

双减背景下小学语文课后服务提质增效策略探究

陈红梅 龚媛 陈丝楠 刘倩 俞雪敏

天长市第一小学

摘要：在“双减”政策的指导下，小学语文课后服务面临提质增效的重要任务。本文以人教版教材为基础，针对小学生的实际情况，探究了语文课后服务提质增效的具体策略。通过优化作业设计、丰富课后活动内容、加强家校合作以及提升教师服务能力等措施，旨在实现减轻学生课业负担、提高课后服务质量的目標，促进学生语文素养的全面发展。

关键词：双减政策；小学语文；课后服务；人教版；提质增效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.075

一、研究概述

1. “双减”政策的背景及其对小学语文课后服务的影响

近年来，随着教育的不断深入，“双减”政策应运而生，其核心目标是减轻学生的课业负担和减少课外培训的压力。这一政策对于小学语文课后服务产生了深远的影响。在传统的教学模式中，课后服务往往侧重于知识的补充和巩固，但在“双减”背景下，课后服务需要更多地关注学生的全面发展，尤其是语文这一基础学科。因此，如何在新政策下提质增效，成了小学语文课后服务亟待探究的问题。

2. 人教版教材在中低年级语文教学中的特点

人教版小学语文教材在中低年级阶段，注重基础知识的扎实打造与兴趣的培养。教材内容丰富多样，图文并茂，符合儿童的认知特点。在字词句的积累、听说读写的训练中，人教版教材均体现了循序渐进、由浅入深的原则。同时，教材还注重传统文化的渗透和道德情操的熏陶，让学生在学习语言的同时，也能感受到中华文化的博大精深。这些特点为课后服务的提质增效提供了有力的支撑和广阔的空间。例如，在二年级的教材中，通过生动的故事和贴近生活的场景，激发学生的学习兴趣，教师可以在课后服务中利用这些资源，设计有趣的语言实践活动，既巩固了学生的语言知识，又提升了他们的语言运用能力。

二、当前小学语文课后服务现状分析

1. 课后服务的主要内容与形式

小学语文课后服务的主要内容包括作业辅导、阅读指导以及语言实践活动等。作业辅导是其中最为核心的部分，它旨在帮助学生巩固和深化在课堂上所学的知识。除了作业辅导外，阅读指导也是课后服务中不可或缺的一部分。通过阅读指导，学生能够接触到更多优秀的文学作品，从而培养他们的阅读兴趣和习惯。另外，语言实践活动如朗诵、演讲和写作等也是课后服务的重要形式，它们为学生提供了实践和应用语言技能的机会。

2. 存在的问题与不足

实际上，小学语文课后服务实施的过程性依然存在一些问题和不足。首先，作业辅导方面存在作业量过多、质量不高的问题，这增加了学生的学业负担，并可能导致学生对学习产生厌倦情绪。其次，课后服务内容和形式相对单一。最后，语言实践活动中由于缺乏专业的指导和充足的资源支持，学生的参与度不高，活动效果也不尽如人意。

3. 原因分析

造成这些问题的原因是多方面的。一方面，教师的能力和态度是关键因素。部分教师可能缺乏足够的耐心和专业知識，导致课后服务的质量无法得到保障。另一方面，学校和家长的态度也起着重要的作用。如果学校和家长过于看重成绩，而忽略了学生其他方面的发展，那么课后服务的内容就会过于单一。此外，政策和资源的支持也是影响课后服务质量的因素。如果缺乏相关政策的引导和支持，以及优质资源的供给，那么课后服务的质量自然难以提升。

