

游戏教学在幼儿园教育中的应用

李海云

宁夏海原县西湖幼儿园

摘要：在幼儿园教育中，游戏教学既能够促进儿童多方面能力的发展，也能让他们从中了解日常知识。可见，游戏在幼儿园教育中具有极为重要的作用。随着社会的不断发展，越来越多的人开始重视幼儿教育，为了能够让幼儿得到更好的发展，幼儿园与教师应根据幼儿的特征与爱好，创新游戏教学方式，打造欢快的游戏氛围，让幼儿在玩耍与探索中获得新知，从而促进幼儿健康快乐地成长。

关键词：幼儿园；游戏教学；应用；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.065

幼儿园是重要的启蒙教育场所，与幼儿身心健康的发展有直接的联系。游戏教学是幼儿园教育中的重要教学模式，是一种能被幼儿接受与喜爱的教学形式。目前，幼儿园教育中还存在一些问题需要幼儿园与教师的共同努力来改变。在新时代教育背景下，幼儿园应积极地转变教学理念，创新教学模式，通过各种各样的游戏教学活动激发幼儿积极性，引导幼儿主动参与，让幼儿的学习能力与生活能力得到有效地提升。

一、幼儿园开展游戏教学活动的优势

实践证明，幼儿园游戏教学能够有效地满足幼儿心理与年龄上的需求。为了将游戏教学作用充分发挥出来，教师首先要深入了解游戏教学活动的优势，才能结合幼儿的实际情况与发展需求创新游戏教学形式，进而满足幼儿多方面发展需要。

（一）符合幼儿生理发展需要

幼儿园教育阶段的儿童正处在发育的重要时期，幼儿园教师在教学过程中不仅要向幼儿传递知识，教会幼儿如何生活，还要提高对幼儿成长与心理发展的重视。由于幼儿年龄偏小，对很多事物都充满了好奇，所以很难在一件事情上保持长久的耐心与专注力。而游戏是所有幼儿都喜欢也容易接受的一项活动，将其与教学融合可以最大限度地提高幼儿的活动兴趣，放松幼儿的神经，愉悦幼儿的心情，让幼儿在游戏活动中尽情地释放活力，锻炼幼儿的体质，发展幼儿的发散性思维。

（二）促进幼儿心理健康发展

调查显示，在如今的社会背景下，很多幼儿或多或少存在一些心理方面的问题，一些幼儿沉迷于网络，也有些幼儿不喜欢与他人交流，生活在自己的世界中，久而久之就会导致幼儿出现焦虑、抵触等心理问题。有趣的的游戏教学活动可以很快地吸引幼儿的注意力，丰富多彩的游戏项目可以缓解幼儿不安的情绪。例如，在“找朋友”游戏中，教师可以提前绘制动物卡片，然后让幼儿找一找，找到和自己图案一样的小朋友。在这一游戏活动中，可以有效地锻炼幼儿的观察能力，增进幼

儿彼此之间的交流，让幼儿学会交朋友，也让幼儿体验游戏完成的喜悦。

（三）对分层教学的开展有利

一般来讲，每一位幼儿的生活环境、家庭氛围都是不同的，所以形成的性格、爱好、品格也是不同的，造就了幼儿之间的差异性。传统的教学模式缺乏对幼儿主体地位的重视，尤其是面对一些比较内向的幼儿来讲，不利于教学活动的开展。游戏教学活动很好地弥补了这一不足，游戏教学具有很强的灵活性，教师可以按照幼儿的兴趣爱好、学习能力、认知能力进行分层教学，这样的游戏教学方式在面对能力较强的幼儿能够继续挖掘其潜力，对于能力较弱的幼儿可以激发兴趣。所以，教师需要根据幼儿之间的差异性量身设计游戏教学活动，点燃幼儿参与热情，提高幼儿自信，促进幼儿个性化的发展。

二、幼儿园游戏教学活动中存在的问题

（一）游戏教学运用不充分

在幼儿园教育过程中，大多数的教师在教学活动中并没有充分地将游戏利用起来，大多数还是停留在表面的运用上，实际上还是应用传统的教学方式，导致幼儿园教学效率无法提升，幼儿的积极性也得不到提高。还有教师虽然运用了游戏教学，但是在教学过程中没有将游戏教学与传统教学有效地融合起来，因此也难以激发幼儿的参与热情，导致幼儿的潜能得到不激发，学习的效果大打折扣，这对幼儿的个性化发展十分不利。

（二）游戏教学不够创新

在幼儿园游戏教学活动中，很多教师在设计游戏教学中都是在沿用以往的游戏内容与形式，活动过程比较简化，没有充分地意识到游戏教学的重要性，因此无法发挥出游戏教学真正的价值。再者受到应试教育的影响，一些教师比较重视理论知识的传授，没有将游戏融入课堂教学中，即使是游戏教学也是一带而过，甚至会限制幼儿游戏的时间，这样无疑是限制了幼儿的天性，导致幼儿在教学过程中发展受到限制。

