

小学劳动教学课堂结构的优化

杨瑜

苏州高新区秦徐小学校

摘要:在小学阶段的课程中,教师们注重知识内容的传递,对综合实践类课程缺乏重视,尤其劳动课堂,课时有限,并且学生们动手机会较少,难以发挥出这一学科的优势。随着课程改革的不断深入,国家和社会越来越看重学生们的实际操作能力,加强了对素质教育的重视,因此,优化小学劳动教育课堂十分重要。本文结合苏教版小学劳动的部分教材,对劳动教学展开了分析,并提出了几点优化策略。

关键词:小学;劳动;结构优化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.177

引言

在新课程改革的背景下,国家和社会越来越注重学生们能力的养成,尤其在当前的社会中,动手能力强、创新意识强成了对人才考核的标准。小学劳动课程,考查学生们的创新意识和动手能力,需要学生们不断的发散自己的逻辑思维,加强对内容的创新,展示出这门学科的优势。因此,小学教师应当加强对这门课程的重视,提升教学质量,加强学生们的劳动意识和实践动手能力,构建高质量的教学课堂。

一、把握劳动课标,理解核心内涵

新课标提出,劳动教育要在学生中形成正确的世界观、人生观、价值观,形成良好的劳动品质和习惯。因此,我们要认真学习新课标,把握核心素养内涵,明确劳动课程的目标要求。

劳动教育是以提高学生劳动素养为目的的教育活动,具有很强的实践性和开放性。劳动课程的目标要从基础型目标、发展型目标逐步过渡到综合型目标。我们可以从以下几个方面把握核心素养内涵:

一是了解核心素养的内涵,理解其中蕴含的育人价值。核心素养是学生在接受教育过程中逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力。在此基础上,我们还要深刻理解劳动教育与核心素养之间的关系,明确劳动课程所要达到的最终目标是什么。

二是通过了解劳动课程标准中提出的核心素养,明确各学段要培养学生具备哪些方面的核心素养。

二、改变教学理念,提升育人功能

随着课程的改革和深入,教师应当改变自身传统的教学理念,结合新课程的发展标准,加强对劳动的学科的重视,挖掘出学科的优势,提升这门课程的育人功能。在进行教学活动的时候,教师应当根据课程理念展开更新,结合学生们的能力,创设趣味性的课程,引导学生自主的展开分析和学习,改变原有的学习方式,加

强育人教学功能,鼓励学生自主的收集材料,提供动手操作的机会,丰富学生们的能力,根据他们的需求制定合理的教学内容,提升学生们的综合素质,构建全新的劳动课堂^[1]。

如在苏教版小学四年级上册的劳动教材中《自制收纳盒》一课,要求学生学习并掌握制作收纳盒的过程一方法,感受到收纳盒的实用性。在进行教学活动的时候,传统的授课模式,教师负责对流程进行讲解,便达成了本节课的教学目的。基于此,在进行教学活动的时候,教师可以让学生们自主动手操作,通过身边已有的材料展开学习,提升课程的育人功能,符合新课程教学标准,达成我们的教育目的。

除了纸工课程,小学劳动课程内容还包括家务劳动、缝纫、制作美食等,不同的课程内容需要完成的教学目标和重点不同。根据课程标准和学生的年龄特点,以学生为主体,让学生在劳动课程中起主导作用。例如,在学习烹饪主题时,有条件的老师可以带学生去专用教室,教师可以让学生自己动手做一道菜,让学生说一说亲手做美食的过程和感受。在学习手工制作时,教师可以用多课时布置多个主题,由简入繁,体验编织和缝纫等劳动过程。在学习种植蔬果时,教师可以将植物放在教室里,引导学生日常观察植物生长规律,体会种植的乐趣。通过优化课程结构,实现以生为本、因材施教的目的,凸显学生的主体地位。

三、创设教学情境,加强学习兴趣

情景教学是一种较为常见的手段,在进行知识内容学习的时候,教师可以利用多媒体技术,对光线、声音做出调整,通过虚拟的情境加强学生们对知识内容的兴趣,引导其主动的走到课程中来,提升教学内容和效果,以此达成我们的教育目的,加强他们的动手能力。小学阶段的学生思维发展不成熟,理解水平有限,在进行知识内容学习的时候,教师应当将教材中抽象、难以理解的内容变得具体形象化处理,帮助学生们加深对内

