

# 学习任务群视角下高中语文教学策略分析

唐艳晶

广西都安瑶族自治县瑶族中学

**摘要：**学习任务群是新课标中针对语文课程提出的一项教学改革策略，强调语文课程的教学内容要以学习任务群的形式来呈现与推进，为语文教师对语文课堂教学模式的逻辑性与系统性改革指明了方向，而随着课程改革的推进，学习任务群也被逐渐推广到各个阶段的语文教学中，本文就主要围绕学习任务群视角下高中语文的教学策略展开。

**关键词：**学习任务群；高中语文；教学策略；分析

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.123

## 引言

学习任务群指的是一组相互关联、相互支持的系统性学习任务的集合，《普通高中语文课程标准（2017年版）》中就已经正式提出了学习任务群的概念，并且还以学习任务群的形式规定了高中语文的教学内容。而在新课标中，高中语文的学习任务群有着多种不同的类型，主要包括“整本书阅读与研讨”“当代文化参与”“跨媒介阅读与交流”“语言积累、梳理与探究”“文学阅读与写作”“思辨性阅读与表达”和“实用性阅读与交流”等十八种，其中“整本书阅读与研讨”“当代文化参与”“跨媒介阅读与交流”通常穿插于其他的学习任务群中。相对于传统模式下以单个学习任务为核心的教学，围绕学习任务群设计的教学活动主要是以一系列的学习任务为导向，强调学生在学习过程中自主或合作展开的探究性学习，能够为学生完整知识体系的构建与完善提供实际的助力。

## 一、学习任务群之于高中语文教学的价值

学习任务群是高中语文教学的关键之一，是一种以课标为纲领、课程为内容设计出来的系统性学习任务，符合新时期教育育人的本质要求，能够为学生核心素养的形成与发展提供关键性的助力与支持。而在理解学习任务群之于高中语文教学的价值时，教师还需要先建立起有关学习任务群的完整认知，高中语文课程中的学习任务群有着两个最突出的特征，那就是整体设计和统筹安排，强调在学习任务导向下对学习情境、学习内容、学习方法和学习资源的整合，因此学习任务群之于高中语文教学的价值也就主要体现在三个层面，那就是提升学生的语文综合能力、提高学生的语文学习动机和指引学生的语文学习方向。

### 1. 能提升学生的语文综合能力

学习任务群是新课标中针对课程教学改革提出的一种策略，旨在将课程教学导向促进学生个性成长和全面发展的道路，为学生能够成长为一个全方位、可持续发展的高素质人才保驾护航。而结合高中语文课标中提出的课程教学要求和对学习任务群的说明来看，在高中语文课堂上引入学习任务群的价值主要就体现在对学生综合素质与综合能力的提升上，高中语文学习任务群的构建在一定程度上推动了语文学科核心素养的融合，为多样化、开放性的语文课程体系的构建也提供了不小的助力。在此背景下，依托学习任务群设计并开展的课堂教学活动也能够真正推动学生语文综合能力的提升。

### 2. 能提高学生的语文学习动机

自课程改革进入新的阶段以来，学生在课堂上主体地位的体现和主体作用的发挥就成了课堂教学的关键，教师想要通过课堂上的教学来促进学生的个性成长和全面发展的话，就需要先调动学生学习的热情和提高学生学习的动机，让学生更有动力，也更积极地投入到对语文知识的探究和学习中。而学习任务群理念的引入就为教师的教学提供了新的思路，教师可以在学习任务群的大框架下为学生设置各种不同类型的问题和任务，而这些富有意义和挑战性的问题与任务就有助于调动学生学习的热情与动力，为学生提供一个在实践中感受语文价值和意义的机会，这也更利于学生感受语文的魅力。

### 3. 能指引学生的语文学习方向

从字面意思上来理解，学习任务群可以被拆解为学习、任务和群这三个关键词，其中学习指的是区别于传统学习方式，更偏重自主、合作、探究的新型学习方式，任务指的是区别于传统内容呈现方式，更偏重归纳、思考与整合的新型内容呈现方式，群指的是由多个小学习元素构成的大学习系统，那么学习任务群也就可

以被看成单个学习任务的集合。对于高中生来说，教师在课堂上设置的学习任务和学习问题更多起到的就是指引学习方向的作用，而以集合形式存在的学习任务系统就能够将学生的学习指向更明确的方向，进而在多个学习任务的共同作用下推动学生综合能力与素养的提升。