（三）教学理念落后，教师能力不足

幼儿园教育指导纲要对教学与教师提出更高的要求，但是在实际教学中，存在教师教学理念落后的现象，教学思路与方式没有跟随时代发展的趋势，因此也导致游戏教学法得不到创新。另外，幼儿园中教师能力水平与职业素养高低不齐，教师游戏教学能力有限，大多数教师都是一如既往地照搬过去的游戏教学，导致现阶段的游戏教学效果不理想，这对幼儿的成长与发展极为不利。

三、幼儿园中游戏教学法的应用

（一）树立游戏教学理念，提高教师能力

在新时代的幼儿园教学中，正确的游戏教学理念的树立是必要的。教师首先应当具备先进的游戏教学理念，改变游戏误导幼儿的意识，这对游戏教学活动的实施与幼儿的发展十分重要。另外，在游戏教学活动中，教师应注意方式方法的应用，尽可能地选择幼儿喜爱的、可以接受的游戏活动，这样既能够符合幼儿的特性，也能增进幼儿与教师间的情感与互动，促进幼儿的健康发展。

另外，幼儿园应定期组织教师进行交流学习，传达先进的教学理念，为教师相互学习教学经验提供平台。幼儿园还可以定期与其他幼儿园进行交换学习，吸取其他幼儿园的教学经验，拓宽教师能力提升的途径，从而提高教师的教学能力，提高游戏教学的高效性。

（二）灵活设计游戏内容，提升参与热情

幼儿年龄较小，对很多事物充满了好奇心，精力也是相当的充沛，教师应充分利用幼儿这一特性，将有趣的元素融入游戏教学中，让幼儿在游戏过程中学习各种知识。幼儿园中开展游戏教学活动可以大幅提升幼儿的学习兴趣，培养幼儿多方面能力。所以，教师在备课阶段，要结合幼儿的特征精心设计游戏活动，利用游戏提升课堂趣味性，提高幼儿园教学质量。

例如，在游戏教学中教师可以运用激励法开展游戏活动，将幼儿分成不同的小组，按照小组的形式进行游戏，这样既能激发幼儿积极性，也能提升幼儿的参与兴趣。对于游戏活动中表现优秀的小组，教师应给予表扬与奖励，这样不仅能够提升幼儿的积极性，还能增强幼儿自信心，培养幼儿的合作能力与竞争意识。

另外，在游戏课堂中教师应掌控游戏的节奏，打造游戏氛围，时刻关注幼儿在游戏中的表现，然后结合实际灵活地调整游戏内容，从而满足幼儿发展的需求。

（三）游戏过程中关注语言，拓展幼儿能力

1. 游戏探索，培养幼儿语言运用能力

在幼儿园游戏教学活动中，教师要注重对幼儿语言表达能力培养，教会幼儿交流技巧，端正幼儿语言的

发音，使幼儿可以清楚地将自己的想法表达出来。幼儿的各项能力处于发展阶段，在语言学习中很容易受到老师和家长的感染，一些幼儿在表达中经常会使用当地的方言，所以教师可以通过游戏教会学生普通话，激发幼儿的语言天赋，提高幼儿的言语表达能力。

例如，教师可以开展“声像表演”活动，先通过多媒体播放各种动物的声音，让幼儿模仿动物的声音，并配发给幼儿各个动物的帽子。在游戏过程中，教师可以向幼儿提问“小朋友们，你们见过小猫吗？他们是怎么叫的？哪位小朋友愿意来展示一下？”这样可以将幼儿的积极性引发出来，既有效地锻炼了语言表达，也能锻炼幼儿的思维能力。

2. 角色扮演，拓展能力

在幼儿园游戏教学中，教师可以通过角色扮演的方式强化幼儿的表达能力与交流能力，以及拓展幼儿的其他方面能力。首先，以幼儿为主体设计角色扮演游戏。在游戏教学活动中，教师可以让幼儿去模拟扮演喜欢的童话故事人物，然后让幼儿根据故事内容进行交流，将故事内容演绎出来，达到锻炼幼儿表达能力与交际能力的目的。

比如，在角色扮演游戏中，教师可以设计主题，如超市购物，由教师扮演导购员，幼儿扮演顾客，鼓励幼儿积极参与到游戏中。教师扮演的角色应积极地配合幼儿，热情地接待“顾客”，并讲明商品的价格与用途，在互动中培养幼儿的交际能力，同时培养幼儿良好的价值观。

（四）肢体语言辅助，提高游戏效率

幼儿的生活经验和社会经验都不足，在游戏活动中往往都是通过肢体语言来表达，以求获得教师的认可。所以在游戏教学过程中，幼儿如果无法理解教师给出的指令，教师也可以通过肢体语言向幼儿传递信号，辅助幼儿完成教学任务。这样不仅能够提高游戏教学的效果，还能锻炼幼儿的肢体协调能力，增强幼儿的体质健康。

