

核心素养下的小学体育大单元教学探究

郑焕彪

江西省九江市修水县山口镇中心小学

摘要：在小学体育教学过程中，核心素养的培养旨在帮助学生全面发展，促进他们在体育活动中获得自信、合作、创新和适应能力。体育教学应当以学生为中心，注重个体差异，激发学生的兴趣和潜能。通过精心设计的大单元教学，将核心素养与体育技能有机结合，使学生在体育活动中不仅获得技能的提升，更重要的是培养综合素养，为他们未来的成长打下坚实基础。

关键词：核心素养；小学体育；大单元教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.030

引言

小学体育大单元教学在培养学生核心素养方面具有独特意义。在这个大背景下，教师需要注重引导学生积极参与各种体育活动，培养团队合作精神和领导才能以及解决问题的能力。通过多样化的体育项目和教学内容，激发学生对体育运动的热爱和兴趣，从而全面提升他们的综合素质，更好地适应社会的需要和挑战。

一、核心素养定义

核心素养是一个综合性的概念，指的是个体应具备的基本能力和素质，以适应当今社会复杂多变的挑战和需求。核心素养包括但不限于学科知识、技能和态度，更注重培养个体的批判性思维、创新能力、沟通技巧、团队合作、解决问题的能力等。核心素养强调跨学科的知识 and 技能。不仅要掌握各学科的基础知识，还需要具备综合应用知识的能力，理解不同学科之间的关联性，形成全面的认知结构。核心素养着重培养个体的批判性思维 and 创新能力。个体需要具备辨别信息真伪、分析问题根源、提出解决方案的能力，同时还要具备创新思维，敢于挑战常规，追求变革 and 进步。核心素养还包括沟通技巧和团队合作能力。个体需要具备清晰表达观点的能力，善于倾听他人意见并有效沟通，能够在团队中协调合作，共同实现既定目标。核心素养还包括解决问题的能力。个体需要具备问题识别、信息搜集、分析推理、决策执行的能力，并能灵活运用所学知识和技能解决实际问题，适应环境变化。核心素养是一个综合性的概念，涵盖了多个方面的能力和素质。通过培养和发展核心素养，个体能够更好地适应当今社会的需求，实现个人发展和社会进步的良性循环。

二、核心素养在小学体育教学中的重要性

核心素养是指一个人在各种情境中表现出来的核心能力和品质，包括创造力、批判性思维、沟通能力、合作精神、解决问题能力等。在小学体育教学中，培养学生的核心素养至关重要，这不仅有助于他们身体素质的

提升，还对他们的综合发展和未来成功起着至关重要的作用。

（一）体育教学是培养学生身体素质的重要途径之一

体育教学是培养学生身体素质的重要途径之一。在体育锻炼中，学生可以不断增强自己的体质和身体素质，提高身体素养，增强他们面对压力的能力，并养成健康的生活习惯。这些都是学生未来在学习和工作中必不可少的品质和素养，体育教学被认为是培养这些素养的有效手段。体育锻炼对学生的身体和心理发展都有着积极的影响。通过参与各种体育活动，学生可以锻炼身体，增强体质。运动能够加强学生的肌肉力量、耐力和灵活性，使他们更加强壮健康。而且，体育运动还可以促进血液循环，增强呼吸系统和心血管系统的功能，提高身体机能。这对学生的身体健康和发展非常重要。体育教学还可以帮助学生培养良好的心理品质。在体育活动中，学生需要面对挑战和竞争，并学会处理成功和失败。这种经历帮助学生建立自信心，锻炼毅力和坚持不懈的精神。此外，团队合作也是体育教学的重要组成部分。学生通过参与集体项目，学会与他人合作，培养团队合作意识和团队精神，这将对他们日后的学习和工作产生积极的影响。

（二）体育教学可以培养学生的团队合作精神

体育教学是培养学生团队合作精神的有效途径。无论是在篮球场上还是足球场上，学生们必须与队友们紧密合作，共同完成比赛或训练任务。这种合作的过程不仅仅是为了取得胜利，更是为了塑造学生的合作意识、团结精神和团队合作能力，为他们未来的社会交往和工作打下坚实的基础。在团队运动中，学生们需要相互配合、互相支持，通过分工合作来达成共同的目标。比如，在一场篮球比赛中，每个队员都有自己的角色和责任。一个进攻时的传球将会因为精准而得分，一个守守时的协防将会阻止对方得分。只有充分理解并遵守各自的角色，才能取得最佳成绩。这种合作精神不仅仅在体

育领域有用，同样可以应用到学习和工作中。当学生在学习和工作中面临困难时，他们会更容易倾听他人的意见，愿意与他人分享自己的想法，从而获得更全面的解决方案。团队合作也培养了学生的团结精神。在团队运动中，每个球员都感受到彼此之间的互助和团队合作的重要性。他们必须相互支持、互相鼓励，尊重和信任彼此。这种团结精神使团队能够克服困难，取得胜利。

