

小学班主任围绕英语学科开展德育工作的实践路径

邓慧君

广东省开平市翠山湖实验学校

摘要：作为小学班级的核心管理者，班主任扮演着重要的角色。他们不仅要完成教学任务，还要监督学生的学习，培养他们的品德，维持班级秩序，组织班级活动，还要与家长沟通交流。不夸张地讲班主任是学生整个小学阶段的“指路明灯”。素质教育推崇立德树人理念，其认为德育是一切教育工作的基础。小学班主任教师要结合教学学科，完善德育工作体系，推动小学生的身心健康发展。本文立足于小学班主任的英语教学，探究开展德育工作的必要性和实践策略。旨在帮助小学生树立正确的价值观念，塑造良好的品格，促进其全面发展。

关键词：小学；班主任；英语学科；德育工作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.051

引言

小学生正处在成长的关键阶段，这一时期的他们价值观念初初树立，且缺乏道德判断力。这就需要班主任教师通过德育工作，培养小学生的品德基础，提升其社会责任感，强化道德意识，树立正确的价值观念。在英语课堂上，要以英语知识为媒介，丰富德育资源，改变学生传统的学习理念。要营造积极的课堂氛围。帮助小学生养成正确的学习态度和良好的学习习惯。可通过情感教育，强化小学生的感恩意识。也要在课堂布置合作任务，培养集体主义精神。同时，要发挥班主任教师的优势，组织课外活动，丰富德育资源，提升德育教育成效。

一、农村小学班主任开展德育工作的难点

1. 学生学习理念方面

小学班主任承担着教育和教学两方面的任务，德育作为班主任开展工作的重点内容，在实际工作中会由于农村小学生在学习理念方面遇到诸多困难。大多数学生对英语课程的重视程度不够，存在学习理念偏差，导致他们在课堂上学习态度不端正，甚至出现厌学、弃学等负面行为。有的学生认为只要学好语文和数学等科目就能满足自己的生活需求，而英语距离自己的日常生活较远，可有可无，导致他们对英语课程缺乏重视，学习动力和投入严重不足^[1]。还有些小学生认为英语课程枯燥乏味，英语知识难以掌握，这可能是因为他们在学习英语的过程中没有感受到英语的魅力，也没有发现英语的乐趣。有的学生在学习英语知识时缺乏有效的学习方法和策略，只是机械地背诵单词和语法规则，忽略了英语听说读写各方面的发展，导致英语学科的教育价值在他们身上难以体现。这种学习观念上的偏差不仅会影响学

生的全面发展，还会导致教师的日常英语教学工作无法达成理想目标，影响整体课堂质量。

2. 家长教育观念方面

农村地区由于经济条件，文化背景和社会环境等多重因素的制约，许多家长对教育的重视程度不够。有的家长认为教育只是孩子成长过程中的一个阶段，而不是决定孩子未来的关键因素。所以对待孩子的教育经常放在家庭开支和其他生活需求的后面，导致孩子错失了良好的教育机会。有些农村家长的教育方法不得当，缺乏科学的教育理念，在教育孩子时也往往采取简单、粗暴的方法。他们可能过分强调孩子的成绩，忽略了对孩子品德、兴趣和情感等方面的培养。或者对孩子过于放任，缺乏必要的管教和引导，这些不当的教育方法可能会影响孩子的身心健康和全面发展情况。有些农村地区的家庭结构庞大，许多家长对孩子过度溺爱。家长尽可能地满足孩子的各种需求，不舍得让孩子受委屈。然而，这种过度溺爱可能会阻碍孩子的自主发展和独立性，导致孩子缺乏自信和应对困难的能力。与过度溺爱相反，有些家长对孩子的要求过于严苛，他们可能希望孩子在学习上取得优异的成绩，为家庭争光，反而忽略了孩子的兴趣和实际能力。这种高压教育方式可能会让孩子产生过度的心理压力，影响其正常发展。

二、小学班主任围绕英语学科开展德育工作的必要性

1. 营造良好的学习氛围

通过分析小学英语教材，我们可以发现，知识的呈现方式更符合小学生的心理结构、情感结构和认知结构。所以，为了体现英语学科的育人功能，班主任教师要以英语课堂为媒介，完善德育体系，优化英语教学活动，营造良好的学习氛围，激发学生的学习热情。为了

让小学生认识到英语学科的重要性，教师往往会站在学生的视角组织多样化的教学活动，这些活动既能满足学生的兴趣需要，又能在一定程度上拓宽有限的课堂空间^[2]。学生在参与活动的过程中可以获取知识，实现情感传递，获得积极的情感体验，有助于情感发散。在活动中，学生可以获取知识，有自我表现的机会，可以帮助学生夯实英语基础，树立英语学习信心。

