

小学语文高年级课堂提问策略的研究与实践

薛翠娥 阴艳红

山西省吕梁市离石区东关小学

摘要：在小学语文高年级课堂教学中，课堂提问是学生和老师对话的一个重要途径和方式，有利于学生语文核心素养的提高。在小学语文高年级课堂上，提问不仅是一种教学手段，更是激发学生思考、促进师生互动的重要途径。本研究提出通过精心设计问题，教师可以激发学生的兴趣，启发他们的思维，及时反馈教学情况，促进师生和生生之间的互动，以及培养学生的表达能力，实现小学语文高年级课堂高效发展。

关键词：小学语文；高年级；课堂提问

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.023

引言

20世纪90年代，“课堂提问”受到了以美国为代表的多国教育研究者的关注。研究者认为，课堂提问是课堂教学的一个重要环节，其意义与价值不仅体现在培养学生的问题意识，促进学生思维能力的发展，在课堂提问中，教师会以一种民主、平等、尊重的态度与学生对话交流，给学生提供一种自主选择和探索的机会。小学语文高年级课堂提问能够激发学生思维活力、促进师生互动交流、深化课堂教学内容、提高学生参与程度、培养学生问题意识、锻炼学生表达能力、评估学生学习效果以及促进教师教学方法改进等多个方面。因此，在实际教学中，教师应该充分重视课堂提问的作用和价值，精心设计问题、引导学生思考、鼓励学生表达、及时评估反馈，以充分发挥提问在语文教学中的积极作用。

一、小学语文高年级课堂提问存在的问题

（一）教师问题设计缺乏合理性

首先，问题难度不恰当，一些教师在设计问题时，往往只关注问题涉及的知识点，而忽略了问题的难度。问题过于简单或过于复杂都会影响学生的思考效果。其次，问题缺乏针对性，有些教师的提问往往追求“大而全”，而忽略了问题的针对性。这样的问题难以引导学生深入思考，也无法有效地解决教学中的重点和难点。最后，问题数量不合理，提问过多会让学生感到疲惫不堪，无法抓住重点；提问过少则可能导致学生缺乏参与度，无法满足学生的学习需求。

（二）学生对语文问题兴趣不高

在实际教学中，许多高年级小学生对语文课堂提问兴趣不高，影响了教学效果。首先，问题设计缺乏趣味性，高年级小学生对感兴趣的事物更容易产生兴趣和参与度。然而，一些教师在设计课堂提问时，往往忽略了问题的趣味性，导致学生对问题缺乏兴趣，参与度不

高。其次，教师提问方式不当，一些教师在课堂提问中，往往采用过于简单直白的提问方式，例如“对不对”“是不是”等，这样的问题难以激发学生的思考和参与。另外，一些教师提问时缺乏耐心和引导，导致学生无法充分思考和表达自己的观点。最后，一些教师在设计问题时，往往忽略了高年级小学生的认知水平和思维能力，导致问题难度过高。学生无法理解和回答这样的问题，从而对课堂提问失去兴趣。

（三）教师提问对象具有选择倾向性和片面性

小学高年级语文教师在课堂提问时，往往会表现出选择倾向性和片面性，这主要表现在以下几个方面：首先，倾向于提问成绩好的学生，一些教师往往更愿意提问那些成绩好的学生，因为他们更能够准确地回答问题，从而节省课堂时间。然而，这种做法会忽略其他学生，特别是那些成绩较差的学生，使他们感到被忽视和不被重视，从而影响他们的学习积极性和兴趣。其次，倾向于提问部分学生，一些教师在提问时，往往只选择部分学生回答问题，而忽略其他学生。这种做法容易导致部分学生产生消极情绪，认为自己不受重视，从而影响他们的学习效果和兴趣。最后，倾向于提问男生或女生，一些教师在提问时，可能会表现出对男生或女生的偏好。这种做法容易让学生感到不公平和不被重视，从而影响他们的学习效果和兴趣。

（四）教师理答方式单一，且不够深入

在小学语文高年级课堂教学中，许多小学语文教师的提问和理答方式存在一些问题，主要表现在以下几个方面。首先，提问缺乏深度，一些教师在设计问题时，过于简单直接，缺乏深度和启发性。这样的问题往往没有挑战性，无法引导学生进行深入思考，也无法激发他们的学习兴趣和好奇心。其次，理答方式单调，一些教师在理答时，往往采用简单的肯定或否定方式，缺乏多

样化的理答方式。这样容易导致学生感到单调乏味，无法激发他们的学习兴趣和好奇心。再者，评价缺乏多元化，一些教师在评价学生回答时，往往只关注答案的正确与否，缺乏多元化的评价方式。这样容易导致学生感到压力和焦虑，无法激发他们的学习动力和自信心。最后，缺乏引导性理答，一些教师在理答时，往往只关注学生的回答结果，而忽略了对学生的思考过程进行引导和启发。这样容易导致学生无法真正理解问题的本质和解决方法。

