

小学数学教学中学生运算能力培养策略

王体艳

贵州省兴义市红星路小学万峰林校区

摘要：随着课程改革的不断发展和推进，传统的教学理念和教学模式在一定程度上不能够适应学生的发展需求和教育教学的发展新要求，很多新的教学理念要求学历也不断涌现。教师在教学过程中就需要思考如何在小学数学教学中提高学生的数学运算能力，教师要转变传统教学模式，采取更加高效，更为多元化的教学方式来提高学生的数学运算能力，为学生的数学知识学习打下良好的基础。本文就针对小学数学教学中学生运算能力的培养策略展开分析和讨论。

关键词：小学数学教学；教学策略；运算能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.027

小学阶段的数学学科知识学习具有一定的抽象性和逻辑性。而良好的运算能力能够为学生其他数学知识的学习打牢基础，教师在教学过程中就需要重视对学生运算能力的培养，让学生能够掌握基本的正确运算方法，为学生营造良好的数学运算氛围，提高学生的运算能力，为学生今后的数学学习打下良好的基础。

一、创设教学情境，激发学生运算的兴趣

对于学生来说，兴趣是能够提高他们学习动机的一个重要因素。在传统的小学数学课堂教学过程中，很多学生的数学运算兴趣比较薄弱。这主要是因为教师在教学过程中采用了灌输式的教学方式，导致整个课堂教学模式缺乏互动性，非常的枯燥乏味。然而，数学教学过程中，运算是非常重要的组成部分，如果学生运算速度比较慢，运算错误率非常高，则必然会导致学生数学学习的兴趣受到一定的负面影响。因此，教师在教学中需重视对学生运算能力的培养，要抓住学生的学习兴趣来进行激发，解决学生在运算过程中缺乏耐心，学习态度不端正的问题。教师可结合小学阶段学生的学习特点来为学生创设有利于学习兴趣激发的运算情境，让学生在更为直观和形象的学习过程中掌握相关的知识，例如：在学习加法运算的过程中，教师就可以联系学生的实际来为学生创设相应的数学学习情境。教师可以以自己为主角，设置相应的情境，如：教师可以对学生说“同学们好，这个周末我打算到超市去买一些。我喜欢吃的水果有苹果，香蕉，梨。它们的售价分别是5元一斤，3元一斤以及4.5元一斤。那么，每种水果各买一斤，我需要花多少钱呢？如果我先用手机支付了苹果的钱，再用现金支付其他两种水果的钱，那么这个支付的过程该怎样计算呢？”通过这种情境的创设，能够让学

生获得直观的感受。在这种购物情境的引导下，学生的注意力一定会被吸引，运算的兴趣会非常的浓厚，结合购物的情境，教师可引导学生展开讨论和思考，让学生能够结合所学习的加法法则去进行计算，掌握相关的知识点，高效地解决这些问题。通过这种密切联系学生实际生活的情境，能够拉近数学运算和学生之间的距离，减少数学知识的陌生感，进一步激发学生的学习兴趣。在这种直观的学习情境下，学生的注意力所能够集中的时间也更长，这非常有利于学生运算能力的提升。

二、引入数学运算游戏，营造良好的数学运算氛围

在传统的小学数学教学过程中，很多教师所采用的教学模式比较单一，因此课堂氛围也十分的压抑。在数学运算教学过程中，部分教师往往采用机械练习的方式来提高学生的运算成绩。因此，学生陷入了题海战术当中，这不仅会使学生产生疲劳感和厌烦的情绪，学生的运算能力也难以得到有效提升。因此，教师在教学中需要重视数学运算教学的趣味性和灵活性，教师可结合小学阶段学生认知发展的规律以及学生的兴趣爱好来采用趣味课堂运算游戏的方式，营造良好的课堂氛围，例如：在学习倍数相关知识的时候，围绕着教学内容的特点和规律，教师可为学生设计有趣的“谁是我的小伙伴？”的课堂游戏。在课堂上，教师首先需要给学生发放事先准备好的数字卡片，上面写上不同的数字。教师要给学生讲清楚游戏的规则，当老师喊到一个数的时候。拿着这个数或这个数的倍数的数字卡片的学生需要迅速站起来，并把卡片举起来展示在教师的面前。通过反复的操练，学生的运算速度会不断的加快。这样，就能够在愉快的氛围当中掌握相关的。的倍数知识概念。在游戏过程中，教师还可以让表现比较好的学生发出口