三、课后服务提质增效策略探究

在“双减”政策的背景下，小学语文课后服务需要更加注重质量和效率。

1. 优化作业设计，减轻课业负担

优化作业设计是减轻学生课业负担、提高课后服务质量的关键。以人教版三年级语文教材为例，可以设计一些趣味性和层次性兼具的作业。例如，针对教材中的《古诗三首》这一课，可以设计一个名为“古诗探秘”的作业。这个作业要求学生选择其中一首古诗，通过查阅资料、想象画面等方式，探究古诗中的意境和情感，并用自己的话写出对古诗的理解。这样的作业既有趣味性，又能引导学生深入理解古诗，培养他们的鉴赏能力。同时，还需要控制作业量，提高作业质量。过多的作业会让学生感到疲惫和厌倦，因此应该精选作业内容，避免重复和机械性的练习。在设计作业时，可以注重作业的开放性和探究性，鼓励学生发挥想象力和创造力，培养他们的思维能力和解决问题的能力。

2. 丰富课后活动内容，提升学习兴趣

除了优化作业设计外，丰富课后活动内容也是提质

增效的重要手段。可以开展多样化的活动，如阅读、写作、朗诵等，以满足学生的不同需求。例如，可以组织一个名为“小小故事会”的活动，让学生在课后分享自己读过的有趣故事，或者自己编写的小故事。这样的活动不仅能够培养学生的阅读兴趣和写作能力，还能锻炼他们的口语表达能力和自信心。同时，还可以引入传统文化元素，增强学生对民族文化的认同感。例如，在人教版四年级语文教材中有一篇关于传统节日的文章，可以结合这篇文章开展一个名为“传统节日知多少”的活动。这个活动可以让学生通过查阅资料、制作PPT等方式，了解传统节日的起源、习俗和意义，并在课堂上进行分享和交流。这样的活动不仅能够让学生更加深入地了解传统文化，还能培养他们的自主学习能力和合作精神。值得一提的是，这些活动的开展需要结合学生的实际情况和兴趣爱好，确保每个学生都能积极参与其中。同时，还需要注重活动的评价和反馈，及时肯定学生的表现和进步，激发他们的学习动力。

3. 加强家校合作，形成教育合力

家庭和学校是孩子成长的两大支柱。在“双减”背景下，要想真正实现课后服务的提质增效，就必须加强家校之间的合作与沟通，形成教育合力。

以人教版二年级语文教材为例，其中有一篇课文《妈妈睡了》。这篇课文通过描述妈妈在孩子午睡时的情景，展现了母爱的伟大和深沉。在学习这篇课文时，教师可以布置一项家庭作业：“观察并记录妈妈在日常生活中的一个细节，感受母爱并写下自己的感想。”这样的作业设计不仅与教材内容紧密相连，还能引导学生关注家庭生活，增进亲子关系。

家校共育模式的建立需要双方共同努力。学校要积极搭建平台、提供服务；家长要主动参与、积极配合。只有双方形成合力，才能真正促进学生的全面发展。例如，在人教版三年级语文教材中有一篇课文《大自然的声音》。为了让学生更好地理解和感受大自然的美妙声音，教师可以联合家长组织一次户外实践活动——“聆听自然之声”。在活动中，家长和孩子一起走进大自然，倾听风声、水声、鸟鸣声等各种自然声音，并用自己的语言描述和记录下来。这样的活动不仅能增进亲子关系，还能锻炼学生的观察力和表达能力。

4. 提升教师服务能力，保障课后服务质量

教师是课后服务的直接提供者，其服务能力的高低直接影响到课后服务的质量。因此，提升教师的服务能力是保障课后服务质量的关键。

加强教师的专业培训。学校可以定期组织教师参加教育教学研讨会、观摩优秀教师的教学示范课等活动，让教师了解最新的教育理念和教学方法，提高教师的教育教学水平。同时，学校还可以鼓励教师自主学习和研究，为教师提供必要的学习资源和平台。此外，学校还可以建立教师之间的互助机制，鼓励教师之间互相学习、互相帮助。例如，可以组织教师开展课后服务经验

交流会，让有经验的教师分享自己的成功经验和教学方法，帮助新教师更快地适应课后服务工作。

综上所述，加强家校合作和提升教师服务能力是提升小学语文课后服务质量的有效途径。只有家庭、学校和社会共同努力，形成教育合力，才能为孩子的成长创造更加良好的环境。

四、实践案例展示分析

在双减政策的背景下，小学语文课后服务需要更加注重提质增效。通过具体实践案例的展示与分析，我们可以深入探讨如何有效结合跨学科学习活动、古诗里的二十四节气系列课程、整本书阅读以及校本课程，以提升小学语文课后服务的质量与效率。

