

小学语文教学与学生创新能力的培养研究

苗霞

山西省晋城市实验小学

摘要：小学是学生参加学习的最初阶段，同时也是激发并培养其优良学习习惯、奠定学习基础的重要时期。小学语文教学中，要重视对学生创新意识和能力的培养及强化，为其今后学习打下良好基础。如此便能够在今后学习过程中，既达到学校学科教学要求，又体现教育塑人、育人目的，切实保障教学质量。基于此，本文将针对小学语文教学培养学生创新能力的有效策略加以探索研究。

关键词：小学语文；学生创新能力；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.057

引言

一个国家如想要有切实的发展和成长，则必须要求人民具有充足的创造意识和能力，同时，创造精神又是一个国家发展的关键力量和源泉。梁启超曾说过“少年强则国强”，因此在当今这个信息飞速发展的时代，小学阶段语文学科教学过程中开展创新能力培养工作，是一个民族发展必由之路，创新型人才将切实成为我国持续性发展的中坚力量。因此，如何通过有效性、高效性手段以小学语文开展创新能力培养策略，便应当成为如今教师必须思考的重要课题。

一、培养学生创新能力对提高小学语文教学的必要性

小学阶段教育教学工作是国家和社会持续性发展中坚力量，更是民族振兴希望所在。实现中华民族伟大复兴中国梦过程中，做好义务教育阶段的小学生教育工作具有十分重要的意义，特别是对学生创造性思维和能力的激发与培养，既是当代社会发展基本要求，也是衡量一个民族发展潜力重要标尺。从小学生观点来看，小学正处于其身体和心理成长的关键时期，如果教师注重培养其创造力，便能极大提高其创新思维意识和能力，为未来个人发展和生活质量起到积极的作用。而语文是义务教育中的一门基础课程，对学生思维逻辑、思考方式等都具有切实提升和强化作用，教师以合理化手段还能够对学生创造力实现有效培养，促进其全面、健康发展。

一方面，学生学习过程中，能够在教师针对性指导下，不断开发并强化自身创造性质思维。在此基础上，将可以提高阅读能力。小学阶段语文阅读教学中，教师要紧密结合学生思维特征，结合其认知特点、接受能力、现阶段身心发展规律等指导对文本学习内容展开充分的想象。并将培养创造性思维作为依据，将想象能力与语文学习过程融合，如此确保学生语文学习具有一个良好基础。

另一方面，语文教学开展需要创造性思维作为教学基础，所以对学生来说，则必须要求其具有一定的学科知识储备。对此，小学语文教师应使学生具有多种创造性思考方式，着重激发并培养其阅读能力。创造性思维培养可以使其更好运用自身创造性思维模式，而语文教学和创造性思维训练之间又是密不可分的，起到相互补充的实际效果。传统实践教学中，教师为使语文内容组织起来，则便应用自身思维带领学生加以解读，而创造思维训练，便是帮助学生从自身角度出发，自己去认识和理解、深层次解读，能够以真实感情在语文学习中发挥创造力。

二、当前小学阶段语文学科教学问题

语文作为小学阶段语文的一门基本性课程，在学校教学中具有较强的个性化和情感感化性。尤其是在培养学生创新意识和创新思维及能力等方面，小学语文具有其他学科无法取代的重要地位。但受到传统教育理念和授课模式等多方面因素影响，如今我国小学语文学科开展情况并不是非常良好，学生学习兴趣和积极性并没有被充分激发与培养。具体来说，在课堂上，许多教师采取的教学方式较为单一，受到应试教育思想和理念的影响依然存在。因此，他们只是根据教材来开展授课活动，并没有任何的创新思想。只讲理论方面知识，并没有体现创造能力等核心素养。如此便导致学生逐渐对语文知识学习产生厌烦之情，甚至出现弃学、厌学等消极心理，无法深刻领略到语文知识美感。

除此之外，许多语文教师在教学中没有充分认识到创新意识的重要性，也没有对其给予足够关注，因而没有将创新教育思想与小学语文学科教学相互结合，学生没能得到充分创新空间，单方面向其灌输知识，而学生只能被动接受。如此便导致学习过程效率低、学习效果差等后果，自然而然致使学生创新能力得不到提高，使语文课堂失去应有塑人、育人效果。

三、小学语文学生创新能力培养的有效策略

(一) 着重激发探究欲望

小学阶段学生正处于思维逻辑、思考方式的发展及形成时期，其头脑都较为活跃，并不怕犯错误。因此，如今教师便可以充分利用此方面特点，在语文课堂上加以科学化、合理化引导，从而充分激发学习好奇心，强化知识求知欲。具体来说，如今小学生很早便开始接触信息技术与网络手段，经常通过相关手机、电脑等电子设备了解到许多外界的信息，学生积极性和求知欲都比较强，对生活和课堂将体现出疑问意识。针对此种情况，教师便要用语文教学方式激发学生质疑，鼓励其自己提出问题，着重引导其主动回答问题。如果没有标准答案，教师再加以相应解答，便可以很好满足学生好奇，充分激发其想象力，在提问中切实培养学生创新意识和能力。