容的理解,使用趣味性的方式,提升对学习内容的兴趣,达成我们的教育计划^[2]。

小学阶段的劳动教育主要是以教材为载体,在对教材进行深度挖掘的基础上,不仅要求学生掌握劳动理论,还要提升学生动手操作能力和创新能力。在实际教学中,通过创设教学情境的方式使学生掌握知识、利用实践活动的方式掌握技能,最终目的是提高综合素养。如,在学习《垃圾分类我能行》这一课时,教师合理利用教材中的垃圾分类内容,设计“垃圾分类”小游戏让学生快速进入情境。随后,教师向学生展示了一些有关“垃圾分类”的视频或图片,使学生对相关知识有一定了解。接着,教师向学生提出问题:“哪些是可回收垃圾?哪些是不可回收垃圾?”并引导学生思考:“除了可回收物以外还有哪些是不可回收的呢?”在这样的启发下,学生很容易就能找到答案,教师在对其进行详细讲解后引导学生对可回收物和不可回收物进行分类。通过这种教学方式可以使学生掌握垃圾分类的知识,使其在实际生活中能够更好地应用。学生体会到社会环保问题的严峻性和紧迫性,垃圾分类的意识才会在学生的脑海里慢慢形成,从实践中有所感悟,从而落实劳动教育的意义。

如在苏教版小学四年级上册的劳动教材中《洗茶具》一课,要求学生了解茶具清洗所需要的洗涤用品、工具和主要流程。掌握清洗茶具的方法,培养学生的自理能力和热爱劳动的思想。在进行这一节课的教学活动时,教师可以播放一些轻柔的音乐,然后调节班级内的光线,引导学生观看一些洗茶具的视频作品或现场演示清洗茶具,这些视频作品能够激发学生对学习内容的兴趣。在这样的情景教学中,教师可以让学生们快速的调整自己的注意力,然后在此基础上展开相关内容的学习,通过加强他们对于劳动知识和技能的掌握,从而让他们更好地完成相应内容。这样通过情景教学,不仅可以让学生们快速地调整自己的注意力,还能让他们在此基础上快速学会相应内容,这样以来就能够达到我们教育目的。

劳动教学课堂结构优化的关键是教师能够在教学中有效地激发学生的学习兴趣,让学生能够主动参与到教学活动中,从而提高劳动课堂教学效率。多媒体技术在当前社会中已经得到了广泛的应用,其不仅能够将文字、图片等进行有效地结合,还能将音频、视频等内容进行展示,在吸引学生注意力的同时,也可以提高学生

四、规范操作过程,发展动手能力

劳动课堂考查学生们的创新能力和动手水平。但是由于学生们能力有限,生活经验不够丰富,在进行教学活动的时候,教师一定要规范学生们的操作过程,对于一些物品的使用详细的讲解,发展他们的动手能力,帮助其了解一些基本的常识和学习内容,规范他们的操作流程,避免在活动的过程中出现一些意外情况。指导时要注意方法。例如:指导学生做手工作品时,教师可以先给学生示范如何使剪刀,然后再让学生尝试自己做,这样可以让学生对劳动的过程有一个直观的了解。其次,在进行教学活动的时候,教师不要过多的去干涉学生们的想法,尽量让他们自己创作,发展动手能力和创新意识,提升课程教学质量,加强综合能力,以来达成我们的教育目的,构建高效的课堂教学活动^[3]。

如在苏教版小学四年级上册的劳动教材中《走进技术世界》一课,在进行内容学习的时候,让学生能够理解技术的产生和人类需求之间的关系。教师可以通过多媒体播放一些关于科技方面的视频和图片,让学生对科技有一个初步的了解,并在观看视频和图片后,让学生提出一些问题。例如:为什么手机可以自动解锁?汽车可以自动驾驶?这些问题的提出,可以激发学生的学习兴趣。此外,教师还可以利用实物展示的方式为学生展示一些生活中常见的东西。在进行课程活动的时候,教师可以带领学生们走到科技馆中,或者利用大屏幕和计算的方式展开教学,为学生们一一讲解一些先进的设备,发展学生们的动手能力,提升教学质量,满足课程目标的需求,促进学生能力的提升。

五、注重多元评价,调动学生积极性

小学劳动教学,其目的是通过教学活动的开展,帮助学生掌握基本的劳动技能,帮助学生形成良好的劳动意识。所以,在劳动与技术教学中,教师应该注重对学生的评价。这不仅能够帮助学生提升学习兴趣,还能够对学生进行良好的情感教育。在进行评价时,教师可以采取多元评价模式。如教师可以通过口头评价、小组内互评、学生自评等多种形式对学生进行评价。这种评价方式能够有效地调动学生参与教学活动的积极性,在学习中

中获得成功感。另外,教师在指导时要注重过程性评价和阶段性评价。过程性评价和阶段性评价主要是对学生劳动学习的质量进行检查,及时发现问题并进行解决。教师还应该鼓励学生积极参与到课堂活动中来。因此,教师在进行教学时,应该注重对学生的学习兴趣、学习态度以及学习积极性的培养,并以此调动学生参与课堂教学的积极性。

