

信息技术在综合实践活动中的应用

毛增波

浙江省宁波市海曙区古林镇礼嘉桥小学

摘要：综合实践活动在小学教育中承担着重要的作用，它具有整体性、实践性、自主性、综合性、开放性等特点，有利于培养学生的实践能力和创新意识。那么在综合实践活动中如何更好地发挥其教学作用呢？这就要充分地融合信息技术，信息技术中所具有的信息获取、分析、加工以及利用等功能有助于综合实践活动发挥其教学优势。本文旨在探讨信息技术与综合实践活动的联系以及如何充分地进行应用，以便给综合实践活动教学提供相关的经验。

关键词：信息技术；综合实践活动；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.036

综合实践活动是结合经验和实践的一门综合学科，有利于对课堂知识的延伸，让学生更多地接触社会、接触生活，获得更多的技能和创新意识。新时期下，信息技术发展迅速，在综合实践活动教学中充分融入信息技术有利于教学的有效开展，并取得更好的教学效果。

一、信息技术在综合实践活动教学中的作用

（一）信息技术的应用有利于提升学生的学习兴趣

小学阶段学生正处于对各种事物好奇的阶段，因此在综合实践活动教学中，教师依据教学主题有针对性地设计能够调动学生学习兴趣的内容，激发学生主动学习的积极性，要充分将信息技术融合到综合实践教学之中，运用信息技术中海量资源，利用丰富多彩的视频、音乐、图片等内容，将学生平时接触不到的事物展现给他们，使教学的趣味性大大提高，同时引导学生对社会、自然、生活有了新的认知，进一步拓展学生的创新思维。^[1]

（二）信息技术的应用可以丰富教学资源

信息技术可以将生活实践和教学充分地结合在一起，教师在综合实践教学中确定主题后，可以充分地利用网络资源，围绕确定主题选择大量素材，还可以选择其他先进的教学经验进行共享，在综合实践教学中让学生充分领悟教学的主题，帮助学生更好地理解和运用。利用网络资源最大程度上给予学生充实的知识，进一步提升学生解决问题的能力。以此同时，信息技术还可以对课本内容进行补充和延伸，引导学生在实践中结合自己的经验和感受来提升自身观察、探索和实践的能力。

（三）信息技术的应用可以促进自身个性化发展

综合实践教学要想取得较好的教学成效，必须重视学生的兴趣爱好。教师要充分利用学校现有设施，选择一些适合学生现阶段能够运用的现代化信息技术设备，如计算机、单反相机等，引导学生利用这些可以操作的

设备来发挥自己的主观能动性，以此培养他们的兴趣爱好，实现个性化的发展。^[2]

（四）信息技术的应用可以促进学生运用信息技术的能力

信息技术的运用不仅仅是巩固学生已学知识和技能，更重要地是对于新的知识和技能的有效学习。信息技术的运用不仅能有效提升综合实践教学的质量，还能够提升学生对于信息技术运用的能力，让学生能够及早地接触到高速发展的社会，为学生综合素质的提升打下坚实的基础。

（五）信息技术的应用可以提升教师开展综合实践活动的能力

信息技术在综合实践活动教学中的应用不单单是要根据学生身心发展规律开展有效研究，以次满足学生发展的特点，还要求教师在自身能力方面有所提升，特别是在语言表达能力、文化修养、信息技术运用能力、教学技巧等方面有所突破。^[3]

（六）信息技术的应用可以促进学校综合实践教学的特色发展

综合实践教学的开展需要结合学校的实际情况，而通过信息技术的运用，不仅依据学生的实际情况帮助他们获得综合素质的提升，还能够充分结合学校和地方的特色，整合优势资源，在校园文化建设中将综合实践活动教学列为重要板块，打造出自己鲜明特色，促进学生和学校、社会之间的协调发展。

二、信息技术在综合实践活动教学中的具体运用

（一）在综合实践活动中通过信息技术收集资料

在明确综合实践活动中明确主题后，首当其冲的就是收集相关资料，传统的方法就是查阅相关资料和书籍，或者是请教教师。随着信息化技术高速的发展，学生对于收集资料的方式也发生着改变，学生可以独立地使用电脑、平板、手机等工具，自主探索研究或者相互

分工合作,进一步拓展相关主题内容,使得自己的综合素质得到有效提升。资料收集主要有以下两种方式:一是通过网络共享获取信息。在广阔的网络空间中查找相关资料内容是学生针对相关主题进行收集的首选,他们通过网络进行查处的方式是通过书本学习所没有的体验和感受。通过实践表明,学生在网络上查找的资料是有助于他们的学习的,但是网络上毕竟鱼龙混杂,既有有效信息也有不适合学生浏览的信息,特别是一些黄色信息和一些歪曲事实的内容,教师必须要加以引导,家长在家庭中也需加以约束,特别是不能让学生沉迷于游戏和刷一些无效的短视频。教师要在学生之间营造出积极向上的学习氛围,进一步提升网络信息搜集的质效。二是利用多媒体软件,组织利用相关信息。除了通过网络收集信息资料外,学生还需要多留意生活中的有效值信息,通过录音、摄像、拍照等方式进行收集,而后通过多媒体技术的编辑进行处理,形成有效的信息资源。^[4]

