

小学阅读教学中跨学科整合策略研究

罗倩

江西省宜春市万载县罗城镇黎明小学

摘要：跨学科整合是指不同学科之间在内容、理念和方法上的紧密结合，多角度、多层次地融合，促进学生全面发展和综合素养提升。在小学阅读教学中，跨学科整合不仅可以增强学生对知识的综合理解，还可以激发学生的学习兴趣，拓展其认知领域。研究跨学科整合策略，可以更好地指导小学阅读课程的设计与实施，促进师生共同成长。基于此，以下对小学阅读教学中跨学科整合策略进行了探讨，以供参考。

关键词：小学阅读教学；跨学科；整合策略；研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.133

引言

小学阅读教学作为培养学生基础阅读能力和阅读习惯的关键环节，注重的不仅是学科知识的传授，更重要的是培养学生的综合素养和批判性思维。跨学科整合策略，可以将阅读教学与其他学科知识相结合，丰富教学内容，激发学生的学习激情，提高他们的跨学科综合能力。本文将就小学阅读教学中的跨学科整合策略进行深入研究和探讨，以期提升小学生阅读水平和综合素养提供有效的教学方法和策略。

一、小学阅读教学的重要性

阅读教学能显著提升学生的语文水平。通过阅读，学生可以接触到更多的词汇、句式和语法结构，从而扩大词汇量，提高语言理解和表达能力。通过阅读不同类型的文章，学生可以学习不同的写作技巧和风格，提升自己的写作水平。阅读教学有助于培养学生的阅读能力。阅读不仅仅是为了获取信息，更重要的是通过阅读理解和分析文本，培养学生的思维能力和判断能力。在阅读教学中，教师可以引导学生学习如何快速准确地获取信息，如何理解和评价文本内容，以及如何形成自己的独立见解。阅读教学还能拓展学生的视野，增加知识储备。通过阅读，学生可以了解世界各地的文化、历史、科技等方面的知识，从而开阔眼界，丰富自己的内心世界。这种跨文化的阅读体验有助于培养学生的国际视野和跨文化交流能力。阅读教学对于提高学生的人文素质也具有重要意义。通过阅读经典文学作品，学生可以感受到人类文化的精髓，了解人性的复杂和多样性，从而增强对人生和社会的理解。这种人文素质的培养有助于学生形成正确的价值观和人生观，为未来的成长和发展奠定坚实的基础。学校和教育工作者应重视小学阅读教学，为学生提供丰富多样的阅读材料和方法，引导他们养成良好的阅读习惯和思维方式。

二、跨学科整合策略的背景

跨学科整合策略的出现，是源于对当今教育领域中知识碎片化和学科壁垒问题的深刻认识。随着科技的快速发展和全球化的深入推进，社会对于人才的需求也在不断变化。传统的分科教学虽然有助于深入探究某一学科的知识，但往往忽略了知识之间的内在联系和实际应用。因此，跨学科整合策略应运而生，旨在打破学科壁垒，促进不同学科之间的交流与融合，以培养学生的综合能力和创新思维。具体来说，跨学科整合策略旨在通过整合不同学科的知识和方法，使学生能够从多个角度和层面全面、深入地理解问题。这种策略不仅有助于提高学生的学习兴趣和积极性，还有助于培养他们的跨学科思维和解决问题的能力。跨学科整合策略也符合当今社会对人才培养的多元化、综合化需求，有助于培养具有创新精神和实践能力的人才。在实践中，跨学科整合策略可以通过多种方式实现，如主题整合策略、探究整合策略和技术整合策略等。这些策略可以根据具体的教学目标和内容灵活应用，以实现教学效果的最优化。跨学科整合策略是在当前教育背景下产生的一种重要教学策略，旨在通过打破学科壁垒、促进知识融合来培养学生的综合能力和创新思维。随着教育的不断深入和科技的不断发展，跨学科整合策略的应用前景将更加广阔。

三、小学阅读教学中跨学科整合的现状

（一）缺乏系统统筹规划

由于各学科之间的知识体系和教学目标有所不同，如果没有明确的整合规划，容易出现各学科教学内容简单堆砌而非真正融会贯通的情况。这种零散、片段的整合方式导致了教学效果的减弱和学生对知识的理解程度还原性较高。这种问题的主要表现在两个方面：学生难以形成知识的整体性和连贯性理解，容易产生知识断层和无法交叉运用的情况，影响了他们的综合能力的培养。老师缺乏全局观念和系统思维，无法将不同学科的

知识通过跨学科整合的方式串联起来，导致教学内容呈现碎片化，无法让学生构建知识的框架，影响了教学效果的提升。缺乏系统统筹规划的跨学科整合方式在小学阅读教学中带来的坏处在于阻碍了学生的知识深度理解和应用能力的培养，同时也制约了教师跨学科教学效果的提升，影响了小学阅读教学的整体水平和品质。

