

# 卢梭道德教育思想研究

赵颖

承德应用技术职业学院

**摘要：**自然人性论是卢梭的教育哲学的基础，这就促使他的道德教育以人性之中善的角度为教育的起点，从最基本的良知和人性出发。他将人性作为源头，将道德作为基本，培养一代又一代有道德的人，使道德在教育中的重要性体现的更加深化。在封建时代压抑的教育环境中，他的道德教育思想带着自然人性的光辉，绽放开来。但有一点我们不能忽视：所有的思想都有它所处时代的社会基础，卢梭的教育思想也不可避免的存在着限度，我们应该辩证的去看待它。

**关键词：**卢梭；教育学思想；道德教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.143

## 一、卢梭道德教育的思想来源

卢梭的自然主义教育思想源于他的自然哲学，而他的道德教育思想来源可谓一脉相承，其中对他的道德教育思想影响颇深的即是人性论、儿童观和感觉认识论。

### （一）人性论

卢梭认为人类自然的欲念是使我们持续生活下去的主要驱动力，而作用在人类身上的欲念并非只有自然的欲念，还有可以奴役我们的非自然欲念。对于区分两种欲念，卢梭指出“在我们的灵魂身处生来就有一种正义和道德的原则”，即是依靠我们善良的心灵去克服邪恶的欲念。良心的两个内容包含自爱和爱人，自爱是人类的首要天性，是个人本身对所爱事物的美好期许。爱人则是由自爱引发而来，我们在年少时对于周围人的认识多来自他们的关爱和照顾，很容易把这种认识转化为对他人的善良爱意。因此，卢梭认为把孩子们的自爱之心培养成爱人之心，便是一种道德教育。在卢梭看来，良心、自由和理性并不是独立存在而是相互作用。若担心孩子们身上的自爱有变成自私自利的可能，我们可以用理性来引导他们的良心进行合理的判断，规范他们对于自由的运用，培养他们形成心灵上的节制。理性的发展需要我们给予孩子们精神上相对的自由，但理性也并非完全正确，有些情况我们也需要善意的良心进行疏导。

### （二）儿童观

对于洛克的白板说，卢梭并不赞同，他认为人类出生就具有善良的天性。卢梭则呼吁成人应该尊重带有善良本性的孩子们，把他们作为独立的“人”来看待，并强调教育该以孩子们的发展和成长为前提。孩子们虽然是独立的“人”，但他们还没有发展成熟，他们与成人所展现出来的特性还有很大不同，而成人更不该忽视孩子们的独特天性。对于如何使孩子们健康率性地向成年

发展过度，卢梭则认为教育在其中扮演了重要角色，而合理有效的教育一定是基于对孩子们的了解，一定要从孩子们所处年龄的发展需要和天性特征出发。

### （三）感觉认识论

认识论主要讨论的即是人类对于事物本质的认识、对于事物来源的理解和对于事物发展规律的洞察，在西方哲学认识论“经验主义”和“理性主义”两大派系里，卢梭显然是“经验主义”的支持者。卢梭提出道德教育应该贴近生活，因为他发现人们置身于不同的生活当中，成长在不同的外部影响下，所展现出的精神状态也不尽相同。他提出若对孩子贴近的生活加以适度控制，便可以起到“加强道德秩序的维护”的作用。与此同时，卢梭认为，虽然感觉是经验习得和知识获取的主要途径，但感觉仍不算高级系统的认识，它只是我们被动和表面地了解周遭事物的一种状态。另外，当良心不足以使我们辨识好坏善恶时，我们可以凭借理性的指引，使得自由天性免受贪念及不正当欲望的影响。自由意志代表我们人类主动自由的天性，而理性智慧则使我们的天性遵照一定的道德法则支配着我的行为活动，卢梭无疑非常清晰地为我们指明了感觉和理性的内在联系。

## 二、卢梭道德教育的主要内容

每个人的本性与自然的教育息息相关，所以它很难去控制。但我们可以通过自己的选择，去寻找两者之间的平衡点，最终达到配合自然教育的目的。卢梭通过这三种教育方式来实现对爱弥儿的道德教育。

### （一）协调人的教育

在这三种教育之中，人的教育是最易控的。在儿童的未来发展中实施什么样的教育至关重要，因为教育本身就是一项具有高度主观性的事业。为了研究一个人的

行为和思想，有必要在情感层面追溯其根源。每个人的道德情感都源于自己的灵魂，其出发点在于个人。道德情感具有一种意识，一种基于保护自己和 not 伤害他人的意识。卢梭指出，只有那些能够抑制自己情绪的人才被认为是道德的人。要知道，文明社会发展以来，原本可以理解的自爱，逐渐膨胀为自私和无尽的欲望，我们必须用良知和理性加以约束。