（三）体育教学还有助于培养学生的领导能力和组织能力

体育教学是培养学生领导能力和组织能力的一种重要途径。在体育活动中，学生有机会承担起领导角色，带领团队完成各种任务。这给予了学生们锻炼自己管理和协调团队的机会，同时也培养了他们的自信心和良好的领导素质。通过参与体育活动，学生们可以学会如何与他人合作、沟通和协商。当他们被任命为队长或组织者时，他们需要安排队员的训练计划，制定比赛策略，并且时刻关注团队成员的表现和情况。在这个过程中，他们必须学会与队友密切合作，激发他们的潜力，并为达成团队目标做出决策。这些经历不仅培养了学生的领导能力，还锻炼了他们的组织能力和决策能力。体育教学也能够提高学生的适应能力和解决问题的能力。在体育活动中，学生们可能会面临各种挑战和困难，例如时间不足、队员之间的分歧等。只有通过团队共同努力和思考，才能找到解决问题的最佳方法。这使得学生们在压力下保持冷静和理性思考，并以积极的态度去应对各种困难。体育教学还能够培养学生的耐心和坚持不懈的品质。

（四）体育教学还能促进学生的身心健康发展

体育教学在学生身心健康发展方面具有不可替代的重要性。科学合理的体育训练不仅可以帮助学生维持良好的身体状态，更可以有效减轻学习压力，缓解焦虑情绪，从而提升学习效率，实现学业和身心的平衡发展，助力学生更好地迎接各种挑战。通过体育教学，学生们能够在运动中释放紧张情绪、消耗多余能量，调整身心状态，使自己更加放松与愉悦。参与团体运动可以培养学生的团队意识和协作能力，提高沟通能力和集体荣誉感，增强彼此之间的信任和友谊。在运动中，学生们能够感受到挑战与成就，培养坚韧不拔的品质，增强自信心，从而更加勇敢地面对生活中的各种挑战。体育教学也可以锻炼学生的意志力和毅力，培养顽强拼搏的品质。长期坚持体育锻炼，不仅可以增强学生的体魄，提高抵抗力，还可以锻炼学生的耐心和恒心，增强自律能力，培养良好的生活习惯。体育教学不仅是为了培养

学生的体育素养，更是为了促进学生身心健康的全面发展，让他们在充实多彩的校园生活中茁壮成长，为未来的挑战做好充分的准备。

三、核心素养下的小学体育大单元教学策略

（一）任务驱动型学习

任务驱动型学习是一种以任务为驱动的学习方法，通过设置具体的任务和目标，激发学生的主动性和积极性，培养他们的解决问题的能力。在小学体育教学中，任务驱动型学习可以有效地促进学生的核心素养的发展。任务驱动型学习可以帮助学生建立明确的学习目标。在每个体育大单元的教学中，老师可以提前设置明确的任务，让学生清楚地知道要达成的目标是什么。在篮球教学中，老师可以设置任务让学生学会基本的投篮技巧，并要求他们在一定时间内能够准确地进行投篮。这样的任务设定可以帮助学生明确学习的方向和目标，增强他们的学习动机。任务驱动型学习可以促进学生的主动学习和探究精神。通过给学生设置一系列具体的任务，鼓励他们主动探索和学习新的技能和知识。在游泳教学中，老师可以组织学生进行一次模拟实际游泳比赛的任务，让学生自己探索如何快速游完规定的距离，从而培养他们的探索精神和创新思维。任务驱动型学习可以促进学生的问题解决能力。通过设置一些具有挑战性的任务，让学生面临问题和困难，并鼓励他们寻找解决问题的方法和策略。在足球教学中，老师可以设计一个任务让学生制定对策来应对对方防守队员的盯人防守，从而培养学生的思考和解决问题的能力。

（二）合作学习

在小学体育教学中，合作学习是一种重要的教学策略，可以促进学生的核心素养的综合发展。通过合作学习，学生能够培养团队合作能力、沟通能力、领导能力和社会交往能力，同时也有助于促进学生之间的相互理解和友谊。合作学习可以促进学生的团队合作能力。在体育教学中，通过小组协作或团队比赛的形式，学生需要共同协作、协调和配合才能完成任务。在篮球教学中，老师可以组织学生分成小组进行比赛，并要求他们共同制定战术、互相支持和配合，从而培养学生的团队合作意识和能力。合作学习可以促进学生的沟通能力。在合作学习过程中，学生需要相互交流和沟通才能有效地完成任务。通过与同学的交流，学生可以学会倾听他人的意见、表达自己的想法，提高言语和非言语沟通的能力。这对于学生的社会交往和人际关系建立都具有积极意义。合作学习还可以培养学生的领导能力。在小组合作中，学生有机会担任领导者角色，指导和激励其他