例如，教师讲授部编版三年级语文上册《司马光》课程时，便可以首先向学生提问“同学们，你们知道我国古代的一名叫作司马光的小朋友吗？”此问题提出将吸引学生注意力，随后争先恐后回答“认识”与“不认识”，随后教师再接着问“你们在平时玩耍时，都注意到身边都有可能出现哪些危险吗？当危险发生时，你们应该怎么做？”听到此问题后，学生将陷入思索与回忆之中，纷纷结合自身生活实际，联想到各情境。当学生学习热情和积极性被充分调动之后，教师最后再结合前两个问题加以引导“司马光的故事讲述的便是当他朋友在玩耍时陷入危险，当其他人都害怕逃离后，只有司马光非常冷静，最终将他的朋友救了出来，那么现在让我们进入课文，看一看司马光是怎样救朋友的”如此一来，学生面对知识学习便将兴奋起来，争先恐后去找书上的答案，以切实刺激个人好奇心和求知欲，同时也将充分培养出个人创新意识和能力。

(二) 创设优良教学情境

小学阶段语文学科传统课堂教学方式中，有很多教师过于关注授课的最后结果，却忽略课堂过程中对学生核心素养及综合素质的激发与强化。因而，小学语文教师便应当主动、积极改变自身传统教育观念，按照教学内容和学生实际情况，创设优良教学情境，用以激发学生学习兴趣和积极性，以切实提升其学习效率。在课堂上，教师教学前期准备工作如果开展不好，便将反映在课堂上，从而影响到学生的学习积极性和实际效果。所以，现阶段授课正式开始前，教师必须做好充分前期工作，对教学准备工作加以优化，如此便能够保证教学的顺利开展，有效调动学生创造性学习兴趣，无论对语文

学科，还是对其他学科知识学习，都具有积极的影响作用。

例如，教师讲授部编版三年级语文下册《守株待兔》课程时，便可以从创设优良教学情境的角度出发。授课工作开展前应当搜集有关课堂教学资源，针对不同学生加以针对性的教学。如着重讲解“守株待兔向我们讲授什么道理？如果是自己面对当时情景应该怎么做？”以体会作者情感转变历程，领会内容核心精神。与此同时，教师还应当发现课文激发学生创造力的关键要素，指导学生深层次钻研“创新”含义，想象文章创作过程中如何将故事内容与创造力加以结合。此种教学设计，不仅在传授基本知识的同时有效培养学生想象力，还将对个人创造性思维理解有更加深入的认识及理解。

(三) 强化师生沟通交流

学生良好创新性思维和能力的培养离不开教师针对性指导，因而便需要教师应当着重营造出一个优良教学环境与授课氛围，如此才能够引导学生勇于开拓、勇于创新。心理学家曾说过，如果学生在一个安全、亲密环境和氛围中，其头脑思维便将变得活跃起来。在这个阶段的学生，其想象力非常丰富，将更注意周围的细节，在思维灵活化、具体化基础上充分激发个人创新意识和创造力。对于小学阶段语文学科课堂构建来说，教师要注意对学生的积极性加以保护，不管学生问题回答对错与否，都要对其给予积极方面的肯定，并给予相应回答和评价，当学生回答的问题出现太大偏差时，更要积极对其加以解释和说明，从而不断向学生传授正确答案，如此便可以在师生间营造一个良好交流氛围，提高创新能力。除此之外，小学语文课堂之上，教师还要主动鼓励学生大胆说话，对一些比较沉默的学生要多加注意和关怀，在课上尽量了解其思想和内心想法，并提供相应帮助，可以选择一些简单的问题，帮助在心理克服语言上的障碍，并做好相应激励措施，从而充分、全面的认识学生自身价值，调动课堂氛围。

例如，教师讲授部编版四年级语文上册《盘古开天地》课程时，便应当首先向学生设计并提出讨论话题，并紧密结合课程内容与学生认知特点、接受能力，避免讨论问题过于简单无法起到应有效果，也避免问题过难磨灭学生回答热情和积极性。如“《盘古开天地》的主人公盘古使用什么工具开的天地？他向我们呈现出什么样的精神品质？我们又应该用什么样的情感面对盘古精神？”学生回答过程中，答案呈现出多样化，教师也要鼓励学生从不同方面加以回答。只有这样，才能学生

