

传统文化在小学语文教学中的实施策略

花淑萍¹ 占焕国²

1. 江西省玉山县瑾山小学; 2. 江西省玉山县冰溪小学

摘要:在当前社会之中,教师科学地在小学语文教学中渗透传统文化,有助于培养小学生的语文素养。实际教学培养之中,教师应积极地开展语文教学实践,选取经典课文、开展传统文化主题活动等,真正地将传统文化渗透入语文教学之中,发挥传统文化的积极引导作用。

关键词:传统文化;小学语文;教学;实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.055

小学语文作为小学阶段的核心课程之一,教师应明确课程核心教学内容。而传统文化作为中华民族的宝贵精神财富,在实际小学语文教学之中,教师应结合实际情况,适当融入教学。就当前传统文化渗透教学现状而言,由于受到现代文化的冲击,在语文教学中,传统文化逐渐被边缘化。在此背景下,教师更需科学地将传统文化融入小学语文教学中,从而提高学生的语文素养,提高他们的整体文化自信心。

一、传统文化在小学语文教学中的实施价值

(一)有利于弘扬民族精神

就当前现状而言,在传统文化之中,往往承载着经典诗词、古代文言文、民间故事等中华民族历史文化。教师在小学语文课堂之中,精心地传授相关传统文化内容,有助于促进学生了解、尊重先人留下的文化遗产,感受中华传统文化的博大精深,并在此基础上,逐步增强民族文化认同感。在各类传统文化当中,可能也会蕴含着大量爱国主义情怀、民族精神相关内容,并弘扬忠孝、孝道、仁爱等价值理念,此时,教师如能在小学语文教学中传播此类积极正向的价值观念,则有助于促进学生树立正确的家国情怀观念,激发他们热爱祖国的情感。传统文化渗透影响下,教师也会下意识地注重人的全面发展,甚至将修身齐家治国平天下等相关理念融入语文教学,以此帮助学生培养出高尚的品德,促进拥有良好的人格品质,以此为他们未来的成长、发展奠定基础。

(二)有利于塑造良好品格

在传统文化中,也蕴含着丰富的道德规范、伦理价值观念,教师科学地渗透融入传统文化于教学之中,能促进更好地接触此类崇高的道德理念,在潜移默化中,逐步培养出孝顺父母、尊敬师长、关爱他人、诚实守信等良好品德。一般而言,教师也会选择优秀的传

统文化渗透入教学之中,此类传统文化之中蕴含着丰富的礼仪文化,教师可在此过程中教授学生正确的行为规范,让他们学会正确待人接物。在小学语文教学中引入传统文化内容,则能帮助学生了解、尊重此类行为规范,培养出谦和有礼、文明守法的优秀少年。教师在语文教学中适当地融入传统文化,能促进提升人的内在修养,并在整个教学进程中,强调修身养性,学生也能逐步领悟到自我修炼的重要性,培养出思想端正、人格完整的内在品质,逐步具备坚强的意志力,拥有更为优秀的心理素质。

(三)有利于提升语文素养

传统文化中也蕴含着大量经典诗词、古代文言文等,学生深入学习此类经典作品,能逐步提升汉字理解、鉴赏能力,并逐步领悟文字之美,从而提升整体语文学习感悟能力。传统文化中的经典诗词、典故故事等作品,语言优美、含蓄深刻,学生学习此类作品,能慢慢提高自己的语言表达能力,提升语文写作水平。传统文化作品中充满了丰富的哲理,学生自主学习此类作品,能逐步提升语文阅读内容的整体理解能力,慢慢具备辨别是非、领悟深意的能力。在传统文化之中,一般也积淀着丰富的语言知识,学生学习进程中,能逐步扩大自己的语言文字知识储备量,提高语文素养,拓展历史与人文相关知识,增强中国传统文化认知、理解能力。

(四)有利于丰富文化体验

教师在语文课程之中渗透传统文化,也能更好地向学生普及古诗词、传统戏曲等丰富多彩的文学作品。学生深入学习此类经典作品,则可感受古人对生活、人情、风景的表达方式,并从中体验到文字之美,提升整体文学情操,培养较高的文学艺术热爱度,提升整体文化欣赏能力。传统文化中,也有着丰富多样的艺术形

式，学生学习传统文化，可从中接触到不同形式的艺术作品，体验中国传统艺术的独特魅力，培养较高的审美情趣，拥有更强的艺术修养。中国各区域文化中，传统文化为集大成者，其反映了不同地域的风土人情、文化特色。学生深入学习传统文化，能逐步领略到中国各地的文化魅力，感知地域之美，增进各地文化的理解度，在此过程中培养出多元文化意识，拥有更强的地域文化认同感。