令，其他同学来进行思考并做动作，从而提高学生的活动参与度。在游戏结束之后，教师还可以让学生写一写100以内3的倍数有哪些，来检验学生对于知识的掌握程度，让学生在运算的过程中进一步把握这一数学知识的规律和特点。通过数学游戏教学的引入，不仅能够激发学生学习的兴趣，还能够营造良好的课堂氛围，它非常符合小学阶段学生的心理发展特点，能够提高学生的课堂参与度，让学生感受到运算的乐趣。

三、采用丰富多样的运算教学方法，提高数学运算教学的质量

在小学数学运算教学过程中，教师一定要灵活地使用多样化的教学方式。通过不同的方法来帮助学生形成好的数学运算习惯，从而提高学生运算的质量。例如：在小学数学教学过程中，对于学生来说，简便运算是一种非常高效且能够节约运算时间的方法，它能够有效的提高学生的运算速度。因此，教师在教学过程中就可以引导学生多使用一些运算过程中的简便计算方法，掌握常见的简便运算方法与规律。例如，教师在引导学生进行混合运算的时候，如果老师给学生设置的题目是“某某的妈妈给他了54元钱，爸爸又给他了30元钱。他拿着这些钱去商店买东西，他花了23元钱购买了笔和练习本。那么他还剩下多少钱？”通常情况下，学生结合题目当中的已知信息会进行列式 $54+30-23=?$ 这样的式子，然后再按照以往的顺序来进行计算。这在一定程度上会使学生的运算负担加重，因此，教师就可以引导学生尝试采用简便的运算方法去解决问题，让学生先计算 $54-23$ 得出31，然后再用 $31+30=61$ ，这样的简便计算方法能够快速得出正确的答案，教师可以先通过演示，再加上引导，最后再让学生去完成类似的数学题，以此来巩固学生对于简便运算的掌握程度，提高学生的运算速度，同时也能够保证学生运算过程中的准确率。教师可根据学生对于数学运算法则和简使用法的掌握程度，适当的增加运算的难度，坚持循序渐进的原则。例如，当学生对于基础知识掌握比较好的时候，教师可适当增加一些加减乘除混合运算，让学生能够灵活的运用各种方法去解决问题，使学生能够形成好的数学运算习惯。除此之外，教师还需要为学生设计多样化的数学运算训练形式。由于小学阶段的数学计算题多是由运算符号和数字构成的，难免有一点枯燥和抽象，大量的计算练习会让学生产生厌烦的情绪。因此，教师需做到寓教于乐，

在提高学生计算能力的过程中也可以采用形式多样的训练方法。例如，教师可定期组织学生参与口算竞赛，还可以让学生利用卡片和小黑板来进行试算。教师还可以鼓励学生以小组为单位自己设计计算题，通过多样化的训练方式，不仅能够激发学生计算的热情，还能够提高学生口算的能力。在数学教学过程中，教师也可以适当的结合一些数学家的典型事例来激发学生数学计算的兴趣，提高学生的学习动机，强化学生数学学习的效果。结合小学生身心发展的特点和实际情况，教师需合理地安排数学计算练习的数量和时间。由于小学阶段的学生注意力能够集中的时间不够长，也不够稳定，在计算的过程中很容易受到内部因素以及外界的影响。长时间枯燥的练习会让学生产生厌烦的情绪，因此，教师在进行数学计算训练的过程中，要科学合理的进行训练时长和数量的安排，采取少量多次的方式，避免学生因为大量的计算而产生疲劳的问题，从而学生提高学生计算的准确度。

四、讲清算理，让学生掌握高效计算的方法

在小学数学计算教学过程中，教师要讲清楚算理，只有对计算规律的揭示，才能够让学生做到既见树木，又见森林。由于小学数学教学过程中算力有一定的抽象性，因此，教师可以通过一些教具来进行演示，把抽象的内容转变为具象的形式，做到深入浅出，让学生能够明确算理的规律和内涵。例如，在进行加法计算的时候，教师就可以把大块的教具模型放在一起，小块的教具模型和小块的放在一起。通过直观演示，把算理以形象化，具体化的方式呈现在学生面前。其次，教师还需发挥学具的作用，引导学生在动手操作的过程中明白算理的含义。例如，教师在引导学生学习20以内加法当中的“凑十法”的时候，教师就可以让学生事先准备好小木棒。在课堂教学过程中，让学生通过对小木棒的摆放来掌握这种计算方法的算理，提高学生计算的效率。为了让学生更好的弄清楚算理，教师在讲解完算理念之后，还可以让学生去参与“小老师”的环节，尝试自己讲一讲算理，使他们能够在讲算理的过程中，透过现象看到数学运算的本质，能够了解不同计算方法的规律和策略，切实提高学生的计算效率。