二、小学语文高年级课堂提问存在问题的原因

结合具体分析来看，导致小学语文高年级课堂教学中课堂提问存在问题的原因，有多种笔者主要总结了以下几个方面：

（一）教师教学理念的缺乏和不足

在小学语文高年级教学中，课堂提问是一种重要的教学方法，它不仅可以帮助学生理解语文知识，还可以激发他们的学习兴趣和思维能力。然而，在实际教学中，许多小学语文教师缺乏有效的问题设计、提问方式单一、学生参与度不足等问题，这些问题严重影响了课堂提问的有效性。

（二）教师的专业素养有待提高

小学语文教师的专业素养对课堂提问的有效性有着重要影响。教师的专业素养包括对语文知识的理解、教学策略的掌握、学生需求的洞察以及教育技术的运用等多个方面。在课堂提问中，教师的专业素养将直接影响问题的质量、深度和广度。

（三）教师对问题的设计和处理

首先，问题设计缺乏深度。许多小学语文教师在设计问题时，往往只停留在表面层次，缺乏深度和挑战性。这导致学生无法真正理解语文知识的内涵和本质，也无法培养他们的思维能力和创新能力。因此，教师在设计问题时应该考虑到问题的难度和挑战性，以帮助学生实现思维的发展。其次，问题处理不当。当学生在回答问题时出现错误或者无法回答时，许多小学语文教师可能会采取批评或者直接给出答案的方式进行处理。这种处理方式会打击学生的积极性和自信心，甚至会让他们对语文学习产生抵触情绪。因此，教师应该采取更加积极和有效的处理方式，例如引导学生再次思考或者提供一些提示，以帮助学生自己找到答案。

三、小学语文高年级课堂提问的优化策略

（一）有效设计问题，确保提问合理

在小学语文高年级课堂教学中，有效的课堂提问是引导学生学习、启发思维、提高学习效果的重要手段。如何合理设计问题，确保提问的有效性，是每位小学语文教师需要关注的问题。首先，语文课堂提问目标明确，教师在设计问题时，要明确问题的目标，确保问题与教学目标相一致。问题应该围绕教学内容和教学目标展开，突出教学重点，帮助学生掌握语文知识。问题的设计要能够激发学生的思考。教师应该根据学生的实际情况，设计具有一定深度和广度的问题，引导学生深入思考。同时，要注意问题的启发性，让学生通过思考问题，自主发现规律、总结结论，提高思维能力。其次，问题的难度要适中，既要考虑学生的年龄特点和认知水平，又要考虑问题的挑战性。问题过难或过易都会影响学生的学习效果，挫伤他们的学习积极性。适中的问题难度可以激发学生的探究欲望，提高他们的学习兴趣。问题的设计要能够引导学生探究。教师应该根据教学内容和教学目标，设计具有探究性的问题，让学生在解决问题的过程中，主动探究知识、发现问题、解决问题，培养探究能力和创新精神。最后，问题的设计要注重实效。教师要根据学生的实际情况和教学目标，设计具有针对性和实效性的问题，帮助学生巩固知识、提高能力。同时，要避免形式主义和无效提问，确保问题的质量和效果。

（二）趣味设计提问，激发学生兴趣

在小学语文高年级教学中，课堂提问是一种重要的教学方法，有助于激发学生的学习兴趣、引导他们的思考和促进知识的理解。例如开放式思考提问，开放式思考提问旨在鼓励学生自由发挥想象力，从不同角度思考问题。这类问题没有固定的答案，需要学生结合自己的理解和经验进行回答。通过开放式提问，教师可以引导学生深入思考，培养他们的批判性思维和创造力。联想式拓展提问是通过一个问题引发学生的联想，帮助他们拓展思维，形成更多的观点。教师可以提出一些与课文内容相关的问题，让学生展开联想，将所学知识与实际生活联系起来，从而加深对课文的理解。角色扮演式提问是通过让学生扮演课文中的角色来提出问题。这种提问方式可以让学生更加深入地理解角色的内心世界，增强他们的情感体验。同时，角色扮演式提问还能激发学生的学习兴趣，使课堂更加生动有趣。游戏化竞赛提问是通过竞赛的形式来提出问题，让学生在竞争中寻找答案。这种提问方式可以激发学生的学习兴趣和竞争欲

