

传统节日文化融入幼儿园教育活动的实践研究

——传统节日课程助保育教育质量提升

冯引引

新疆伊宁市第十幼儿园

摘要：本研究主要目的在于探讨，幼儿园如何借助融入传统节日文化来提升保育教育质量。借助深入分析传统节日文化的内涵及其在幼儿社会性发展、文化认同感培养和道德教育中的作用，本文提出了一系列策略。此类策略包括整合资源构建多元化节日课程、创新教学方法、强化师资培训、家园社区合作以及持续评估与反馈机制的建立。研究结果表明，此类策略能有效促进幼儿教育活动的丰富性和教育质量的提升。

关键词：传统节日文化；幼儿园教育活动；传统节日课程；保育教育；质量提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.042

引言

在幼儿园教学中，具有丰富多彩的民族文化背景，融合传统节日文化于幼儿园教育活动不仅是传承和弘扬优秀传统文化的需要，也是提升保育教育质量的重要途径。本研究着重于探讨如何借助传统节日课程活动，促进幼儿的全面发展，特别是在社会性、文化认同感及道德观念的形成上。借助分析幼儿园当前的教育实践和面临的挑战，本文主要目的在于提出具体的策略，以实现教育活动的质量提升。

一、幼儿园传统节日文化的价值与教育意义

（一）传统节日文化的内涵

传统节日文化是一种历史长河中形成的文化现象，它不仅包含了特定的历史背景、生活习俗和文化价值观，还蕴含了民族的智慧和精神。其这一概念尤为丰富多彩，因为这里居住着多元的民族群体，每个民族都有自己独特的传统节日，如春节、中秋节、清明节、元宵节、端午节等。此类节日不仅是家庭和社区聚会的时刻，也是传承文化、教育后代的重要机会。通过将此类传统节日文化融入幼儿园教育，可以帮助幼儿了解和尊重多元文化，培养幼儿的民族自豪感和文化认同。

（二）传统节日与幼儿社会性发展

传统节日的庆祝活动为幼儿提供了与人互动的宝贵机会，这对幼儿的社会性发展至关重要。幼儿园通过组织各种传统节日活动，如节日故事会、民族舞蹈表演、传统食品制作等，让幼儿在实践中学习如何与他人合作、分享和表达自己。此类互动不仅增进了幼儿之间的友谊，也帮助幼儿学会了尊重和理解不同文化背景下的同伴，为其今后的社会交往打下了坚实的基础。

（三）传统节日与幼儿文化认同感培养

在幼儿园教学中，培养孩子的文化认同感显得尤为重要。借助参与传统节日活动，幼儿不仅可以了解自己民族的文化，还能接触和学习其他民族的文化传统，此类跨文化的学习和体验有助于幼儿建立起对多元文化的认同感和尊重^[1]。例如，在幼儿园庆祝春节的过程中，孩子们可以穿上中华民族的传统服饰，分享各自的节日习俗和美食，此类活动不仅让幼儿体验到节日的乐趣，也加深了幼儿对自己和他人文化的理解与认同。

（四）传统节日与幼儿道德教育

传统节日中蕴含的道德教育元素为幼儿的品格塑造提供了丰富资源。许多传统节日都强调了诚实、善良、感恩等美德。例如，在我国的某些节日当中，有助人为乐的传统，如在重阳节，人们会做献爱心，帮助那些需要帮助的人。通过参与此类活动，幼儿学会了分享和同情，理解了帮助他人的重要性。幼儿园教育通过节日故事、角色扮演等形式，让幼儿在情境中学习道德价值，促进了幼儿道德认知的发展和品格的形成。

二、传统节日课程助推幼儿园保育教育质量提升的策略

（一）整合资源，构建多元化的节日课程内容

在提高幼儿园教育水平的过程中，融合和利用地区内丰富的文化遗产成为一项关键任务。尤其是在中国，一个拥有独特民族文化脉络的地区，借助精心设计的节日课程，可以有效地增进幼儿对多元文化的理解与欣赏。实现这一目标的途径之一是通过与地方的文化机构合作，比如与文化馆、博物馆以及艺术团体建立合作关系，邀请幼儿的专家和艺术家进入幼儿园，为孩子们带

来生动的文化展演和讲解^[2]。此类直接的文化交流不仅可以提供真实的学习体验，还能激发孩子们对本土文化的好奇心和探索欲。进一步地，为了确保此类文化内容的教学效果，幼儿园还需要通过现代技术手段来丰富和完善教育资源。利用视频和动画等多媒体工具，可以把传统节日的庆祝方式、相关的民俗故事及舞蹈音乐等内容，以更加生动和吸引人的形式展现给幼儿。此类互动性强和视觉冲击力大的学习材料，更容易被幼儿接受，也更有助于幼儿记住学到的知识。