1. 跨学科学习活动案例

跨学科学习活动能够打破学科界限，让学生在多元化的学习环境中提升综合素养。在小学的课后服务中，教师可以设计一次以“探索自然奥秘”为主题的跨学科学习活动。活动融合了语文、科学、艺术等多个学科的知识与技能，让学生在观察自然、探究科学的过程中，提升语言表达能力和审美情趣。在活动中，学生们分组进行户外探险，观察植物的生长变化，记录昆虫的生活习性。他们用自己的语言描述所见所闻，撰写观察日记，并结合科学知识进行解释和分析。回到教室后，学生们还运用所学知识创作自然主题的画和诗歌，表达对自然的热爱和敬畏之情。

这种跨学科的学习方式不仅激发了学生的学习兴趣，还可以培养他们的观察力、思考力和创造力。他们在实践中体会到了语文学习的乐趣与意义，也更加深入地理解了科学与艺术之间的联系。

2. 古诗里的二十四节气系列课程案例

古诗是中华文化的瑰宝，而二十四节气则是中国传统文化的重要组成部分。将两者结合起来，不仅可以传承传统文化，还能提升学生的语文素养。在小学的课后服务中，教师可以开设“古诗里的二十四节气”系列课程，通过诵读、赏析、创作等方式，引导学生感受古诗词的韵味与节气文化的魅力。在每个节气到来之际，教师都会选取相应的古诗词进行讲解和赏析。学生们通过朗读、背诵等方式感受古诗词的韵律美和意境美，了解节气的习俗与意义。同时，教师还引导学生结合自己的生活经验进行创作，将所学知识内化为自己的文化素养。

这种课程设计不仅丰富了课后服务的内容，也有效地传承了中国传统文化。学生在学习的过程中不仅提升了语文素养，还增强了民族自豪感和文化自信心。

3. 整本书阅读案例

整本书阅读是提升学生阅读能力的重要途径之一。在小学的课后服务中，教师可以针对不同年级学生的特点，精选适合他们阅读的书籍，并设计相应的阅读指导方案。通过引导学生深入阅读整本书籍，培养他们的阅读兴趣和阅读习惯，提升他们的阅读理解能力和文学素

养。例如，在三年级的课后服务中，教师选择《安徒生童话》作为阅读书目。在阅读前，教师向学生介绍了安徒生的生平和创作背景，激发学生的阅读兴趣。在阅读过程中，教师引导学生通过圈点勾画、做批注等方式深入理解文本内容，感受童话的奇幻与美好。阅读后，教师还可以组织学生进行讨论和分享，让他们在交流中碰撞思想火花，提升文学鉴赏能力。

这种整本书阅读的设计不仅保证了学生的阅读量，还有效地提升了他们的阅读理解能力。学生在阅读的过程中不仅获得了知识，还享受到了阅读的乐趣。

4. 校本课程案例

校本课程是学校根据自身特色和学生需求开发的课程，对于提升学生的综合素养和文化底蕴具有重要意义。在小学的课后服务中，教师可以针对不同年级的学生特点，结合校本课程的内容和要求，设计一系列富有特色的语文学习活动。

一年级学生刚开始接触汉字和传统文化，因此校本课程可以选择《三字经》作为教学内容。在课后服务中，教师通过讲解、诵读、游戏等方式，引导学生了解《三字经》中的基本道德观念和人生哲理。同时，教师还注重培养学生的朗读能力和记忆力，让学生在轻松愉快的氛围中学习传统文化知识。

二年级学生的认知能力有所提高，校本课程可以选择《弟子规》作为教学内容。《弟子规》是一本以儒家思想为基础的蒙学读物，对于培养学生的行为习惯和道德素养具有重要作用。在课后服务中，教师通过讲解、示范、实践等方式，引导学生学习《弟子规》中的礼仪规范和做人道理。同时，教师还注重培养学生的实践能力和自我管理能力和自我管理能力，让学生在日常生活中践行所学知识。