组员，协调组内事务。

（三）体验式学习

体验式学习是一种基于学生亲身体验的教学方法，旨在通过实践和体验来培养学生的身体素质、自信心和健康意识。在小学体育教学中，体验式学习可以促进学生的核心素养的发展，提高他们对体育运动的兴趣和参与度。体验式学习可以让学生亲身参与体育运动，拓展他们的运动经验。通过让学生亲自体验不同的体育项目和运动方式，他们可以更好地了解这些运动的规则、技巧和战术。在田径教学中，学生可以亲自尝试奔跑、跳远、投掷等项目，感受其中的乐趣和挑战，从而增强对田径运动的兴趣和理解。体验式学习可以增强学生的自信心和自尊心。通过成功完成体育项目或运动技能的体验，学生可以增加自己的成就感和自信心，培养积极的自我形象。在游泳教学中，学生通过不断练习和实践，逐渐掌握游泳技能后，会感到自己变得更加自信和有勇气面对新的挑战。体验式学习可以培养学生的健康意识和生活习惯。通过参与体育运动和锻炼，学生可以了解到运动对身体健康的重要性，并逐渐养成良好的生活习惯。在健康体育教学中，学生通过参与各种锻炼活动，掌握健康饮食和锻炼的知识，从小培养起健康的生活习惯。

（四）个性化学习

个性化学习是一种针对每个学生的兴趣、特点和学習需求来设计和实施教学的方法。在小学体育教学中，个性化学习可以有效地促进学生的核心素养的发展，满足学生的不同需求，提高他们的学习效果 and 兴趣。个性化学习可以根据学生的成长发展特点和兴趣爱好来设置学习任务 and 活动。教师可以了解学生的运动爱好、特长和发展潜力，根据这些信息来安排不同的学习任务 and 项目。这样可以激发学生学习的主动性，增强学习的积极性。个性化学习可以根据学生的学习水平和能力设定差异化的教学目标。每个学生的学习能力和理解程度都有所不同，教师应该根据学生的实际情况适度调整教学目标 and 难度。在体操教学中，教师可以灵活设置不同的技术要求和难度等级，满足不同学生的学习需求。个性化学习可以采用多种教学方式和方法，以满足学生的不同学习风格和喜好。有些学生可能更倾向于视觉学习，有些学生可能更适应于听觉学习，而还有一些学生可能更偏向于动手实践。教师可以根据学生的学习风格和喜好，采用多样化的教学策略，如图像展示、小组合作、实物演示等，以提高学习效果 and 吸引学生的注意力。

（五）反思与评估

在小学体育教学中，反思与评估是一项重要的教学

策略，有助于促进学生的核心素养的全面发展。通过反思与评估，学生可以深入思考自己的学习过程和成果，认识到自身的优势和不足，从而不断提高自己的综合素质水平。反思与评估可以帮助学生了解自己的学习进步和成就。在体育大单元结束时，学生可以通过反思和评估回顾整个学习过程，看到自己在哪些方面取得了进步，收获了哪些成就。在足球教学中，学生可以反思自己在控球、传球、射门等方面的表现，及时发现自己的优势和进步之处。反思与评估可以帮助学生认识到自身的不足和改进空间。通过对学习过程的反思和自我评估，学生不仅可以看到自己的优势，还可以发现自己在某些方面存在的不足和局限性。在游泳教学中，学生可以发现在蛙泳姿势、呼吸节奏等方面的不足，这些反思和评估会促使他们意识到需要改进和努力的地方。反思与评估可以激发学生的自我完善和自我管理能力。通过反思和评估学习过程和结果，学生可以制定改进计划，设定明确的学习目标和计划，为自己的学习和进步设立清晰的方向。这样的自我管理能力可以帮助学生更好地规划学习路径，提高学习效率和质量。

结束语

小学体育大单元教学是培养学生核心素养的有效途径，帮助他们在体育活动中发展多方面的能力和素养。教师在教学中应当注重个性化教学，关注每个学生的成长需求，通过体育活动培养学生的合作精神、创新思维和解决问题的能力，为他们未来的发展奠定坚实基础。愿教师们借助小学体育教学的平台，激发学生的潜能，助力他们成为未来社会的栋梁之材。

参考文献

- [1] 朱群霞. 大单元问题化教学策略与实施[J]. 中小学管理, 2022, (01): 56-58.
- [2] 张晗. 基于大单元教学的综合任务设计[J]. 中学政治教学参考, 2022, (46): 23-25.
- [3] 顾晓燕. 实施大单元教学的关键因素[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022, (10): 1.
- [4] 袁君亚, 陈林. 大单元教学区域实施情况的问卷调查[J]. 化学教学, 2022, (10): 24-28.
- [5] 伍雪辉. 大单元教学的内生逻辑与实践立场[J]. 教育研究与实验, 2022, (04): 91-96.
- [6] 戴晓娥. 大单元教学是学习任务群实施的基础[J]. 语文建设, 2022, (12): 4-8+43.
- [7] 荣维东. 大单元教学的基本要素与实施路径[J]. 语文建设, 2021, (23): 24-28+41.