰镇中心小学

摘要: 小组合作学习已成为小学语文课堂的一种创新教学模式。本文通过对小组合作学习在小学语文教学中的有效性进行探讨,旨在帮助语文教师优化教学设计,构建生动高效的语文课堂。通过科学应用小组合作学习模式,不仅能够提升学生的学习效率与课堂教学质量,还能促进学生心理素质和交流能力的全面发展。

关键词: 小组合作学习; 小学语文教学; 有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.190

引言

小组合作学习已经成为小学语文教学中不可或缺的一部分。在当今的教育领域,教学模式的多样化和创新是推动学生全面发展的重要保障。小组合作学习作为一种新的教学模式,强调学生之间的合作、交流和互助,为传统的教学方式注入了新的活力。通过小组合作学习,学生可以在积极的氛围中相互借鉴、共同探讨问题,提高语文学习的效率和质量。然而,尽管小组合作学习在推广中取得了一定的成绩,但仍然存在一些问题需要我们认真思考和解决。这些问题不仅影响着教学效果的提升,也影响着学生的学习体验和发展。因此,本文将从小学语文教学中小组合作学习存在的问题、意义以及提高其有效性的策略等方面展开探讨,以为语文教师提供一些可行的建议和借鉴。通过深入分析和探讨,希望能够为小学语文教学中的小组合作学习注入更多的活力与创新,促进学生语文综合素养的全面提升。

一、小学语文教学中小组合作学习存在的问题

(一) 教学理念落后

在部分小学语文教学中,仍然存在教学理念相对滞后的情况。传统的教学模式仍然占据主导地位,导致小组合作学习无法得到充分的应用和发展。传统的教学理念强调教师的权威性和单向传授,而小组合作学习则更加强学生的自主学习和合作交流。然而,由于一些教师对于新教学理念的接受程度不够,以及教学资源、条件等方面的限制,使得小组合作学习在实际教学中并未得到充分的重视和应用。

(二) 学生学习主动性不高

部分学生对小组合作学习缺乏积极性,参与度不高,导致合作效果不佳。这一问题的存在与学生的学习态度、习惯等因素密切相关。在传统的教学模式下,学生习惯于被动接受知识,缺乏自主学习的意识和能力。因此,在小组合作学习中,部分学生可能表现出消极的态度,对于合作学习缺乏积极的参与和投入,影响了合

作学习的效果和质量。

(三) 缺乏完善的评价机制

在小学语文教学中,缺乏对小组合作学习的有效评价机制。评价方式单一,难以客观全面地反映学生的合作学习水平和成效,影响了教学效果的提升。传统的评价方式主要依靠考试和作业,而对于学生在合作学习中的表现和贡献,评价方式相对单一且不够全面。这使得教师很难对学生的实际水平有一个清晰的了解,也难以有效地指导学生的学习。因此,缺乏完善的评价机制成为制约小组合作学习发展的重要因素之一。

二、小学语文教学中小组合作学习的意义

(一) 尊重学生课堂主体地位

小组合作学习可以更好地尊重学生的学习主体地位,激发其学习兴趣和积极性,提高学习效果。在传统的教学模式中,教师往往是课堂的主导者,学生则是被动接受者。而小组合作学习强调学生之间的平等合作和共同探讨,每个学生都有机会发表自己的观点和想法,增强了学生在学习中的参与感和自主性,使得学生在学习过程中更加活跃和积极。

(二) 提高学生团队合作能力

通过小组合作学习,学生能够在团队中相互协作、交流思想,提高团队合作能力,培养学生的团队精神和合作意识。在合作学习的过程中,学生需要共同制定学习目标、分工合作、互相支持和协调,这不仅培养了学生的团队合作能力,还锻炼了他们的沟通能力和解决问题的能力。这些能力对学生未来的学习和生活都具有重要意义。

(三) 丰富课堂教学方式

小组合作学习能够丰富课堂教学方式,使教学更加生动有趣,激发学生的学习兴趣和积极性,提高学习效率。传统的教学方式主要以教师讲解和学生听讲为主,学生的参与度有限,容易导致学习效果不佳。而小组合作学习注重学生之间的互动和合作,通过小组讨论、小组作业等形式,使学生能够在合作中共同探讨问题、交流思想,

从而更加深入地理解和掌握知识。这种丰富多样的教学方式能够激发学生的学习兴趣，提高学习效果，使学生在轻松愉快的氛围中更好地完成学习任务。

三、提高小学语文教学中小组合作学习有效性的策略

（一）做好课前各项准备工作

在小学语文教学中，做好课前准备工作对于提高小组合作学习的有效性至关重要。教师应该充分准备教学内容，确定小组合作学习的目标和任务，为学生提供清晰的学习指导。课前准备工作是小组合作学习的基础，它直接影响着学生在合作学习中的参与度和效果。教师应该对教学内容进行深入了解和准备，明确学生的学习目标，以便更好地引导学生进行合作学习。此外，教师还应该确定合适的小组组成，确保每个小组的成员能够相互配合，共同完成学习任务。这样一来，学生在合作学习中才能更加有针对性地展开讨论，提高学习效率。