三年级学生开始接触诗歌这种文学体裁，校本课程可以选择唐诗作为教学内容。唐诗是中国古代文学的瑰宝，对于提升学生的文学素养和审美能力具有重要作用。在课后服务中，教师通过讲解、赏析、创作等方式，引导学生领略唐诗的意境美和语言美。同时，教师还注重培养学生的诗歌鉴赏能力和创作能力，让学生在欣赏和创作中感受诗歌的魅力。

四年级学生的阅读能力和理解能力有所提高，校本课程可以选择《增广贤文》作为教学内容。《增广贤文》是一本汇集了中国古代格言、谚语的蒙学读物，对于提升学生的思想深度和广度具有重要作用。在课后服务中，教师通过讲解、讨论、实践等方式，引导学生理解《增广贤文》中的智慧和哲理。同时，教师还注重培养学生的思辨能力和批判性思维，让学生在思考和实践提升自我认知。

五年级的校本课程可以选择《宋词》为核心内容，致力于提升学生的文学素养和审美能力。通过精选经典宋词作品，结合学生的年龄特点和认知水平，设计了富有挑战性的学习任务。例如，组织学生开展宋词朗诵

比赛，让学生在抑扬顿挫中感受宋词的韵律之美；创设宋词创作情境，引导学生尝试创作自己的宋词作品，体验文学创作的乐趣。这些实践活动不仅激发了学生的学习热情，还培养了他们的创新思维 and 实践能力。同时，教师注重对学生的个性化指导，及时给予反馈和评价，帮助学生不断提升自己的学习水平。通过这些措施的实施，五年级学生的语文素养得到了显著提升，课后服务的质量也得到了有效保障。

六年级学生面临小升初的过渡阶段，校本课程可以选择《论语》作为教学内容。《论语》是记录孔子及其弟子言行的一部书，对于培养学生的儒家思想和人生观念具有重要作用。在课后服务中，教师通过讲解、讨论、背诵等方式，引导学生了解《论语》中的基本思想和人生智慧。同时，教师还注重培养学生的自主学习能力和合作探究能力，让学生在独立思考和合作交流中提升对传统文化的理解和认同。

综上所述，通过跨学科学习活动、古诗里的二十四节气系列课程、整本书阅读以及校本课程的有机结合与实践应用，小学语文课后服务可以实现提质增效的目标。在未来的教育实践中，我们需要继续探索更多符合学生发展需求与教育规律的课后服务策略与方法，以更好地促进学生语文素养的全面提升。同时，我们还应注重培养学生的自主学习能力和合作探究能力和创新思维能力等综合素养，为他们的未来发展奠定坚实基础。

五、结语

综上所述，教师应遵循学生为主体、教师为主导的原则，因材施教，采取多种形式辅导学生作业，并开展丰富多彩的课外拓展活动。在此过程中，教师要充分激发学生对学习的兴趣，注重课堂增效，严格作业要求，实施课后分层服务。文章通过实际教育教学经验，总结出一系列小学语文课后延时服务的有效策略，旨在为教师提供有益的参考，以便在课后延时服务中不断提高教学质量，实现学生全面发展。

参考文献

- [1]梅芬.“双减”政策下小学语文课后延时服务的开展策略探究[J].文渊(小学版),2021(12):885-886.
- [2]张红梅.“双减”政策背景下小学语文课后服务质量提升的策略[J].孩子,2021(10):188-189.
- [3]盖成刚.双减视野下小学语文课后服务的现状分析及应对策略[J].中华志愿者,2022(3):31-33.
- [4]唐德干.“双减”政策背景下对小学语文课后服务的优化途径探索[J].电脑校园,2020(7):2504-2505.
- [5]方建兰,汪潮.“双减”政策下语文作业的设计趋势[J].语文建设,2021,(22):4-9.

基金项目：滁州市教育科学研究项目，项目名称：小学语文课后服务提质增效的实践研究，项目编号：CJG22025