

# 浅析创新小学信息技术教学方法对策

钱艺贝

昆山市花桥中心小学

**摘要：**新课改背景下，国家中小学义务教育正向着素质教育积极迈进，特别是要创新课堂内容，吸引学生注意力。小学信息学科凭借直观性、可操作性的特点，有利于抓住学生的好奇心，培养学生对小学信息技术学科的兴趣，增强课堂气氛，提升教学活动的趣味性。本文将全面分析目前小学信息技术学科的现状，并对如何创新小学信息技术教学方法对策进行分析，以期培养学生学习个性，达到理想的教学效果。

**关键词：**信息技术学科；多元化；创新教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.018

随着应试教育向素质教育的转变，学校、教师、家长正在积极为学生打造具有创造性、趣味性强的学习空间。作为小学信息技术老师，在教学中要避免说教式教学，让教学效果事半功倍，学生在轻松的环境中拓展知识，为此，需要掌握当下小学信息技术教学现状，继而帮助学生完成创新性学习。

## 一、小学信息技术教学现状

小学信息技术课程按照教育改革要求，进行相应改革，并制定了多项举措，让信息技术课程内容质量有了较大提升。然而目前该学科在教学中依然存在诸多问题，具体来说有以下特点：

首先，课程内容较为单一，学生对课程学习兴趣不大。新媒体时代，信息技术教学与学生的日常生活息息相关，本应十分具有吸引力。然而部分信息技术课教师照本宣科，教学内容枯燥无趣，导致很多学生宁可在课上偷偷玩游戏，也不想参与课堂内容，导致学习效率较低，学生存在课堂走神、聊天等问题，学习气氛不够浓厚。

其次，教学体制不完备。很多教师没有满足学生的实际需求，加上部分学校硬件条件不理想，教学体系不够完善，学校对学生的情况没有进行完善的考核，教学的内容与考核没有统一，很多教师也对学生的学习情况没有进行及时反馈，教学效率无法得到保证。

最后，信息技术课程的配套设施不理想。当下，信息技术发展迅速，无论硬件还是软件更新换代速度都较为迅速。然而，部分小学的信息技术课程教学设施陈旧老化，教师对当下较为流行的教学软件一知半解，严重影响信息技术课程进度。

## 二、小学信息技术教学意义

小学教学体系中，信息技术教学对学生未来成长意义非凡，学生在教师的引导下学习网络知识，并进行基础计算机操作。由于信息技术课程知识的学习是循序渐进的过程，教师应创新教学内容，帮助学生适应社会需求，进行个性化教学，为今后的学习打下坚实的基础。

### （一）拓展学生学习思路

信息技术课程能够帮助学生接触大量信息，提升主观能动性。教师可以通过介绍现代化的信息与资源，普及信息技术知识，提升学生的信息素养。学生们通过上网，对外界信息拥有更强的好奇心，教师则为学生设身处地，分析他们在信息学习上的不足与优点，切实提升学生的感知能力，解决疑难问题，增强他们的成就感，帮助学生增强求知欲，并学会解决问题，开拓视野，增强思想境界。

### （二）增强教书育人的责任

部分小学生接触信息技术课程后，由于好奇心强学习劲头很足，这时教师就要抓住时机强化学生满足学生好奇心，避免学习停留于表面，教师能够借助信息技术课程把握课堂教学节奏，特别是农村信息技术教师，要把握有限的教育资源，提升信息技术教学内容，创新教学内容，增强学生综合素质，运用趣味性强的教学活动，帮助学生熟练运用信息技术技术进行实际操作。

## 三、创新小学信息技术教学对策分析

创新小学信息技术教学方法，教师应端正学习态度，正确处理师生关系，营造良好的创新实践氛围，并充分抓住小学生好奇心强的特点，缩短理论教学实践，创建对原话教学方法，让学生拥有较强的自我创新意识，积极发挥潜能，营造理想的教学效果。为此，教师