下面将给出一个恰当的案例进行佐证：教室里，语文教师王教师正在为明天的课程做准备。她精心设计了一堂关于古诗词鉴赏的课程，计划通过小组合作学习的方式让学生深入理解诗词的内涵。王教师：（在课桌前认真地整理着教案）明天的课程要让学生通过小组合作学习的方式来体验古诗词的魅力，我得提前准备好任务和材料。（突然，学生小明走进了教室）小明：教师，您在做什么呀？王教师：嗨，小明，我正在准备明天的课程。我们要一起探索一首古诗的内涵，你有没有兴趣参加呢？小明：当然有兴趣啦，我喜欢古诗词呢！王教师：太好了，我们今天就来先看一下课前准备的内容。我们要学习的古诗是《登鹳雀楼》。在课堂上，我会将你们分成小组，每组负责分析一句诗句的意义和表达方式。然后，你们要在小组内展开讨论，互相交流思想，最后汇总成一个完整的诗歌解读。小明：听起来很有趣！教师，您有没有给我们一些提示或者资料呢？王教师：当然有了。我已经为每个小组准备了相关的诗歌分析资料和问题，你们可以根据这些资料展开讨论，辅助你们理解诗句的含义。另外，我还为每个小组指定了组长，负责组织讨论和整理结论。小明：太棒了，我期待明天的课程了！

在这个案例中，语文教师王教师通过提前准备教学内容、明确小组合作学习的任务和目标，为学生提供了清晰的学习指导。通过与学生的对话，她确保学生对课程内容和学习任务有充分的了解，为小组合作学习的顺利进行打下了良好的基础。

（二）重视积极性的全面调动

当提及重视积极性的全面调动时，教师应该结合一

些心理学和教育学的理论来指导实践。比如，根据自我决定理论，人们的积极性和动机可以通过满足三种基本心理需求来提高，即自主性、能力和归属感。因此，在小组合作学习中，教师可以通过以下方式调动学生的积极性：

1. 提供选择权：给予学生一定的选择权，让他们参与到学习活动中来。例如，让学生选择他们感兴趣的合作主题或任务，增加他们的投入感。

2. 设定具体目标：根据学生的能力水平和兴趣，设定具体的学习目标，并向他们明确说明合作学习的重要性，激发他们的学习动机。

3. 提供即时反馈：在合作学习过程中及时给予学生反馈，表扬他们的努力和进步，帮助他们建立自信心，增强学习动力。

下面通过一个案例来说明这一点：

在一堂小学语文课上，教师王教师计划了一个小组合作学习的活动，让学生们通过合作讨论，共同解决一个与课文相关的问题。教师：今天我们要进行一个小组合作学习的活动。我们将分成小组，每个小组讨论并解决一个问题。首先，我将把问题发给你们，请你们认真思考并和小组成员一起讨论，然后在规定时间内给出答案。学生1：教师，我们要怎么分组呢？教师：很好的问题！我会把你们分成不同的小组，确保每个小组里有不同的学生，这样可以促进大家互相学习和合作。我已经事先准备好了分组名单。学生2：教师，我们要怎么讨论问题呢？教师：讨论问题的方式有很多种，你们可以先一起阅读问题，然后轮流发表自己的观点，也可以用纸笔写下自己的想法，再跟小组成员分享。只要确保每个人都有机会发表意见，并且尊重彼此的观点。学生3：教师，如果我们有不同意见怎么办？教师：很好的问题！在合作学习中，我们经常会遇到不同的意见，这是非常正常的。当你们有不同意见时，可以进行讨论，找出最合适的解决方案。记住，要尊重彼此的观点，学会妥协和合作。

在这个案例中，教师通过解答学生的问题，让他们在活动开始前对合作学习有了清晰的了解，激发了学生的好奇心和学习积极性。同时，教师还强调了合作中的重要原则，如尊重他人、平等交流等，为学生提供了合作学习的良好氛围，促进了学生的积极参与和合作意愿。

（三）准确把握合作学习时机

在教学中准确把握合作学习的时机至关重要。合适的时机可以促进学生的学习效果和参与度。教师可以借助教育理论中的“适时教学”原则来指导实践。这一原

则强调,在学生情绪和认知状态处于最佳状态时进行教学活动,以提高学习效果。因此,教师需要综合考虑课程设计、学生状态、教学氛围和学习任务等因素,合理安排合作学习的时间和方式。在课程设计中,教师应该根据教学内容的复杂程度和学生的接受能力,合理安排合作学习的时间。通常情况下,将合作学习活动安排在课程的适当阶段,可以使学生在学习一定基础知识后,通过合作学习更好地理解和应用知识。