（二）学科界限意识不强

在小学阅读教学中，教师和学生往往固守各自学科的范畴，缺乏跨学科学习的意识和动力，导致跨学科整合只停留在表面的组合，缺乏深度和广度的延伸。学科界限意识不强会让学生误以为各个学科知识之间毫无联系，无法形成综合的认知模式，影响了他们的综合素养的培养。这种问题不仅在于学生无法形成综合的知识结构和意识形态，进一步影响了他们的创新性和批判性思维的培养。此外，教师在教学设计和实施过程中也容易陷入学科间的条条框框，忽视了跨学科整合带来的丰富性和多样性，最终降低了教学质量和教学效果。学科界限意识不强所带来的坏处主要是限制了学生和教师跨学科整合的创造性和深度发展，阻碍了小学阅读教学中综合素养的全面提升，需要通过改变教学观念、优化教学设计等方式加以解决。

（三）评价方式体系不完善

在小学阅读教学中，由于传统的评价方式偏重考查学科专业知识和技能，对于跨学科整合所培养的综合能力和创新思维缺乏有效的评价机制。缺乏针对性的跨学科整合评价体系，使得教师难以对学生跨学科综合能力的提升进行有效评估，也容易让学生产生对跨学科整合学习的疏远和防备心理。学生在缺乏跨学科整合评价的支持下，学习动力不足，对于跨学科整合学习缺乏积极性，影响了他们的学习兴趣和动力。教师无法通过有效的跨学科整合评价反哺，无法及时发现学生的不足和问题，影响了教学改进和提高教学效果。

四、小学阅读教学中跨学科整合策略研究

（一）制定系统的跨学科整合教学计划

针对小学阅读教学中缺乏系统统筹规划的问题，可以制定系统的跨学科整合教学计划。这个计划应该从整体上考虑学科之间的关联性和衔接度，明确每个学科在跨学科整合教学中的角色和贡献。教师可以根据不同的主题或教学单元，结合学科知识和技能要求，有目的地进行整合安排。举例来说，如果教授一个有关环保的主题，可以整合自然科学、社会科学和语言文学等学科。在自然科学中，可以引入环境保护的相关概念和实验，加深学生对环境污染和资源浪费的认识；在社会科

学中，可以探讨不同文化背景下的环保观念和行为，启发学生反思个人责任和社会参与；在语言文学中，可以引导学生阅读有关环保的文章和文学作品，培养他们的文学鉴赏能力和批判思维。通过制定系统的跨学科整合教学计划，能够有效提升教师的整合能力和课程设计水平，促进学生对知识的综合理解和应用能力的提升。

（二）建立跨学科教学团队，促进合作与交流

为解决小学阅读教学中学科界限意识不强的问题，建议建立跨学科教学团队，由各个学科的教师组成。这个团队可以定期开展教学论坛、研讨会等活动，促进教师之间的合作与交流，分享跨学科整合教学的经验和教学资源。通过团队合作和交流，教师能够共同探讨如何在阅读教学中跨学科整合，激发学生的多方位思考能力。团队可以共同制定教学方案，相互评价和指导，在教学实践中不断完善跨学科整合的教学设计和实施。例如，团队成员可以共同研究如何将数学的逻辑思维与阅读理解相结合，在解决问题的过程中培养学生的推理和分析能力。教师还可以协作进行项目式学习活动，例如团队可以共同策划一个关于历史人物的研究项目，学生需要通过阅读相关材料，进行资料整理和分析，最终展示他们的研究成果。通过建立跨学科教学团队，教师可以互相启发和借鉴，增强自身的跨学科教学意识和能力，提高小学阅读教学中跨学科整合的效果和品质。

（三）设计多样化的跨学科整合评价手段

跨学科整合需要从多层次、多角度来评价学生的表现，注重对学生综合能力的评估。一种评价手段是项目式评价，例如设计一个小组项目，要求学生结合语文阅读和美术绘画，展示对一本文学作品的理解和解读。这样的评价方式不仅能考察学生的阅读理解能力，还能培养其综合运用知识的能力。另一种评价手段是口头表达和写作评价，学生可以通过小组或个人报告，展示他们在阅读过程中的思考和理解。教师可以根据学生的表达和写作内容，评估学生是否能跨学科思考，是否能将不同学科的知识进行有效整合。此外，还可以设计开放性问答、作品展示等形式的评价，鼓励学生运用多学科取证、互相辨证的方式进行探究和辩论，全面展示其综合素养和批判性思维。通过设计多样化的跨学科整合评价手段，能够全面评估学生的综合能力和跨学科思维，促进学生在小学阅读教学中综合素养的全面提升。