2. 树立积极的学习观念

小学教育在一定意义上也是启蒙教育，不仅在知识方面有所体现，也在思想、情感方面有所体现^[3]。小学生的心智不成熟，自我意识较为强烈，缺乏正确的学习观念，尤其对于英语学科。许多农村小学生在生活中接触英语的机会较少，在生活中也缺乏英语锻炼的意识，所以在英语课堂上经常存在学习目标不明确、学习态度不端正等问题。将德育与英语学科教学相融合，可以展现不同国家、不同民族的精神文明内容，促进小学生思想道德品质的形成，还能帮助学生树立积极的学习观念。教师所组织的英语学习活动与学生的生活息息相关，能够让学生侧面认识英语学科的实用价值。教师还会给学生展示一些发达国家或城市的情况，让学生对这些城市产生向往和憧憬。这时，学生会明白，若想与发达城市相融合，自己必须有丰富的英语知识体系，可以激发他们学习英语的动力和热情。

3. 养成端正的学习态度

大多数小学生都不具备良好的学习习惯，这是基于他们的年龄特点和认知规律决定的。小学班主任教师不仅要致力于知识教学，还要注重培养学生良好的学习习惯，为其终身发展奠定基础。在英语课堂上开展德育工作，有助于小学生端正学习态度的养成。教师要发挥自身班主任的优势，完善德育体系，让学生认识到端正的学习态度体现在英语学科的重要性。比如：班主任教师可以围绕英语课程内容设定班级评价标准，帮助学生树立英语“不得不学”的观念。在组织班级活动时也可以以英语学科为主，让学生明白只有自己有较强的英语学习能力，才能在班级活动中获得良好的成绩。这样学生在英语课堂上就会更有动力，也能逐渐养成良好的学习习惯。除此之外，班主任教师在与家长沟通时也要积极围绕英语学科展开，让学生和家长都认识到英语课程的重要性。而孩子为了在家长面前树立良好的形象，对待英语学科知识的学习也会有极强的动力，力求提高自己

的英语成绩与英语水平，获得家长的表扬与奖励。

三、小学班主任围绕英语学科开展德育工作的教学实践

1. 注重情感教育，培养感恩意识

小学生正处在情感发育的重要阶段，在这期间加强情感培养，可以促进小学生的身心健康成长。班主任教师在英语课堂上要把握学生细腻的情感，采用正确的教学方式调动学生的学习热情。当学生全身心投入到英语知识的学习过程中，可以逐渐发现英语课程的魅力，进而树立积极的学习观念^[4]。班主任教师要凭借自己对学生的了解，选择符合他们心理需要和情感需求的教学活动，根据学生的兴趣点，选择充满趣味性的教学方法，调动学生的学习情感，让学生在课堂上引发情感共鸣。这样可以保证记忆更牢固，也能满足学生的好奇心。学生可以结合自己的实际情况获取知识，树立学习信心，在解决英语问题的同时实现自身的情感升华。

以《Helping at home》这节课为例，可以在班级中营造家庭情景，要求学生以小组为单位进行家庭成员角色扮演。有的学生天然认为家里的家务劳动应当由妈妈完成，扮演妈妈的孩子就要提出自己的不同意见。如：家是所有人共同的家，家务劳动也应当是每个家庭成员应当承担的责任。接着，在教室内设置一些常见的家务劳动的任务，要求小组成员相互协调，共同完成这些任务。这个过程是为了培养学生的劳动意识和家庭观念。在课堂的最后，要让学生说一说自己对于家庭成员家务劳动等内容的认识，引导学生说出“辛苦、感恩”等词汇。在整个课堂上，学生要巩固本节课的重点词汇，如：washing the dishes; washing the clothes; cleaning the windows等，还能培养小学生正确的家庭观念，强化感恩意识，让学生认识到父母的付出和辛劳，加强自身与父母的情感联系。

2. 布置合作任务，树立集体精神

在合作中渗透德育是一种非常高效的方法。从小学教育阶段，教师就应不断培养学生的合作精神，通过合作性学习活动，让学生感受合作的乐趣，树立集体主义观念。许多小学生过于自我，在合作任务中难以与他人实现有效地沟通。为了解决这个问题，也为了强化小学生人际交往能力，班主任教师在英语教学过程中要积极组织合作活动，布置合作任务，培养学生的集体精神，增强班级凝聚力。合作教学是最受一线教师欢迎的教学