例如:在一堂小学语文课上,教师决定进行一次小组合作学习活动,让学生共同探讨一篇课文的主题和作者的写作意图。在决定合作学习的时机时,教师考虑到学生们经过了一段比较繁重的课堂学习,大家的注意力可能已经有些分散。因此,教师决定在课堂中段的时候进行合作学习,给学生一定的休息和调整的时间。在开始合作学习前,教师利用了一些教学理论中的原则来调动学生的积极性。首先,教师在课前准备工作中精心设计了合作学习任务,确保任务具有一定的挑战性和吸引力。其次,教师在课堂开始时为学生提供了明确的学习目标,并强调了合作学习的重要性。接着,教师创造了积极的教學氛围,通过播放一些轻松愉快的音乐和分享一些有趣的故事,让学生感到放松和愉快。在合作学习过程中,学生们分成小组,共同阅读和讨论课文,探讨其中的主题和作者意图。教师在旁边指导和引导学生,及时给予他们反馈和帮助。学生们在轻松的氛围中积极参与,相互讨论和交流,共同解决问题。最后,每个小组向全班展示了他们的讨论成果,并得到了教师和同学们的认可和鼓励。

通过这次合作学习活动,学生们不仅增强了对课文的理解和应用能力,还培养了团队合作精神和沟通能力。同时,教师也准确把握了合作学习的时机,营造了积极的教學氛围,从而使得学生们在合作学习中取得了良好的学习效果。

(四) 优化合作学习的评价

建立科学完善的评价机制,注重对学生合作学习过程和成果的全面评价,为学生提供及时有效的反馈,促进其学习的持续进步。在小学语文教学中,优化合作学习的评价至关重要。教师应该根据学生的合作学习目标和任务,设计多样化的评价方式,全面评价学生的合作学习过程和成果。一种常见的评价方式是通过观察和记录学生的合作学习过程,评价学生在合作中的参与度、团队合作能力、沟通技巧等方面的表现。教师可以制定评价表格,记录学生的表现情况,及时发现学生的优点和不足,并针对性地提出建议和改进措施。另外,教师还可以通过学生的作品、展示、口头报告等方式,评价

学生合作学习的成果。通过对学生作品的评价,可以客观地反映学生的学习水平和能力提高情况,为学生提供及时有效的反馈,促进其学习的持续进步。此外,教师还可以采用同伴评价、自我评价等方式,让学生参与评价过程,增强他们的自主性和主动性。通过与同伴的交流和讨论,学生可以更好地了解自己的不足之处,找到改进的方向,提高学习效果。

举例来说,在一堂小学语文课上,教师可以要求学生分成小组,共同进行一项研究性的合作学习任务:分析一则短文,探讨其中的主题和作者意图。为了优化合作学习的评价,老师采取了多种评价方式。首先,老师在合作学习过程中仔细观察学生的表现,记录学生在合作中的参与度、团队合作能力和沟通技巧等方面的表现。其次,老师要求学生将合作学习的成果呈现出来,比如制作海报、展示PPT等形式,以便进行成果评价。在评价过程中,老师不仅注重作品的完成度和质量,还会关注学生在展示过程中的表现。同时,老师还采用了同伴评价和自我评价的方式,让学生们参与评价过程,从而增强他们的自主性和主动性。通过这样多样化的评价方式,学生们能够全面了解自己在合作学习中的优点和不足,从而有针对性地改进和提高,促进了学生的学习进步。因此,通过上述案例可以看出,建立科学完善的评价机制,采用多种评价方式,是优化合作学习的有效策略。这样的评价方式不仅能够全面评价学生的合作学习过程和成果,还能够为学生提供及时有效的反馈,促进其学习的持续进步。

四、结论

小组合作学习在小学语文教学中具有重要的意义和价值。然而,要实现其有效性,需要语文教师不断优化教学设计,完善评价机制,促进学生学习兴趣的激发和团队合作能力的提升。相信随着教育理念的不断更新和教学方法的不断创新,小组合作学习将在小学语文教学中发挥越来越重要的作用。

参考文献

- [1] 付润吉. 小学语文教学中小组合作学习的有效性研究[J]. 山西教育(教学), 2022, (11): 24-25.
- [2] 张晓芳. 小学语文教学中小组合作学习的有效性研究[J]. 新课程, 2021, (38): 55.
- [3] 张德平. 小学语文教学中小组合作学习的有效性研究[J]. 学周刊, 2021, (18): 33-34.
- [4] 姚丽群. 提高合作学习在统编版小学语文低年级课堂教学中的参与度与有效性[J]. 新课程, 2020, (31): 165.