更好发挥指导效果，使其敢于说出自身想法，最大限度上发挥出想象力，使创新意识和创造力得到充分提升与强化。

（四）利用网络信息技术

伴随社会进步与经济水平的高速发展，我国网络技术与多媒体设备得到非常广阔的发展和发挥空间，逐渐渗透并应用于各行业领域之中，对强化作业效率、增强工作效果具有重要作用。同时，现阶段社会对人才需求也越来越高，已经不单单是知识掌握，更多是一种快速更新知识能力，是一种不断更新、运用新知识过程所体现出来的创新意识，也是创新性思维教育的具体体现，而学校课堂教学便是培养学生创新意识和能力的主要阵地。对此，教师应当擅长多角度、全面性思考问题，以达到学生创新思维激发的目的，因而可以从两个方面出发。

其一，录像播放。如讲授部编版四年级语文下册《女娲补天》课程时，教师便首先播放一段优美乐曲之后，将学生带领到知识情境之中。随后播放一段录像，即人们正在快乐幸福生活中突然发生变动，天上出现一个大窟窿，地上也裂开很多条深沟，当人们和野兽惊慌失措之间，女娲决定把天地都填补起来，重新使人们过上幸福生活……。此时，教师引导学生思考，女娲将用何种方式填补天地。因为学生对课文的理解还没有认识与了解，在其脑海中也并没有形成思维定式。因此在回答问题时便不能够受到限制，将可以随心所欲说出自身想法，从而实现自身创新思维在某种程度上得到发展。

其二，网络查询。讲授部编版四年级语文上册《夜间飞行的秘密》课程时，首先明确到此篇文章是科学小科普。对于雷达具体应用？能够在什么领域上面应用？其具体工作原理到底是怎么样的？小学阶段学生对此并没有一个清晰、明确认识和了解，因而便导致学生创新思维很难得到有效性激发和发展。对此，教师便可以充分利用网络技术与多媒体设备，依托信息搜索引擎进入有关于蝙蝠与雷达的关系网站，以视频或图片形式加以介绍，形象化、直观化向学生呈现而出，从而解决课堂授课问题，同时也能够拓展知识视野，发展创新性思维。

（五）营造宽松教学气氛

传统小学阶段教育教学中，激发学生自信心在授课过程时，由于教师自身威严，从而营造出一种紧张的课堂氛围，使学生学习过程中不敢想、不敢说。此种现象对培养学生创新性思维和创造力都是非常不利的。针

对此种情况，当前教师必须首先着重找回学生自信心。从心理学方面来看，自由可以最大限度发挥人的潜力和创造力。因此，教师和学生 在语文教学中要营造一种平等、民主、亲切、融洽关系，创造出一个轻松氛围，引导学生能够自由学习、思考、质疑、提问。只有如此，学生才能在课堂上敢于说敢想，最大限度发挥自身潜能。有很多的真实案例可以表明，在很多伟大人物身上，都能看到在他们身上有一种自信。

例如，教师讲授部编版五年级语文下册《赤壁之战》课程时，便可以首先向学生提问“你们谁会讲《三国演义》中的某一个小故事？什么故事都可以。”此时，有一位平日里胆子较小，但是非常爱看书，从来不肯主动发言的男同学按捺不住，坐在座位上开始讲述。教师听过感受非常诧异，紧抓机会引导说“你能不能大声一些，将这个故事讲给班级的其他同学。”随后加以示意，学生们都纷纷鼓掌，这个内向学生便不好意思地笑了笑，然后站起身来开始讲述故事。当结束之后，尽管语言不是很流畅和生动，但还是使完整故事使大家知道。从这一点可以看出，教师话语和举动都能够对学生充满信任和鼓励，总是给予正面肯定。如此一来，学生问题思考思维和学习信心都将得到切实提升与强化。

结语

综上所述，小学阶段语文教学应当严格遵循新课程改革与素质教育要求，在教学过程中与时代特征相适应，采取自由式教学方法，能够使学生敢于发散思维，引导其主动提出自身教育观点，并给予学生充分的尊重。如此便能够为培养学生创新能力打下良好基础，使其既能学到更多东西，又能学到更多理论知识，提高其综合素质，为个人核心素养及综合素质的强化提供优良保障。

参考文献

- [1]赵振法. 浅谈在小学语文教学中培养学生创新思维能力的策略[J]. 新智慧, 2023(05): 120-122.
- [2]孔凡. 浅析在小学语文阅读教学中培养学生写作能力的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023(04): 81-83.
- [3]余虹桥. 加强语文阅读教学 提高学生阅读能力——如何在小学语文教学中培养学生的阅读能力[J]. 小学生(下旬刊), 2022(11): 112-114.
- [4]王健. 小学语文古诗词鉴赏的教学策略[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2020(6): 67.