五、培养小学生良好的计算习惯

教师要提高小学生的运算能力，一定不能忽视学生计算习惯的培养。由于小学阶段的学生自我约束能力不

够强，很多学生在计算过程中会出现各种因为粗心马虎所产生的小错误。而通过良好计算习惯的培养，则能够降低学生计算的错误率，还能够让学生养成认真严谨，细心，耐心的学习态度。

（一）培养学生良好的审题习惯

在进行数学计算过程中，审题是非常重要的一个环节，也是计算正确，快速获取信息的前提。很多小学生粗心大意，计算错误主要是因为审题不够细心。在很多考试的时候，不少学生也因为审题太过于马虎，造成了后续的计算错误。因此，教师要引导学生拿到数学题目的时候先认真地进行审题。还可以把其中的已知条件，关键数据圈画出来，要注意关键数字。运算符号以及运算的顺序。在把这些信息弄清楚之后，再开始计算。这样，学生解题的正确率会得到明显的提升。在审题的过程中，教师要让学生观察符号和数字之间的关联性。其次，在头脑当中回想运算的顺序，能够想清楚先计算什么，然后再计算什么，清楚计算的步骤和顺序。通过良好的审题习惯的培养，能够为学生计算能力的提升打下好的基础。

（二）规范书写流程

在计算的过程中，教师要引导学生一开始就能够按照规定的格式来进行书写，要做到数字书写端正，不涂改，不潦草。在日常作业当中也不能随意的粘贴便签等物品，认真对待每一次作业，保持作业的整齐美观。要培养学生良好的书写习惯，在教学的过程中，教师就需要规范的进行板书，通过工整的数字和运算符号的书写，潜移默化地引导学生规范自身的书写，改掉自己在计算过程中书写方面所存在的小问题。

（三）培养学生及时检查演算的习惯

教师要引导学生在完成初步计算过程之后要主动地进行数字的校对和验算，通过演算能够发现自己在计算过程中存在的问题，提高学生解题的正确率。

（四）培养学生的计算意志

数学计算能力的提升并不是在短时间内就能够看到明显效果的，因此，教师需引导学生进行长期的计算练习，帮助学生坚定计算意志。只有定期练习，坚持计算，才能够产生良好的学习效果。教师可为学生设置每日口算题以及每日速算练习作业，让学生能够坚持进行计算练习。由于口算是笔算的基础，教师可以在每堂数学课开始之前利用一两分钟时间带着学生一起去进行口

算练习。每天一定量的口算训练，能够逐步的帮助学生形成良好的计算习惯，通过长期的坚持，学生既能够提高自身的计算能力，也能够拥有坚强的意志，能够克服困难，不断提高自身的计算能力。而针对很多小学生不喜欢做有难度的计算题目，只喜欢做简单题的问题，教师就需要加强对于学生的引导，让学生突破思维障碍，端正学习态度，克服畏难的情绪，能够通过多样化的方式来进行练习，逐步增加计算的难度，例如：教师可鼓励学生参与趣味解题，巧妙计算大比拼等活动，还可以让学生多尝试一题多解，提高学生思维的灵活度。

除此之外，教师还可以鼓励学生建立自己的数学计算错题集，能够有意识的把自己在计算过程中经常做错的算式和题型记录下来，定期回顾并进行分类整理，强化学生的反思意识，让学生能够科学的使用错题集来降低计算的错误率，并通过长期的练习提高自身计算的速度和质量。

结语

总而言之，在小学数学运算教学过程中，教师一定不能因循守旧，而需主动创新，采取适合学生的教学方法，让学生也能够认识到数学运算能力提升的重要意义和必要性，为学生创设良好的数学学习情境，根据学生的实际情况，采取有针对性的教学方法，在实践的过程中不断提高学生的数学运算能力。

参考文献

- [1]陈娟.小学数学教学中学生计算能力培养策略[J].理科爱好者,2022(1):216-217.
 - [2]施东斌.小学数学中高年级学生运算能力培养策略[J].数学大世界:中旬,2016(5):2.
 - [3]牛玲玲.浅析小学数学教学中学生计算能力的培养策略[J].软件:教育现代化(电子版),2015(22):1.
 - [4]赵蓓蓓.培养小学生运算能力的策略探究[J].山西教育:教学版,2020(1):2.
 - [5]肖霞.小学数学教学中学生计算能力培养策略[J].中文科技期刊数据库(全文版)社会科学,2022(6):4.
- 作者简介:王体艳,出生年月,1982年9月,性别,女,民族,布依族,籍贯,贵州安龙,单位,贵州省兴义市红星路小学万峰林校区,职称,一级教师(小学数学)学历,大学,研究方向,小学数学。