(二) 提升自主能力,突出综合实践活动的个性化

综合实践活动时以开展活动为重点,在活动的开展中提升学生的综合素质。因此活动的开展必须要尊重学生个性的发展,不能像工厂化作业式地开展教学,要激发学生学习的动力,让每一名学生发展自己的兴趣爱好。信息技术中的很多软件可以为学生提供创作和想象的平台,比如可以通过excel表格将自己收集的数据进行汇总分析,通过word软件制作精美的手抄报,用frontpage软件制作出精美的网页公布活动实践成果等等。学生通过信息技术的运用,在综合实践活动中充分发挥自己的自主性,进一步提升自己的创新能力,展示自身的个性。

(三) 通过信息技术客观评价综合实践活动

在综合实践活动中评价是对学生学习成果展示的重要环节,而评价应该始终贯穿于活动中的每个阶段,而不是单单是对于成果的评价。在开展评价时,要善于利用信息技术进行收集并有效处理,通过科学的手段进行评价。通过实践证明,科学合理地利用信息技术进行评价,可以使评价结果更加客观准确真实,其结果也比较公平公正民主,能够发挥评价的激励作用,调动学生的积极性。^[5]

(四) 整合信息技术和综合实践活动

借助信息技术提供丰富信息资源的前提下,进一步整合教学流程,以此提升学生的综合素质能力,特别是在基本技能、创造性思维、合作能力以及实践能力等方面,达到全方位的提升。在整合过程中,既要发挥信息

技术的特点,也要遵循教学的基本规律。信息技术和综合实践活动的整合要在多媒体和网络的环境中进行,不单单是简单的知识灌输,还需要教会学生掌握文字图像处理以及信息集成的能力,以便能够对知识进行重组和创新。信息技术和综合实践活动是两个具有不同特点的事物,将二者进行整合是双赢的,技能够通过信息技术优化教学过程,提升了学生的综合素质能力,有可以在教学过程中引导学生掌握更多的信息化技术,提高学生使用信息化的能力。^[6]

三、信息技术在综合实践活动教学中的运用策略

(一) 通过信息技术创设问题情境

我们以“为创建文明校园添光彩”的主题实践活动为例,在确定主题后,我们以两种不同的开题方式进行比较,看看它们之间不同的效果。第一种开题形式:教师向学生提出一系列问题,“什么是文明校园”“为什么要去创建文明校园”“我们能为创建工作做什么?”;第二种开题形式:教师选择一个短片供学生观看,短片中展示了校园内美好的景色和师生们认真学习交流的场景,而后出现一些学生的不良行为,观看完毕后教师要求对短片内容进行提炼总结,而后再引出“为创建文明校园添光彩”的内容,最后让学生进行思考“怎么样才能使我们的校园更加美丽,更加文明”。通过对比可以明显看出,两种开题方式的差别是显而易见的,运用第二种开题方式可以给学生在感官上得到充分地认知,在短时间内快速地将学生带入到主题中去,有利于教师在教学中进行引导教学。同时,第二种开题方式通过信息技术的手段创设了问题情境,将主题相关内容制作成短片,学生通过短片内容能够进一步了解主题的内容,从而更深入地思考问题并提出解决方案。^[7]

(二) 运用信息技术拓展活动资源

在综合实践活动中需要搜集资料时,传统的方式就是查阅书籍和询问教师。在信息化高速发展的今天,学生通过网络了解的内容比我们想象的要多得多,甚至还超过了大人。如何引导学生正确地运用网络资源,提高他们收集信息的效率,提升他们辨别信息、处理信息、运用信息的能力,这也是综合实践活动教学的重要目标之一。比如在开展“为创建文明校园添光彩”主题实践活动时,引导学生利用课余时间在网上获取相关信息,针对“什么是文明校园”“怎么样去创建文明校园”等问题在网上寻找解答,而后结合自己的理解和本校的实际情况提出自己的见解。此外,除了在网上收集相关资料外,还要引导学生善于发现身边的信息搜集,特别是身边的一些美好的画面,如为校园提供干净

整洁的环境，校园内的文明行为等等，面对这些难得可贵的画面，可能是稍纵即逝、可遇而不可求的，这时就需要采用信息化技术进行记录下来。在综合实践活动中，不仅仅是利用信息化技术收集资源，还需要教会学生正确地使用信息化设备去主动获取身边的资源，并进行积累、保存和研究，这些都是综合实践活动的开展具有重要意义。^[8]