例如，针对传统节日文化融入幼儿园教育活动的实践研究，一个具体的教学活动中是“传统节日文化主题日”。在这个主题日中，幼儿园可以选择一个中国传统节日作为主题，比如春节或元宵节。首先，教师可以通过简单易懂的故事、图片或视频介绍这个传统节日的由来、习俗和传统活动，需要以中华优秀传统文化以及特色节日为基础，向每一位孩子们细致讲解春节、元宵节、中秋节、端午节、清明节、腊八节这些传统节日的相关内容，指导孩子们了解节日文化，引发幼儿们的兴趣。此后，通过手工制作或绘画等艺术活动，让幼儿们亲自动手制作节日的相关装饰品或小工艺品，增强他们的参与感和体验感。同时，可以安排一些传统游戏或表演节目，让孩子们在欢乐中体验传统节日的氛围。最后，通过亲子互动环节，邀请家长们参与进来，与孩子们一同品尝传统节日的美食或参与传统习俗活动，促进家校合作，共同培养孩子们对传统文化的认知和传承意识。通过这样的传统节日文化主题日活动，可以使幼儿在轻松愉快的氛围中，深入了解和感受中国传统节日文化，达到提升保育教育质量的目的。

（二）创新教学方法，增强节日活动的互动性和趣味性

在幼儿园教育活动中引入创新的教学方法，尤其是在传统节日的学习中，可以有效激发孩子们的兴趣和参与感。采用互动性强的学习方式，如游戏化学习和角色扮演，不仅使节日活动变得更加生动有趣，还有助于提升孩子们的社会交往能力和团队合作精神。通过模拟节日庆典，孩子们可以深入体验到节日的传统意义及其背后的文化价值，从而加深对自己民族文化的认同和理解^[3]。与此同时，故事讲述和互动工作坊的引入，为孩子们提供了一个借助故事感知世界、通过动手实践学习技能的平台。比如，在讲述一个与节日相关的传统故事

时，教师可以引导孩子们思考故事中的道德观念，或者在工作坊中亲自尝试制作节日食品，此类活动不仅可以锻炼孩子们的动手能力，还可以培养幼儿的创造力和解决问题的能力。

例如，教师可以积极开展“节日小侦探”教学活动，创新教学方法，融合传统节日文化，以便提升保育教育质量。此活动也可以围绕我国的传统节日——如春节、元宵节、中秋节等——设计，让孩子们借助游戏化学习和角色扮演深入了解节日的文化背景和传统习俗。活动开始前，教师准备了一系列与选定节日相关的故事和背景资料，并设计了一套互动游戏和工作坊活动。在“节日小侦探”活动中，孩子们被分成小组，每组扮演不同的角色，如历史学家、厨师、艺术家等，每个角色都与节日的某个方面相关。孩子们在教师的引导下，通过故事讲述环节了解节日的历史和文化意义。接着，幼儿参与到预先设计的游戏中，如“寻找节日线索”、“猜猜我是谁”的角色扮演游戏，借助游戏中的线索和互动，孩子们不仅学习到节日的习俗和文化，还能在实践中培养团队合作和解决问题的能力。在活动的后半部分，孩子们参与到互动工作坊中，动手制作与节日相关的传统食品或手工艺品。例如，在春节活动中，孩子们尝试制作“年画，包饺子”等等；在元宵节活动中，幼儿学习制作“汤圆、孔明灯”等等。

（三）强化师资培训，提升教师传统文化教育能力

提高教师队伍在传统文化教育方面的能力，对于促进幼儿园教育质量的提升具有决定性作用。在幼儿教育教学中，对教师进行专业的培训，使教师深入理解各民族的传统节日文化，不仅是提升教育内容质量的需要，也是促进民族团结和文化遗产的重要途径^[4]。因此，幼儿园需要定期安排针对性的培训活动，涵盖中国及其他民族文化的各个方面，从历史背景、节日习俗到相关的艺术表现形式等，全方位提升教师的文化素养和教学能力。除了基础的文化知识培训之外，教师还应被鼓励去探索和创新教学方法，使之更贴合幼儿的年龄特点和认知水平。这包括如何有效地将传统节日文化融入日常教学中，如何使用游戏、故事、手工艺等多样化的教学手段来传达文化知识，如何组织节日主题活动，让孩子们在参与中学习和体验。通过此类实践探索，教师不仅可以丰富自己的教学技巧，也可以激发幼儿对传统文化的兴趣和热爱。