卢梭认为，爱应该被尊重的原因是因为它源于理性的判断。这有助于我们能够清醒的认识到自己的情感需求和欲望的发展。痛苦则是源于我们自己的能力和欲望之间的不平等矛盾，理性有效地帮助我们评估自己的能力并减少欲望，最终达到减轻痛苦的目的。

### （二）遵循自然的教育

自然的教育离不开自然的环境。卢梭在对爱弥儿进行道德教育的时候，最为重要的一点是要有爱心，不应该只单纯的局限在不损害他人之中。自爱是仁爱的基础。一个人最初的情感就是爱自己，这也促使他保护自己。当他进入一个文明社会，私有制造成了不平等时，这种自爱很容易发展成为自私。此时，我们只能通过唤醒人们的内心良知的方式，激发他们的同理心，让他们深入其中的感受到他人的痛苦，并与他们经历过的痛苦交织起来，将自爱延伸到他们的爱中。利用同理心形成与他人的共情。仁爱之心不是由仁爱驱动的，而是由良知驱动的。卢梭对爱弥儿的道德教育从来没有有意地教导他仁慈的原则，但通过毫不费力的教育，让所爱的人发现良心并获得仁慈。

### （三）利用事物的教育

卢梭始终都以追寻道德教育中的正义为目标。卢梭认为，

每个人自出生以来就被社会打上了一个身份标识，之所以进行教育，是为了让他们更好的适应它。卢梭的正义观就是遵循自然秩序、政治社会发展秩序和道德发展秩序。也就是说，一个人要想在成长中实现正义，就需要得到与自然秩序相符的教育。只有遵循社会发展秩序，才能成为一个合格的道德公民，这就是卢梭所期望的正义。

## 三、构建与卢梭道德教育相适应的培养方法

卢梭从回归自然的核心出发，以期达到改变人类的思想受到封建道德理论和道德教育思想的严重束缚这一现实的目的，形成了回归自然道德教育的独特思想。

### （一）情感教育

卢梭认为，理性和情感共同编织出了道德，也正是因为理性和情感的存在，才形成了一种道德秩序。如果没有情感的存在，理性就不会是完美的。他将人类的情绪分为不同的类型：自爱、自尊、恐惧等。卢梭认为，人类的发展因为情绪的发展而逐渐变得有利，但缺乏正确引导的发展会导致不良情绪的产生。因此，重点培养年轻人的良好情绪，避免产生嫉妒、仇恨和贪婪等不良情绪，这一点很重要。卢梭在进行道德教育时，强调对青少年的欲望、性欲等情绪的正确控制和引导，而不是任意禁止。他还强调公民的爱国主义教育，这对爱弥儿的成长起到了极其重要的作用。

### （二）消极教育

消极教育的本质是积极的，恰恰和它的名字相反。消极教育指的是应该避免什么样的教育，并不是教会孩子理解道德，也不是教会孩子应该实现什么样的教养。卢梭强调，真正的教育只能来自儿童的自然本性，并强调教育不应侧重于积极的真理和道德，而应避免它们。消极教育在培养自然人方面发挥着极其重要的作用。消极教育要做的是按照其自身的本性发展，并不是什么都不需要去做。根据他们的自然本性培养他们，保护他们免受教条主义的控制，为他们提供良好的环境和资源，并通过自然和渐进的方法培养他们的身体、情感和理解能力。只有这样，他们才能被培养成身心健康的自然人。

### （三）实践教育

实践教育的教育方式，是通过实践和经验来促进学习者的认知。在自然教育中，知识从来不是传授给学习者的，而是以大自然作为老师所带来的事物和实践中学学习得来的。在封建的教育下，教育机构和职员对受教者进行所谓的理论灌输，这种情况是卢梭所不允许的，他认为这会伤害他们，他们应该从实践中和生活中学习到“以世界为唯一的书籍，以事实为唯一的教训”。

我们不应该只依靠学校、书本、课堂等到教育，社会和家庭也是我们进行教育的重点环节。我们应将个体看作重点教育资源，向生命学习，在实践中探索，开展顺应自然的教育。

### （四）政治教育

因为政治教育可以塑造公民的政治道德，所以它成为道德教育中最为重要的方法之一。卢梭曾明确的解释过，我们应该把人和社放在一并进行研究，而且研究时不能单独剥离出来，如果在研究的过程中将人与政