应巧用教学方法，采取多种教学手段进行教学。

### （一）利用任务驱动教学

任务驱动教学需要将学生当作课堂主体，积极创造信息化情景，让学生主动思考，解决实际问题。例如，教师可以在每节课上设计一些任务，让学生认真思考。例如尝试型任务：用软件画出月亮、请利用SCRATCH进行编程、利用计算机查询教师节是周几？教师还可以鼓励学生设计宣传画、电子板报等，通过具有任务的驱动教学活动，引领学生给出不同的答案，并设置相应学习任务，培养学生的发散性思维，提升学生发散思维的能力。教师结合学科特点，让学生带着问题去做任务，教师扮演引导者角色，利用多媒体技术增强学生对相关编程等的认知能力，鼓励学生大胆模仿，围绕文字处理系统，并学会分析Word文档，迅速处理简单程序，教师对学生的表扬也会直接影响学生的积极性。又比如四年级《管理我的空间》一课学习，教师要以问题情境导入课堂内容，利用幻灯片向学生展示杂乱不堪的房间，向学生提问：“通过观察，大家得出什么结论？”学生指出图中房间十分乱。教师不失时机提问：“大家如何解决呢？”同学们提出要分门别类，整理房间。教师就可以顺其自然告诉大家文件夹的用途，并按步骤教授大家如何处理文件夹以及为它命名等方式，让大家养成信息分类的习惯。

在任务完成后，教师要适当给予他们鼓励，经常表扬学生，纠正他们学习偏差，并及时在公开场合表扬和鼓励学生，肯定他们点滴的进步，树立学习榜样，让学生们向他们学习，从细节处中获得满足感和收获感。

### （二）利用自主探究教学

新课改背景下要培养学生学会自主探究，激发他们学习的主观能动性，利用信息科技解决实际问题，提升他们对信息主动解决的能力，从小养成积极探索能力。例如学习利用Scratch软件绘画小猫一课，教师不应将方法托盘而出，而是要让学生先观察小猫的外形，然后让学生自由拼接能够组成小猫的图形，通过自学学生们可以进行动手实操，并将属于自己的小猫画出来，这不仅帮助他们学会具体的信息科技知识，更重要的是通过对作品的交流分享与展示，让学生学会自学，完成相应的学习，获得成功喜悦，体会学习的乐趣。小学生年纪小，自主思维能力不足，比较荣誉接受直观性、形象

性的内容，小学信息科技教师要利用图片、视频等，向学生展示与学科有关的教学案例，提升学生学习效率。例如，很多小学三年级学生刚刚接触信息科技课程，充满好奇心，教师可以利用新媒体技术帮助学生拥有好奇心，自主学习，提升课堂效率，优化课堂内容质量。例如学习四年级《输入文字》一课，教师可以先阐明教学重点，重视对学生综合素质的培养，设置有趣的游戏，注重难易度，并提升游戏的导入实效性，运用纸牌游戏以及找不同等，让学生学会认识键盘上各指示键的位置，并学会键盘指法，了解操作姿势以及数字、字母、符号等，加强学生对学习的印象，运用寓教于乐的方式，增强与学生学习的互动性与积极性。

### （三）运用协作式教学

协作式学习包括学生之间以及师生之间的学习，教师运用主导等方式，引导学生学会协作性学习。比如引导学生利用网络了解京剧，教师将学生分成若干小组，第一组学生负责上网收集京剧相关素材，第二组学生负责收集京剧的典故与视频，第三组学生负责利用剪辑等APP剪辑京剧短视频。协作式教学不仅能够帮助学生打破思维局限，还能够利用留言板、聊天平台等，突破时空局限，进行互助互教式教学。学生之间的写作、学习还能帮助小伙伴们互相合作探索学习，对知识的掌握更加灵活主动，这对培养学生的合作精神以及促进学生之间的友谊大有裨益，能够促进学生创造性思维的培养。教师要重视课堂趣味性，小组合作还能增强课堂的互动性，帮助学生积极投入课堂学习。教师起到引导作用，鼓励学生通过合作学习，充分交流，攻破学习难题，实现学习能力的提升。例如学习四年级第9课《设置版面》一课，教师可以鼓励学生了解掌握相关知识，从点击以及保存网页学起，再通过合作方式创建站点，学会插入剪贴画与水平线，学会设计简单页面，并将另一小组准备好的文字、图片以及音视频等插入页面，组织学生积极探索，明确编程的主题，设计出动态效果。教师可以以小组为基础，让学生们分小组对网页制作进行深加工，积极探索网页制作的主题、细则等，帮助学生获取更多知识与技能，教师还应完善教学评价机制，促进学生拥有更好的课堂学习体验。