（四）家园社区合作，共同参与传统节日活动

在当今教育实践中，家庭和社区的积极参与对幼儿的全面发展至关重要。特别是在传统节日文化的教育中，借助家园社区合作，不仅可以为幼儿提供更为丰富的学习资源，还可以加深幼儿对本土文化的理解和认同。为此，幼儿园应采取主动策略，定期组织各种形式的家长工作坊，这不仅能教会家长如何在家庭环境中庆祝此类传统节日，还可以分享有效的家庭教育方法，使家长成为孩子学习过程中的合作伙伴。进一步地，幼儿园与社区文化中心、老年协会等机构的合作，可以引入社区的资源和智慧，为幼儿提供更加多样化的学习体验^[5]。例如，邀请社区中的老人进入幼儿园，或者是带领幼儿园的孩子们去敬老院看望老人，深刻感悟孝老敬亲的传统美德。积极开展此类活动，不仅能让幼儿学习到传统文化知识，还能培养幼儿对长辈的尊敬和对传统的敬畏之心。此类跨代交流的活动，可以有效地弥补现代教育中的文化断层，让幼儿在成长的过程中，可以更好地理解和传承民族文化。

例如，在幼儿园中实施的一项名为“传统节日小探索”的教学活动，主要目的在于借助家园社区合作，深化幼儿对本土传统文化的理解和认同。此活动以中国地区的重要传统节日为核心，邀请家长和社区长者共同参与，共同创造一个充满文化氛围的学习环境。活动开始前，幼儿园组织家长工作坊，向家长介绍即将到来的传统节日的意义和庆祝方式，鼓励家长在家中与孩子一起准备节日相关的装饰和食物，作为家庭作业的一部分。同时，幼儿园与社区文化中心和老年协会联系，邀请知晓传统节日故事和技艺的长者进入幼儿园。在活动当天，社区长者首先与幼儿分享节日的历史和文化意义，然后引导幼儿进行相关的传统手工艺制作，如制作节日特色装饰或简单的传统食品。接着，家长加入活动，带来家中准备的节日物品，与幼儿一起分享家庭中的节日习俗和故事。此活动不仅让幼儿在实践中学习和体验传统节日文化，还加强了幼儿与家庭、社区之间的联系，促进了文化的传承与交流。

（五）持续评估与反馈，优化节日教育实践

实施有效的评估与反馈机制是提升幼儿园教育实践质量的基石。在传统节日课程的教学中，系统地收集和分析各方面的反馈信息对于识别教育实践的成效及时发现问题的至关重要。幼儿园需要建立一套全面的评估体

系，涵盖幼儿的学习成果、家长的满意度以及教师的教学效果等多个维度。此类评估不仅可以帮助教师了解自己的教学方法是否有效，还可以让幼儿园管理层对整个教育活动的组织和实施有一个全面的把握^[6]。为了更准确地收集反馈信息，幼儿园可以采用多种方式，如问卷调查、面对面访谈、教学观察等。借助此类方法，可以从不同角度获得关于节日活动的反馈，从而更全面地评估活动的效果。特别是对幼儿的观察和评估，应当注重幼儿在活动中的参与度、兴趣表现以及对文化内容的理解情况，此类都是评价节日教育实践成效的重要指标。在收集到反馈信息后，幼儿园应当组织专门的团队进行数据分析和总结，找出活动中的亮点和不足。对于识别出的问题，幼儿园需要及时调整教学策略和活动安排，如改进教学内容、调整教学方法或增强活动的互动性和趣味性。此外，优秀的教学案例和创新实践的经验分享，不仅可以为教师提供宝贵的教学灵感，还可以推动教学方法的不断革新，形成积极向上的教育氛围。

结语

综上所述，本研究通过对幼儿园传统节日文化融入教育活动的实践进行深入分析，提出了有效的策略，主要目的在于促进保育教育质量的提升。此类策略不仅有助于幼儿园教育活动的多样化和深度发展，也为幼儿的全面成长提供了坚实的基础。未来的研究应进一步探索此类策略的长期效果，并不断调整和完善，以适应教育需求的变化，确保幼儿园教育活动的质量持续提升。

参考文献

- [1]卓芳芳.传统节日文化融入幼儿园教育的现状及对策研究[J].兰州教育学院学报,2020,36(1):3
- [2]郭振霞.中国传统节日文化融入幼儿园教育活动的策略探究[J].爱人,2022(21):0031-0033.
- [3]卓芳芳.传统节日文化融入幼儿园教育的现状及对策研究[J].兰州教育学院学报,2020(1):92-94.
- [4]刘桂花.中国传统节日文化融入幼儿园教育活动的策略探究[J].格言,2022(7):56-58.
- [5]夏腾,赵越.传统节日文化融入幼儿园课程的策略研究[J].教育观察,2020,9(44):3.
- [6]钟伟霞.幼儿园传统文化节日特色课程的实践与探索[J].2020.