（四）利用角色扮演和多媒体资源

通过角色扮演，学生可以身临其境地融入文学作品或历史事件中，增强对内容的理解和情感体验，同时培养表达能力和合作精神。结合多媒体资源如音频、视

频、图像等，可以提供更加生动直观的学习方式，激发学生的视听感知，增强学习的趣味性和互动性。当教授学生一篇文学作品时，可以让学生分组进行角色扮演，扮演不同角色并展示他们对人物性格、情节走向的理解。通过扮演的过程，学生能够深入挖掘人物内心世界，加深对文学作品的感悟和理解。教师可以辅以多媒体资源，如播放相关音频或视频片段，让学生更好地理解作品的背景和情境，提升他们的阅读体验和认知深度。在教学过程中引入角色扮演和多媒体资源，也能够促进学生跨学科思维的培养。例如，教师可以设计一个跨学科项目，要求学生通过阅读文学作品、研究历史事件，并结合音乐、美术等多种艺术形式，创作一个跨学科作品展示。这样的跨学科整合活动不仅提升了学生的综合能力，还能拓展他们的学科视野，促进跨学科素养的全面发展。通过利用角色扮演和多媒体资源，可以丰富小学阅读教学的教学手段和方式，激发学生学习兴趣和参与度，促进跨学科整合的深化和拓展，为学生综合素养的提升提供有力支持。

（五）设置多元化的阅读任务和活动

通过设计不同类型的阅读任务和活动，可以培养学生广泛的阅读兴趣，拓展他们的知识领域和生活体验，促进跨学科思维和综合能力的发展。教师可以设计一个关于环保、科技、历史、文化等主题的阅读任务，要求学生从不同学科的书籍、文章、资料等多种渠道获取相关信息，并进行整理、分析和总结。例如，在学习环保主题时，学生可以阅读自然科学、社会科学、经济学等学科的相关材料，了解环境问题的原因、影响以及解决方案，从而培养他们的全面观念和跨学科思维。还可以引入项目式学习活动。教师可以组织学生完成一个跨学科项目，要求他们选择一个自己感兴趣的主题，从不同学科的角度进行研究和探究。例如，选择一个历史事件，学生可以阅读与之相关的地理信息、文学作品等，通过实地考察、访谈等方式获取更多的信息，最终呈现一个跨学科展示或报告。还可以设计一些阅读衍生活动，如文学分享会、科学实验、艺术创作等。这些活动可以通过阅读的方式引发学生对文学作品、科学知识、艺术表达的深入思考和创造性应用，培养他们的批判性思维、创新力和团队合作能力。通过设置多元化的阅读任务和活动，可以激发学生的学习兴趣 and 动力，培养他们的跨学科思维和综合能力。

（六）鼓励学生自主评价和反思

通过让学生参与评价和反思过程，可以培养其自我认知能力、批判思维和学习动力，促进跨学科整合教学

效果的提升。设置学生自评和同伴互评环节。在阅读活动结束后，让学生对自己的阅读表现进行评价，比如分析自己的阅读习惯、理解水平和解决问题的能力等。鼓励学生之间相互评价，帮助他们发现不足之处，激发改进的动力。通过自评和互评，学生不仅能更清晰地了解自己的学习状态，还能培养团队意识和批判性思维。可以设计反思性作业和讨论环节。在教学过程中，教师可以引导学生思考自己的学习体会、问题解决思路以及跨学科整合的收获和困难。通过书面反思、小组讨论或口头汇报等形式，让学生表达对阅读过程的感想和思考，激发他们对学习的主动性和深层次思考能力。还可以鼓励学生参与学习日志记录和个人成长展示。学生可以定期记录自己的学习收获、困难和思考，通过文字、视频等多种形式展示自己在跨学科整合学习中的成长和进步。这样做不仅有助于学生全面地了解自己的学习过程和成就，还能促进他们对阅读教学的深度反思和持续改进。通过鼓励学生自主评价和反思，可以培养他们的自我管理和学习态度，提高他们的学习成效和跨学科整合的能力。

结束语

跨学科整合作为一种教育教学方法，已经逐渐受到广泛关注和认可。在小学阅读教学中，跨学科整合策略的应用将为学生的学习提供更加多元化和丰富化的体验，促进他们的全面发展和综合素养的提升。本文的研究与探讨，我们深信跨学科整合策略在小学阅读教学中的积极作用，将为教师提供有益的借鉴与启示，为学生的阅读学习带来更多的可能性与机会。

参考文献

- [1] 吴凯. 小学阅读教学中跨学科整合策略对学生创新思维能力的影 响研究[J]. 课程教材教法, 2022, (12): 32-34.
- [2] 张红. 跨学科整合在小学阅读教学中的应用研究[J]. 小学教育研究, 2022, (01): 45-47.
- [3] 杨明. 小学阅读教学中跨学科整合策略的实证研究[J]. 现代教育技术, 2022, (02): 56-58.
- [4] 黄华. 小学阅读教学跨学科整合策略对学生学习能力的影 响[J]. 教育实验研究, 2022, (04): 39-41.
- [5] 徐磊. 跨学科整合视角下小学阅读教学的探索与思考[J]. 四川教育学院学报, 2022, (06): 78-80.
- [6] 杨兵. 小学阅读教学跨学科整合策略与学科知识融合研究[J]. 中国教师, 2022, (08): 54-56.
- [7] 王丽. 跨学科整合视角下小学阅读教学的发展趋势[J]. 教育现代化, 2022, (10): 61-63.