### （四）提升教学内容的趣味性

小学生学习的主要特点是好奇心强，好奇、好动，

注意力不是很集中，但对新鲜事物具有较强的兴趣。小学信息科技课程能够让学生增强参与意识，强化学习动力，变要我学为我要学，教师也应改善学生对信息科技教学的刻板印象，避免学生上课打游戏的现象，不再仅仅对游戏感兴趣，教师要用充满趣味性的话语、调整课堂节奏，避免照本宣科，将抽象的信息科技教学内容转化为生动的教学案例，例如看到学生在玩Windows中自带的“纸牌”和“扫雷”游戏，可以告诉学生们一些小窍门，帮助他们迅速掌握游戏技巧，增强学生的动手能力与发散思维能力。又比如学习电脑的组成部件有哪些一课时，可以打比方，把电脑主机比喻为人的大脑、鼠标是手，计算机屏幕是人的眼睛，形象的比喻让学生对电脑有了明确的认知，思维方式变得逐步清晰，通过联想与想象，创新思维水平更上一层楼。

### （五）类比迁移教学法

信息科技课堂实践有限，教师要有效整合教学资源，探索全新教学策略。教师要把学生当作课堂的主角，通过对知识的加工整理，教师可以串联起更多知识点，帮助学生对编程等产生自我认知，强化巩固对知识的理解，获取更多知识点。又比如在指导学生自主学习过程中，教师经常会讲到如何移动、复制文件，可以按照操作流程明确步骤，帮助学生自主模仿，为后续的知识学习做好铺垫。教师要想办法激发学生的思维，更新个人知识库，让课堂教学质量呈阶梯式上升。又比如学习四年级第4课《设置文档格式》时，教师可以先从最简单的文字处理学习，再循序渐进让大家学习装饰文字、调整字体和字号，对文档进行精细化处理，例如调整文字的行间距、段落、首行缩进等，学会插入艺术字体，进行艺术字填色等，教师要认真布置学习任务，学会在Word中插入相应的图片以及文本框等，让学生学会如何应用文字，更好理解文字理论知识。

### （六）运用实践教学法

在帮助学生提升信息科学学习的核心素养过程中，教师要注重教学节奏，分析实践与理论的关系，提升学生动手操作能力。帮助他们带入整个学科的知识结构，利用演示教学法让教学效果最佳，并用轻松的教学环境感染学生，利用多媒体技术直观展示知识生成过程，引导学生自主了解知识点之间的逻辑结构，用浓烈的求知欲开展实践活动。教师要组织学生积极开展实践教学

活动，运用课堂巡视等方法，指导学生扫清对实践认知的障碍，帮助他们提升思维活跃度，实现独立思维的能力，满足个人自我成长，提升学科核心素养。

### （七）运用网络技术增强课堂气氛

信息科技课堂内容的创新需要教师树立与时俱进思想，利用短视频等方式，打造精品课堂，提升学生成绩，帮助他们逐步增强学习能力。实际教学中，教师可以打乱课堂流程，先让学生进行讨论，并纠正他们不良的学习习惯。例如学习五年级第13课《画城堡》相关知识，教师可以抓住学生对事物感兴趣的心理，建立微课翻转课堂，录制短视频中帮助学生学会编辑图形，进行上机操作等，并对学生提出指导意见，解决实际问题，提升课堂教学效果。

## 结语

总之，小学信息技术课堂教学模式的创新，不仅有助于扎实学生信息技术知识基础，培养学生良好的个人学习技能和知识运用能力，还有利于推动信息技术课程教学改革创新，信息科技教学不能浮于表面，教师要在总结教学内容经验之上创新理念，融入新鲜血液，帮助学生实现自主学习。此外，教师要强调课堂纪律，培养学生养成纪律意识，教师要留出时间筛选学生能够接触到的信息，正确引导学生健康上网。此外，教师还应树立与学生平等相处的意识，成为学生的良师益友，走进学生的世界，了解他们对信息科技课程的需求，坚持公平教育，善于发现他们的优点，满足学生需求。实现学生的全面成长。信息科技教师要通过多元化教学手段，了解学生实际需求，激发他们创新思考的能力，努力挖掘学生的创新水平，让课堂内容变得丰富有层次，为学生未来学习奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 杨欢耸. 小学信息技术课程与教学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2021.
- [2] 郭芳. 浅探中小学信息技术课程中的“任务”设计[J]. 网络科技时代, 2022(1): 15.
- [3] 黄艳. 游戏化教学在小学信息技术课堂教学中的应用策略[J]. 南北桥, 2021(5): 14.
- [4] 卢名辉. 小学信息技术课堂教学的创新方式与策略[J]. 散文百家, 2021(9): 242.