方法,且取得的成效不容小觑。在合作的过程中,学生可以实现知识共享,信息共享,可以锻炼每一名学生的实践能力和协作能力,还能保证知识的有效记忆,侧面提高教学效果与课堂质量。

例如:在学习《What do you usually do on Sunday?》这节课时,可以让学生以小组为单位制定周末活动计划。由班主任教师提出活动中应体现的内容。小组成员共同商议,保证计划的完整性和可操作性。假设:要求周末活动必须包括写作业do homework、做运动take exercises、做家务劳动do housework、去购物go shopping、去公园go to the park等。学生六人为一组,制定活动计划,并在周末时按照计划实施,完成集体任务。计划中既要保证教师要求的诸项内容,还要有明确的时间节点和路线图。而在周末,学生要按照计划完成集体活动,并以视频的方式实现作业反馈。由于学生的居住地点不同,所以每组的计划也会有所差异,可能组内的成员还会出现分歧。学生要做的是保证这个计划的完整性和顺利实施,解决计划制定时遇到的问题或分歧。这样既能加强学生之间的互动和沟通,还能培养其团队意识和集体精神。

3. 组织课外活动,丰富德育资源

班主任教师承担英语学科的教学任务最大的优势就是其对学生的了解较为深入,可以结合学生的实际需要制定教学计划,保证教学活动的成效。小学班主任教师在开展德育工作时要体现英语学科的育人功能,通过课外活动,丰富德育资源。在课外活动中,学生可以获得真实的情感感受,有助于他们的身心健康成长。组织活动时,可以由教师拟定场景,让学生在场景中自由活动,并对他们做出的反应给予提示,及时纠正错误的地方。对于小学生而言要以表扬为主,保护学生的自尊心和自信心,让学生分清对错,强化学习自信^[5]。当然,也可以融合家长的力量,组织亲子课外活动,拉近亲子关系,加强教师对学生家庭环境、家庭成员关系等方面的了解,为家校合作奠定基础。

设计以《Mother's Day is coming》为主题的这节课为例,可以制定母亲节主题的课外活动,在操场开展亲子运动会活动,获得优异成绩的学生可以获得较高的积分,用自己的积分到班主任处换取物品,将自己获

得的物品进行二次创作,变成送给母亲的母亲节礼物。假设:运动会中第一名的学生可以获得10分,第二名获得8分,第三名获得6分,以此类推。运动项目也要区别于传统的运动会,以英语学习为主,比如:寻找藏起来的英语单词、英语单词接力、利用给定的字母组成一个完整的英语单词等。在活动中,学生为了获得更高的积分,会付出十倍的努力,可以调动他们学习英语的热情,也能巩固英语基础知识。学生可以利用积分换得的物品为母亲制作贺卡、胸针、发卡等礼物。活动最后,每名学生都要完成一篇英语日记,将活动中自己的表现和感受记录下来。班主任教师要趁着这个活动针对孩子的日常学习生活情况与家长及时沟通,让家长进一步了解孩子在校的具体情况。既能加深家长对孩子的了解,又能拉近班主任教师和学生家长之间的关系,为后续家校联合教育活动做好准备。经过一系列的学习,可以帮助小学生夯实英语基础,也能让学生树立感恩意识,还能拉近亲子关系,使孩子和母亲的关系更和谐、亲密。

结语

总而言之,在如今的小学英语课程体系中,教师要认识到德育的重要性,并围绕英语课程完善德育体系,丰富德育内容。在具体教学时,要将英语与德育相融合,营造良好的学习氛围,帮助学生树立积极的学习观念,养成端正的学习态度。可通过情感教育的方式,培养学生的感恩意识。也要布置合作任务,帮助小学生树立集体主义精神。同时,可通过课外活动的组织与实施,丰富德育资源,增强英语教学的趣味性和创造性。

参考文献

- [1] 闫小绒. 在小学英语教学中实施德育渗透的思考[J]. 新课程, 2022, (28): 226-228.
- [2] 马贺平. 教育有迹, 德育无痕——浅谈小学英语德育渗透[J]. 新课程, 2022, (26): 227-229.
- [3] 蒋欣. 以德育人, 静待花开——在小学英语教学中进行德育渗透[J]. 校园英语, 2022, (20): 163-165.
- [4] 蒋珮奎. 基于立德树人理念的小学英语德育教育路径[J]. 校园英语, 2022, (12): 105-107.
- [5] 苏捷. 小学英语教学中渗透德育的作用[J]. 新课程, 2021, (40): 229.