（三）运用信息技术展示综合实践活动成果

在综合实践活动成果展示阶段，可以引导学生利用信息技术进行操作，以此激发学生的学习兴趣，充分体现综合实践活动的实践性。在总结阶段，学生可以通过word软件撰写活动的调查报告或者心得体会，还可以通过powerpoint或网页辅助展示一些活动成果，将活动过程中的点点滴滴记录下来。我们还以“为创建文明校园添光彩”主题实践活动为例，学生充分利用powerpoint软件，对于收集到的资料、信息、资源进行整理归纳，并加以提炼总结进行技术处理，最后再进行展示。在展示过程中，通过优美的音乐、绚丽的版面设计、丰富的内容、紧扣主题的视频以及简短文字提炼描述，这些丰富的内容使得教师都不会认为是出自学生之手，在展示最后，再引导学生针对“为创建文明校园添光彩”主题提出自己的看法和建议，将自己对于学校、对于未来的美好憧憬都表达出来。由此可以看出，在综合实践活动教学中注重学生创新能力的培养尤为关键，引导学生对于新知识、新思想、新方法的学习，通过信息技术的运用打造出良好的教学氛围，以便达到更好的教学成效。

（四）运用信息技术进行综合实践活动多元化的评价

在综合实践活动指导中要求：“综合实践活动的评价强调多元价值取向和多元标准，肯定学生与世界交往的多元方式。”而评价者不单单局限于教师，还可以是学生，也可以是家长，甚至是社会。而通过科学合理地利用现代化信息技术，可以使我们的评价工作做到更加客观合理，公正公平。综合实践活动的评价工作应该重视过程性的评价，让评价渗透到活动的每一个环节，以此提高活动的实效性，以此确保综合实践活动高质量的运行。我们仍以“为创建文明校园添光彩”主题活动为例，教师可以在采访卡、收货卡以及活动记录上设计出“留言板”或者“我有话要说”等板块，让学生进行自我评价，同时可以邀请同学、教师、家长或者社会人士也参与其中，留下自己的感受。同时在这些板块中还可以进行充分的交流，对活动内容提出合理化的建议并进行交流讨论，真正起到了过程化评价。同时，教师还可

以在学校网站、公众号上设计出评价系统，以论坛、留言簿、在线聊天室等形式进行评价，有利于师生之间、同学之间对于综合实践活动过程和成果进行讨论，也有利于教师及时掌握学生在综合实践活动中的情况，同时对于活动过程也是一种信息化留存，形成活动的电子档案。^[9]

纸上得来终觉浅，要知此事须躬行。综上所述，要想有效提高综合实践活动的教学成效，必须要积极探索出适合教学发展规律的具体措施。而在信息化高速发展的时代，紧跟时代步伐，在综合实践活动教学中有效地融合信息技术显得尤为重要。在教学过程中，充分运用信息化技术手段，进一步拓展教学活动内容，为学生打造出适合自主合作探索、创新探究的学习环境和氛围，运用信息化内容引导学生积极运用广阔的信息资源，丰富学生学习方式，进一步提升学生对于信息技术的重视程度以及灵活运用操作能力。^[10]总之，将信息技术和综合实践活动充分整合，也是一种教学模式上的创新，在进行整合之后，有利于弥补传统教学的不足，提升教学的质效，进一步提升学生的综合素质能力，为学生今后的自主学习打下良好的基础。

参考文献

- [1] 浅谈小学教师利用现代信息技术进行线上教学[J]. 琚彬. 天津教育, 2020 15-16
- [2] 线上教育对小学教师职业素养提升的新要求[J]. 张晓; 刘彦文. 学周刊, 2022 21-22
- [3] 微课在小学教师教学中应用现状的调查[J]. 袁军. 中小学班主任, 2021 32-33
- [4] 广东省小学教师信息能力发展现状的调查研究[J]. 王奕标. 中小学电教, 2005 41-42
- [5] 新课标下小学英语课堂教学中的师生互动策略[J]. 张蕾. 小学生(下旬刊), 2020 27-28
- [6] “翻转课堂”对小学教师培训的启示[J]. 郭宝妹. 启迪与智慧(教育), 2016 30-31
- [7] “互联网+”时代对基础教育的挑战[J]. 李晓霞. 中小学电教, 2017 32-33
- [8] 小学教师的情绪调节策略探究[J]. 姚婧雯. 教育界, 2020 17-18
- [9] 谈将信息技术融入小学语文阅读教学中的优势及实践[J]. 何军. 中华活页文选(教师版), 2021 27-28
- [10] 浅析小学教师管理小学生的有效策略[J]. 黄丽珍. 名家名作, 2018 31-32