《义务教育劳动课程标准（2022年版）》指出，劳动课程评价的目的是全面了解学生的劳动素养发展状况，重点分析学生在掌握基础知识与基本技能方面的情况，激励学生积极参与各种劳动实践活动，在劳动实践中主动学习、增强动手能力、养成良好品质。因此，在劳动教学中不仅要关注学生知识与技能的掌握，更要关注他们的情感态度和价值观的发展。教师需要对学生进行有效指导与评价相结合，促进学生进行深层次思考培养正确的劳动观。教师需要在教学过程中注意了解学生学习中存在的问题，对他们进行个性化指导和评价，让他们在参与劳动实践中体验成功，从而提高自己的实践能力。

六、组织竞赛活动，增强劳动信心

在小学劳动教育课堂结构优化中，除了优化日常教学方式，还要注重教学形式的优化，比如：组织竞赛活动，增强学生劳动信心。小学生正处于一个充满好奇心和探索欲的时期，对于任何事物都充满了好奇心。教师可以利用这一点，在小学劳动教育课堂中组织一些竞赛活动，比如：劳动知识竞赛活动、劳动技能大比武等，举办活动时，可将各班学生分成小组进行比赛，每组都要完成一个抽签任务，看哪一组能够快速完成任务，且又快又好，经过层层角逐，优秀小组进入更高层次的比赛。在竞赛中，教师还可以对表现优异的学生进行表扬和鼓励，增强学生的劳动信心。教师在组织竞赛活动时要注意以下几点：一竞赛活动要具有趣味性；二是竞赛活动要具有竞争性；三是竞赛活动要具有层次性。在这些游戏环节中可以让学生增强学习的兴趣，从而有效提高劳动教育课堂教学效率。

七、凝心共筑师魂，延长活动热情

小学阶段的学生存在着较强的个体差异性，由于生活环境和受到的基础教育不同，在进行教学活动的时候，经常会发现一些学生动手能力较强，部分学生能力较差，还存在着创新意识差、做工粗糙等情况，这些都是正常的现象。作为小学教师，我们面对不同的情况，应当加强对内容的评价，不要过多的去给学生们提出高难度的要求，而应当结合他们的原有能力，对作品、内容进行科学合理的评价，以积极肯定的方式，鼓励他们大胆的创新和制作，延长它们的课程活动热情，加强动手能力，为未来的学习生活和社会发展做好充足的准备工作。如在苏教版小学四年级上册的劳动教材中《泥蔬果》一课。在进行教学活动的时候，不同的学生会产生多种意外的情况。在进行评价总结的时候，教师要结合他们的初始水平进行评分，帮助学生们认识到自身的不足，

根据他们作品的情况，使用鼓励、肯定的方式展开教学，加强学习内容的质量，调动学习热情，形成良好的教学效果，构建高质量的课程活动。

劳动学科的综合性强、涵盖面较广，在有限的时间内提升学生的综合能力，增强学生的动手能力、观察能力以及思维能力。但是，在实际操作中，教师也会遇到一些问题，例如：在设计课堂任务时缺乏针对性、课程内容缺乏创新等。为了解决这些问题，教师不仅要正确认识自我，加强个性修养，还可以通过丰富教学内容、改变学习方式、设计创意项目等方式优化课堂结构。在新课程改革背景下，劳动作为一门重要的课程，其对学生的综合能力以及综合素养的提升具有重要作用。

当然，劳动教学课堂中存在着诸多问题，比如教学方式单一、学生学习兴趣不足等，这些问题都会阻碍学生综合素养的提高，影响劳动教学课堂的优化。要想促进劳动教学课堂的优化，教师就要立足于学生实际情况，对教学方法进行创新，丰富教学内容，让学生在轻松愉快的环境中学习知识和技能。其次，教师要提升自身的专业素养，结合学生实际情况设计科学合理的教学方案，激发学生学习兴趣。最后，教师要关注学生情感需求，加强对学生的关怀。

结语

总而言之，加强对劳动课程的重视，提升小学生的动手操作能力和创新意识，对他们的能力发展有着非常大的帮助。《劳动课程标准（2022年版）》提出了“学会1-3项日常生活中的劳动技能，掌握1-3项个人生活中的劳动习惯”。为此，在劳动教学中，教师要根据学生的作为劳动课程教师，应当了解学生的学习特点和发展规律，在教学的过程中，合理的利用好教育材料，尽最大的能力满足他们的需求，激发其对学习内容的探究兴趣和好奇心，在动手操作的过程中，提升思维能力和创新水平，将劳动课程的优势全部发挥出来，促进小学生能力的稳定提升，为未来的社会发展做好充足的准备。

参考文献

- [1] 沈蕴佳. 论小学劳动课堂结构的优化途径[J]. 新课程导学, 2020(21): 84+86.
- [2] 曾丽蔚. 如何优化小学劳动教学课堂结构[J]. 课程教育研究, 2019(41): 229-230.
- [3] 吴家龙, 李建华, 朱春生. 运用信息化技术优化课堂结构、提高教学效益——贵州省兴义市湖南路小学开展信息技术教育课题实验的途径与思考[J]. 黔西南民族师范高等专科学校学报, 2005(03): 88-90.