## 二、学习任务群视角下高中语文教学的问题

课标中对语文课程的定位是一门学习祖国语言文字运用的综合性、实践性课程，也明确指出语文课程的基本特点是工具性与人文性的统一，因此课标中对学习任务群的解释和设定也都围绕这种课程定位和基本特点展开，尤其强调学生对语言知识的应用，以及在学习如何应用语言知识过程中对祖国语言文化的理解。但就当前阶段高中语文课堂上以学习任务群为导向的教学实践而言，教师层面对学习任务群的认知不够准确、推进学习任务群的素养有待提升和落实学习任务群的方法需要改进仍然是最主要的问题，在一定程度上影响着高中语文教学效果和有效性的提升，教师需要在明确问题产生原因的基础上进行调整与改进。

### 1. 教师对学习任务群的认知不够准确

在应试教育的弊端已经完全显露出来的今天，学习任务群在引领语文课程教学改革这件事上主要起到的就是引领的作用，而教师想要借助学习任务群来消除应试教育的负面影响的话，就需要依托学习任务群来建立新的教学秩序。但就当前学习任务群视角下的高中语文教学实践来看，教师对学习任务群的认知不够准确还是新秩序建立过程中最大的阻碍，具体表现为部分学校和教师仍采取的是传统的教学方式和教学方法，没有对学习内容和学习活动的连贯性投入足够的关注，尤其容易将课堂教学带入死胡同。

### 2. 教师推进学习任务群的素养有待提升

虽然以新课标为导向的课程改革尤其强调学生主体地位的体现和主体作用的发挥，但教师在教学活动中的价值和对学生影响仍然不容忽视。作为学生的引导者和学习活动的推动者，教师需要掌握足够的专业素养，以便于为学生提供更加专业的针对性指导，尤其是在高中这个承前启后的教育阶段。在学习任务群的视角下，现阶段大部分高中语文教师实际上都不具备足够推进学习任务群的专业素养，或者说教学资源的分配不均导致部分地区的一线教师难以接触到相关的规范培训，直接影响到了教学互动的开展。

### 3. 教师落实学习任务群的方法需要改进

学习任务群的导向是学习任务，载体是学习项目，因此学习任务与学习项目的设置将在很大程度上决定学习任务群价值和作用的发挥，只有足够科学和合理的任务和项目设置才能够为学习任务群的落实提供助力。但就现阶段学习任务群下高中语文课程的教学实践来看，部分教师设计的学习项目和学习任务存在为了设计和设计的情况，不是超出了学生的知识水平，就是超出了学生的接受能力，表面上看是改进了课堂教学的形式，但内里却写生了课堂教学的连贯性和层次性，不利于对学生学习需求的满足。

## 三、学习任务群视角下高中语文教学的策略

学习任务群视角下的高中语文教学设计有着几个需要注意的要点，一是以学生为主体，立足学生的实际发展情况来制定符合学生水平与需要的学习任务，二是以素养为本位，立足语文的核心素养来制定整合了多重要素的学习内容，三是要以生活为参考，立足教育的时代特征来制定以具有实践性特征的学习活动。学习任务群概念在课堂教学活动中的落实可以分别站在学习、任务和群这三个视角下来推进，教师必须在建立起了对学习任务群的全面认知以后，再基于当前高中语文学习任务群式教学中存在的问题来设计与开展教学活动。

### 1. 科学认识学习任务群的内涵，准确理解学习任务群的特征

在高中语文课堂上落实学习任务群的关键在于为学生提供真实情境下的学习体验，以学生在阅读、鉴赏、表达、交流、梳理和探究过程中的实际体验为依托，实现对学生能力与素养的全面培养和综合提升。那么，在基于学习任务群进行课堂设计时，教师就需要先从科学的视角出发正确认识学习任务群的内涵，并基于对学习任务群内涵的认知来准确理解学习任务群的特征，以便能够设计出体现情境性、综合性和实践性特征的学习任务与学习项目。具体来讲，高中语文的十八个学习任务群有着不同的侧重点，而这些不同的侧重点也在一定程度上代表着各个学习任务群的不同特征，教师只有准确把握住了不同学习任务群的不同特征，才能够在有限的课堂教学时间里实现对教学内容和教学活动的合理规划，进而也才能够借学习任务群来帮助学生完成自主或合作形式下的探究性学习。