二、传统文化在小学语文教学中的实施误区

（一）机械式教学

传统机械式教学为最大的小学语文教学弊端，教师在教学中，仅仅以灌输知识为主要手段，让学生死记硬背学习，在此过程中，明显无法快速的理解、体验相关的知识点。在该种机械式教学之中，教师往往更关注传授知识，着重提高学生的整体记忆程度，但是忽略了学生的情感需求。传统文化之中蕴含着丰富的情感内容，学生在学习中也提升整体人文精神，但如果教师在实际教学时，仅仅停留在机械化知识灌输中，则学生很难深刻体会其中的情感内涵，难以产生传统文化相关的情感共鸣。此外，在机械式教学之中，学生很有可能只是被动接受相关语文知识点，教师在教学中，也可能没有较好地引导、拓展学生思维，而选择以记忆性、填鸭式教学方式为主，则难以激发学生的思维能力，或无法提升他们的整体创造力。

（二）脱离实际生活

在传统文化渗透为主的小学语文教学中，也可能存在着脱离实际生活教学的问题，即教师单方面关注古代文化的形式、礼仪，但忽略了传统文化与当代生活间的联系。教师在开展传统文化教学时，过于侧重传授书本知识，缺乏实际引导学生体验传统文化，从而使得学生无法将传统文化与实际生活相联系起来，没有深入理解体会传统文化。就当前的传统文化内容而言，其中一般涉及古代历史、文学、哲学等内容，与学生日常生活并未有较为直接的联系，在整个教学过程中，如果教师过分强调古代文化形式、礼仪等，很有可能导致学生无法深入理解其中的意义，出现学习困难等相关问题。传统文化之中往往蕴含着较为丰富的人文精神，也涵盖着古代人民的智慧，但一旦脱离实际生活，则教学很容易流于形式，呈现空泛化特点，较难引起学生的兴趣，从而影响到整体教学效果。

（三）忽视个性差异

每个学生的兴趣爱好、学习方式存在一定差异，而在传统文化教学中，教师可能按照统一模式、方法教学，在此过程中，忽视了学生个性差异。部分学生对古代文化感兴趣，另有一些学生更喜欢现代内容，教师在实际教学时，如忽略了相关的个性差异，可能使得部分学生学习积极性欠缺。学生的学习能力、认知水平、思维方式等也可能存在着较大差异，部分学生可能擅长理解较为抽象的内容，有些学生可能更偏向于具象思维。此时，教师如忽视上述个性差异，采用单一化语文教学模式，可能使得部分学生出现学习困难等相关问题，难以理解、掌握传统文化知识。学生的表达方式、沟通能力等也存在着较大的差异，部分学生可能更擅长口头表达，另有一部分学生更善于书面表达。在此背景下，教师在融入传统文化时，如没有科学地规划安排，则很有可能致使教学效果不佳，较难激发学生的学习潜力。

（四）缺乏实践体验

结合当前小学语文教学现状，如在传统文化融入教学之中，缺乏实践体验，那么课程往往会显得枯燥乏味，学生在学习时，只停留在纸面上，难以感受其中的魅力，从而产生传统文化学习抵触情绪。传统文化的魅力一般依附于实践体验、互动交流，但如果教师没有选择合适的教学方式，局限于传授课堂上的理论知识，缺乏实际体验，未参与互动活动，则学生很难真正理解、感受传统文化的内涵、魅力。传统文化之中，也有着较为丰富的人文智慧，学生在实际学习时，如缺乏实践体验，则很难应用传统文化知识于实际生活中，使得学生仅仅从表面理解传统文化，难以发挥潜在的启发、指导作用。

三、传统文化在小学语文教学中的实施策略

（一）应用启发式教育模式，突破机械式教学困境

在小学语文教学中，教师可多应用启发式教育，引导学生主动思考、探索、实践，突破传统的机械化教学模式，着重培养学生的创造性思维、问题解决能力、实际应用能力。课堂上，教师可以提出富有启发性的问题，引导学生主动思考、探索传统文化知识，针对某一传统文化故事或诗词，提出相关问题，让学生自行探究、分析。此外，教师可尝试着结合项目式学习，引导学生在实际操作中体验传统文化，在课堂时间空余的情况下，可引导学生自主设计、制作传统手工艺品，编排古代诗词表演等，从而将传统文化知识转为实际化体验。教师也可结合多媒体，融入实地考察等方式，增加