望，使他们在紧张而有趣的氛围中学习知识。同时，游戏化竞赛提问还能培养学生的团队合作精神和竞争意识。

（三）提问公平全面，促进普适发展

在实践中，课堂提问往往存在不公平的现象，如有的学生被提问的机会过多，有的学生则很少被提问；有的问题难度适宜，有的则过难或过易；有的学生得到及时的评价反馈，有的则没有；有的学生有足够的时间参与提问，有的则没有。这些不公平的现象影响了课堂提问的效果，也对学生的语文学习产生了不良影响。因此，注重课堂提问的公平性是小学语文高年级课堂教学的重要问题。首先，提问机会公平。每个学生都有被提问的机会，这是公平性的基本要求。教师应当保证每个学生都有均等的被提问机会，避免偏向某些学生。同时，教师应当关注每个学生，了解他们的学习情况，根据他们的实际情况进行提问，以确保每个学生都能得到适合他们能力的问题。其次，提问难度公平。提问的难度应当考虑到每个学生的能力水平，教师应当设计不同难度的问题，以满足不同层次学生的需求。对于优秀的学生，教师可以提出一些更具挑战性的问题；对于基础较差的学生，教师可以提出一些相对简单的问题。同时，教师应当鼓励学生勇于尝试解答难度较大的问题，以激发他们的学习热情和积极性。最后，评价反馈公平。教师对每个学生的回答应当给予公正的评价和反馈。无论回答正确与否，教师都应当给予积极的鼓励和肯定，并指出需要改进的地方。对于错误的回答，教师不应当批评或指责，而应当引导学生找出错误的原因并加以纠正。同时，教师应当及时给予每个学生评价和反馈，以帮助他们更好地理解和掌握语文知识。

（四）实施积极理答，确保正面反馈

在小学语文高年级课堂教学中，教师的提问和理答是引导学生思考、促进师生互动的重要环节。通过积极的理答，教师可以帮助学生更好地理解问题、拓展思路，激发学生的学习兴趣 and 自信心。首先，当学生回答问题时，教师可以通过重复或总结学生的回答来确认他们的理解程度。例如，教师可以重复学生的答案，然后问他们是否同意自己的理解，或者问他们是否还有其他想法。这样可以确保学生真正理解了问题的答案。当学生回答正确时，教师应及时给予表扬和鼓励，以增强他们的自信心和学习动力。例如，教师可以称赞学生“回答得非常好”“你真聪明”等，这些鼓励可以激励学生

更加努力地学习。其次，具体评价，当学生回答问题时，教师可以给予具体的评价和建议，以帮助他们更好地理解问题、拓展思路。例如，教师可以指出学生答案中的优点和不足之处，并给出具体的建议和指导，帮助学生进一步提高自己的学习能力。最后，关注引导。当学生回答问题时，教师可以引导他们深入思考，以拓展他们的思路。例如，教师可以问学生“你为什么这样想？”“你还有其他想法吗？”等，这些问题可以帮助学生更好地理解问题、拓展思路。当学生回答错误时，教师可以给予纠错指导和建议，以帮助他们纠正错误、提高学习效果。例如，教师可以问学生“你是怎么想的？”“你觉得这个答案有什么问题吗？”等，这些问题可以帮助学生更好地理解问题、提高学习能力。当学生回答问题时，教师可以追问学生以促进他们的思考和理解。例如，教师可以问学生“你能举一个例子来说明这个概念吗？”“你能解释一下这个结论是怎么得来的吗？”等，这些问题可以帮助学生更好地理解问题、提高学习能力。

结语

总之，小学语文高年级课堂提问策略的研究与实践是一项长期而艰巨的任务。只有不断探索、不断总结、不断改进，才能找到更加适合学生的提问策略，为学生的全面发展奠定坚实的基础。本文在研究的过程中，提出通过设计高质量的问题、采用多种提问方式、保证每个学生都有均等的回答机会、增加问题的趣味性和新颖性、设计具有针对性的问题、控制提问的数量和节奏以及给予学生及时的反馈和评价等方式，可以有效地提高小学语文高年级课堂提问的质量和效果。

参考文献

- [1] 陈育贤. 小学语文提问策略的教学实践与思考[J]. 考试周刊, 2020.
- [2] 马丽娜. 思维品质培养下的小学语文课堂提问策略探索[J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2022(3): 4.
- [3] 李银芬, 胡志红. 让“深度学习”走入语文课堂——谈小学语文深度学习的有效策略[J]. 江苏教育研究, 2013(9): 3.
- [4] 简碧艺. 让提问成为有效教学的桥梁——小学语文课堂提问的分析与思考[J]. 作文成功之路(下), 2017, 000(001): 82-82.
- [5] 李红颖. 基于核心素养的小学语文课堂提问评价策略[J]. 当代家庭教育, 2022(11): 108-110.