2. 强调任务资源的整合与创新，注重探索方法的优化与调整

语文学科的教学有着固定的教材作为参考依据，教师一切教学内容的设置和教学活动的安排都不能脱离教材进行，而学习任务群视角下的高中语文教学则尤其强调对教材资源的整合与创新，教师在设计学习任务时，需要充分考虑新课标精神，将学习任务群与教材内容对接起来，借助学习任务群系统中多项相互关联的任务来推动学生对课程内容的探索与理解，让学生能够进入到特定学习情境中展开深度与深层次的学习。

以部编版高中语文必修下册第三单元课文《中国建筑的特征》为例，结合教材内外的相关资料，教师就可以为学生设置如下这些学习任务：1. 站在写作结构的视角下深入阅读课文文本，列出课文的结构提纲；2. 站在写作语言的视角下深入鉴赏课文句段，分析课文的语言特色；3. 站在写作对象的视角下深入分析课文内容，总结中国建筑的重要特征。结合这篇课文的内容和体裁来看，对应的学习任务群应当是实用性阅读与交流，因此教师在设置学习任务时就需要将学生的关注点拉回到对复杂说明文的品鉴和解析上。

3. 基于教学目标创设多元情境，遵循学习规律引导创新实践

情境是新课标背景下课堂教学的关键载体之一，能够为学生对知识的探究与感知提供一个适配性更强的空间，而语文情境是包含课堂教学情境和课内外阅读情境、学习情境在内，具有综合性特征的情境，强调的是学生在情境中的经历与体验。那么，在学习任务群的视角下，高中语文教师在设计学习任务群时就需要注重两个要点，一是基于教学目标来创设多元情境，二是遵循学习规律来引导创新实践。

以“语言积累、梳理和探究”学习任务群为例，综合课标来看，在依托这一学习任务群设计并开展课堂教学活动时，教师需要将任务的核心内容定位在语言的基础应用和延伸运用上，抓住不同语境下同一字词的语义可能发生变化的语言知识特点，通过创设不同类型情境的方式来完善和深化学生对语言的认知。而在引导学生进行沉浸式的情境探究时，教师则需要注重指导和调整学生的学习风格与学习方法，让学生可以在情境中正确发挥自己的主体作用，采取多种行之有效的方法来理解与记忆语文课程中核心或常用的

语言知识。

4. 开展合作学习促进学生参与，结合生活实际丰富任务内容

学习任务群是学习任务的集合，其中包含多个相互关联的学习任务，能够逐步将学生在课堂上的学习由浅层引入深层，进而为学生知识、思维与能力的递进式发展与提升提供更多支持与更大助力。而合作学习指的就是以班级或学生小组为单位，由学生分工协作、相互配合着完成学习任务的学习模式，在学习任务群的视角下开展合作学习，学生能够获得的收益更多，提升也更大。但在合作学习的模式之外，教师还需要将学习任务群的设置与生活实际有机结合起来，用融合了生活元素的学习任务群来深化学生的合作学习。

以部编版高中语文必修上册第四单元为例，这是一个以“家乡文化生活”为题的学习活动单元，在活动内容上与生活有着极为密切的联系。那么，教师就可以基于教材内容来搭建“实用性阅读与交流”学习任务群，同时引入生活元素来设置访谈任务，要求学生分工完成人物采访和资料搜集的学习任务，最后以小组为单位整理采访稿和搜集到的资料，并撰写一篇《家乡人物（风物）志》。

### 结语

综上所述，学习任务群的设置调转了教师教学的重心，也在很大程度上纠正了应试教育重知识而不重能力的弊端，相互关联、相互作用的学习任务群对学习进程的推动效果也要比单个的学习任务好得多，正是如此，学习任务群能够在当今这个以立德树人作为根本目标的教育生态下得到认同与推广。而就高中阶段语文课程的教学实践来看，教师还没有将学习任务群的优势充分发挥出来，也还需要针对学生的学习情况来深入研学教材内容和针对安排学习任务，为学生创造一个自主或合作探究课程知识的空间，让学生能够在学习的过程中充分发挥自己的主动性和主体作用，实现知识、思维与能力的全方位提升。

### 参考文献

[1]张仰军. 基于“学习任务群”的高中语文教学策略研究[D]. 鲁东大学, 2019.

[2]黄勇智, 陈芳. 例谈高中语文大单元教学视域下学习任务群的设计与实施[J]. 新课程研究, 2022(1): 11-14.