治和道德分开，就会导致我们都无法理解。通过政治教育，使公民成为政治上现实的个体，这一教育过程实现了真正的人类自由。因此，卢梭认为，政治教育主要是培养人的政治道德，使人成为道德个体。这样，政治教育就成了道德教育的一种手段。

#### 四、卢梭道德教育思想的局限性

《爱弥尔》的出世，在教育界引发了一起巨大的震动。其道德教育思想中的自然人性向黑暗中的一束光，照射进当时正处于封建时代倍受压抑的教育环境之中。但是，我们不能忽视一件事：一切思想都有社会基础，卢梭的教育思想与他的阶级背景和权利是分不开的，这些都存在一定的限度。

##### 1. 道德教育内容的不足

卢梭大方的承认了他的教育方法是荒谬的，因为在实施他的这些方法时确实有很大的困难。他认识到教育的重要性，但他妖魔化了教育的重要性。他指出，教育者和受教者的家长必须始终关注他们，他们说的每一句话，每一个表情，都会被记录下来，这种做法可能会导致受教育者产生终身无法解决的问题。

卢梭因为教育的重要性，所以对严格的要求教育者。此外，过分强调教育过程的细节间接忽视了受教育者的本能，认为孩子被动地接受教育，忽视了他的主观能动性。

卢梭总是强调，我们应该向大自然学习，我们应该进行消极教育，以达到减少对孩子影响的目的。那么，这是否损害了卢梭天生的教养？当下，随着时代的进步，社会的发展，想要人为的去制造一个自然教育环境是异常艰难的。其中涉及各种可变因素，人类很难控制学生不理解的事情。这也反映了卢梭德育思想过于理想化、难以实施的问题。

卢梭把道德教育建立在人的善的伦理基础之上，并谈到了基于良知和理性的道德行为。然而，卢梭并没有回应良知的评价标准。良心一直是我的良心，“我”是最主要的标准。不同的人对良知和善良有不同的看法，恶人也可以说是以良知为行动基础的。因此，过度依赖人性和良知的形成可以培养出各种各样的道德品质，无论是好的还是坏的，这也反映出卢梭的道德教育确实难以达到预期的效果。

##### 2. 自然人存在脱离社会的现象

卢梭认为在自然状态下，人的善与自然可以得到完全的释放，而导致人性被破坏的原因正是在社会文明状态下产生的欲望和偏见。

卢梭倡导的道德修养模式使自然个体难以进入社会，更不可能进入政治社会。此外，我们现在的教育无法脱离在社会中的教育和成长。首先，个人的成长和收获是教育的目的，并通过提高自己的能力帮助他们进入社会和建立自己。另一方面，一个国家应该通过培养各种人才来促进社会和国家的发展，为国家和社会服务，从而形成良性循环。

##### 3. 道德教育方法的片面性

卢梭向来主张以实践的形式去获得直接经验，反对从书本和教学中获得间接经验。其实，我们无法否认实践教育带来的直接经验的重要性，但我们不能忽视间接经验。因为我们没有足够的时间和生理条件去支持我们不断寻找直接的经验，而大部分的间接经验是建立在直接经验的基础之上，这有助于拓宽我们的视野，并能产生直接经验所产生的效果。在现代教育中，我们通过间接经验，让我们看到更多的知识，导致不同知识理论之间的冲突，并使我们更接近真理，而不是仅仅依靠个人经验来判断是什么增加了欺骗的可能性。

#### 参考文献

- [1] 卢梭. 爱弥儿[M]. 李平沅译. 北京: 商务印书馆, 1978: 96.
  - [2] 卢梭. 社会契约论[M]. 何兆武译. 北京: 商务印书馆, 2003: 128.
  - [3] 卢梭. 爱弥儿: 论教育[M]. 李平沅译. 北京: 商务印书馆, 1978: 239.
  - [4] 海德格尔. 存在与时间[M]. 陈嘉映, 王庆节译. 北京: 三联书店, 2006: 319.
  - [5] 休谟. 人性论[M]. 关文运译. 北京: 商务印书馆, 1980: 527.
  - [6] 林格. 教育是没有用的·回归教育的本质[M]. 北京: 北京大学出版社, 2009: 118.
  - [7] 卢梭. 卢梭全集(第7卷)[M]. 李平沅译. 北京: 商务印书馆, 2016: 335.
- 作者简介: 赵颖, 女, 1992年11月出生, 海南省海口市人, 承德应用技术职业学院专职教师, 蒙古国研究大学教育学博士学历。