互联网资源，为学生提供丰富的情境化学习资源，让学生在具体情境中感受传统文化的内涵，激发语文学习兴趣。

（二）促进传统文化与现实生活相融合，鼓励探索二者联系

教师在开展小学语文教学时，应尽量将传统文化教学与学生的实际生活相融合，促使学生在日常生活中感受、应用传统文化，真正增强传统文化理解度，提高他们的整体学习认同感，从而激发学生的传统文化学习兴趣，促使传统文化更贴近学生日常生活，提升传统文化在小学语文教学中的实际应用价值。教师还可以创设具有传统文化氛围的学习环境，布置传统文化装饰、播放传统音乐，以此营造出浓厚的传统文化氛围，促使学生在此类情境中感受、深入理解传统文化。教师也可适当地组织学生参加传统文化相关的课外活动，鼓励他们参观博物馆、观赏传统表演、参与传统手工艺制作等，引导他们在实际体验中感受传统文化的独特魅力。教师在整个教学过程中，还要引导学生利用所学的传统知识，结合现实生活情境，开展实践探究，创作古诗词、编排传统戏曲节目等，培养学生的创造性思维。此外，教师也可有选择性地开展传统文化主题活动，引导学生展示作品、演讲分享，展现自己对传统文化的理解、感悟，逐步增强传统文化学习认同感，拥有更强的文化自信。

（三）注重学生个性化学习差异，引入多样化教学手段

在小学语文教学中，教师应当关注学生的个性化学习特点，他们之间的学习差异，根据学生的实际情况，采取多样化的教学手段，以满足不同学生的学习需求，提高教学效果，以此充分尊重学生个体差异，激发他们的学习潜力，使每个学生都能在语文学习中持续发展。在开展差异化教学时，教师应多分析学生的学习特点、兴趣爱好、学习风格等，采用分层教学、个性化学习任务设计等相关教学形式，尽量确保每个学生都能在合适的学习节奏、难度下学习。教师在实际教学时，也应多引入多样化教学手段，尽量丰富语文课堂教学内容，通过该种方式，不断地激发学生的学习兴趣，提升他们的整体学习效果。教师也要多鼓励学生自主阅读、小组合作、独立思考等，提高个人自主学习能动性，培养学生的自主学习习惯、能力，从而更好地适应个性化学习需求。教师在讲解分析完成之后，还应及时给予学生个性

化教学反馈指导，帮助他们克服学习困难、发挥优势，促进全面发展。

（四）增加实践体验活动，提高学生对传统文化的理解度

教师在实际小学语文教学之中，除必要的理论知识外，也可适当地增加一些实践体验活动，借此引导学生亲身参与、感受、体验传统文化，不断地加深他们对传统文化的理解度，提高整体学习认知度，即结合实际操作，给予学生更为良好的亲身体验，促使他们更加深入地了解传统文化。此外，在空余时间之中，教师可组织学生参观博物馆、传统文化展览、古建筑等，以此让学生近距离接触传统文化遗产，感受传统文化的魅力、其中的历史厚重感，从而深入了解传统文化的内涵及其中的重要价值。教师还需引导学生参与制作剪纸、中国结、传统绘画等传统手工艺品，鼓励他们亲自动手体验传统技艺，感受传统文化的独特魅力，增强传统文化认同感。教师也需多组织学生参与传统节日庆祝活动，结合小学语文教材内容，促使学生亲身参与传统文化活动，体验传统节日的文化习俗，增进传统文化情感认同。此外，教师在课堂上，也可结合语文学习内容，引导学生参与角色扮演、传统戏曲表演等，促使他们身临其境地体验传统文化场景，促进深入理解传统文化。

结语

综上所述，传统文化作为中华民族瑰宝，教师科学地将其融入小学语文教学中，有助于激发学生的语文学习热情，增强他们的民族文化自信心，培养审美情感，提升整体人文素养。为培养德、智、体、美全面发展的社会主义接班人，教师需明确传统文化教育在小学语文教学中的重要性。

参考文献

- [1] 杜新生. 论传统文化在小学语文教学中的渗透策略[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2023(06): 31-33.
- [2] 王淑英. 浅谈在小学语文教学中融入中华优秀传统文化的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023(06): 191-193.
- [3] 潘娟. 浅谈传统文化在小学语文阅读教学中的融合策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023(04): 106-108.