例如，在游戏教学课堂中，教师可以设计“小伙伴藏起来”“大家一起眨眼睛”“小兔子跳跃”等动作，并通过多媒体配上音乐营造游戏氛围。这样幼儿就会积极地参与进来，理解动作，完成指令。

除此之外，教师还可以设计体育游戏项目，让幼儿学习体育方面的知识，学习相应的动作，提高幼儿的肢体协调能力。例如，将篮球运动融入游戏教学中。教师先做简单的展示，如运球，当幼儿学会后，组织竞赛，让幼儿以小组的形式完成“篮球输送”，在规定时间内比一比哪一个一组运输篮球数量最多。

（五）根据幼儿身心发展规律安排游戏内容

幼儿园游戏教学活动应从《幼儿园教育指导纲要》出发,根据育人目标合理地选择游戏内容,让幼儿在游戏过程中掌握知识、应用知识,从而提高幼儿的生活能力与学习能力。首先,教师应当站在幼儿的角度上选择内容,先了解每一位幼儿的性格与心理需要,然后再选择游戏内容。

例如,在学习《1-10数字》时,教师可以根据教学内容安排合适的游戏活动,将数学与游戏相结合,让幼儿在玩耍中认识数字。如“记忆力对决”就是一种有趣的游戏活动,在游戏中,教师可以利用食物代表数字1-10,留出一部分时间让幼儿记忆,然后用布子遮盖起来,让幼儿说出数字对应的食物。这样的游戏可以有效地锻炼幼儿的记忆力,让幼儿在玩耍中牢记数字。实践证明,这样的教学方式更能提升幼儿学习欲望。对于表现优秀的幼儿,教师可以给予小礼物奖励,从而吸引更多的幼儿参与到游戏中,提高游戏教学的效果。

(六) 运用多媒体提升教学有效性

在信息时代背景下,多媒体技术被广泛地运用到各阶段教学中,并且取得了良好的教学效果。基于此,在幼儿园的游戏教学中,教师可以充分地利用多媒体技术开展教学活动,通过音频、视频、图像等向幼儿提供有趣的学习内容。多媒体具有动静结合的优势,可以将教学内容直观地展现出来,所以教师可以将多媒体与游戏相结合,为幼儿提供趣味生动的学习氛围。

例如,当幼儿在学习《小星星》这首歌曲时,教师可以通过多媒体向学生呈现出点点星光的夜空,并配上乐曲,让幼儿一边歌唱一边想象,然后再用画笔将脑海中的画面画出来。这样可以有效地培养幼儿的多方面能力,促进幼儿的多元化发展。

(七) 创新教学方式,深挖游戏资源

幼儿园的游戏教学活动应当是多样化的,才能适应幼儿多方面的发展需要。因此,教师需要不断地创新游戏教学方式与内容,从生活中挖掘游戏资源,将生活与教学联系起来,从而丰富教学内容,促进幼儿全面发展。

教师可以组织亲子游戏活动,让家长参与到游戏中,与孩子一同完成游戏任务。如“背对背运球”游戏就是一项很好的亲子游戏,在游戏过程中,幼儿的协调能力、合作能力得到锻炼,与父母之间的感情更加密切,还能让幼儿在这一过程中获得成就感,这对幼儿身心健康的发展十分有利。另外,教师还可以在重阳节带领幼儿到敬老院与老人一同做简单的游戏,培养幼儿的爱心,提高幼儿的社会责任感。除此之外,教师还要从

生活中发掘游戏资源,利用生活中常见的物品、趣事设计游戏活动,让幼儿在生活化游戏中学习知识,将课堂所学应用到现实生活,从而提高幼儿的生活能力,为日后的发展奠定基础。

(八) 重视教学评价,提高幼儿自信心

在幼儿园游戏教学中,不仅要组织游戏活动,还要对游戏过程中幼儿的种种表现进行评价,帮助幼儿弥补不足,提高幼儿的多方面能力,增强幼儿的自信心。在评价中,教师不能单一地对游戏结果进行评价,还要对幼儿在游戏中的表现进行公正评价,如幼儿对游戏的兴趣、参与的程度、学习的效果、得到的收获、能力提升的效果等等,进行综合评价。然后根据评价的结果调整游戏教学内容与方式,让游戏教学更贴合幼儿发展的需求,让游戏教学更具针对性与有效性。

四、总结

游戏教学在幼儿园整个教育中起到了十分关键的作用,不仅有利于幼儿园教育的发展,还能促进幼儿多方面的发展。玩要幼儿的天性,为此,幼儿园应充分地意识到游戏教学的重要性,积极创新教学方式方法,为幼儿打造多元化的游戏教学环境,发挥游戏教学作用,让幼儿在玩耍中接受知识、掌握知识、运用知识,在寓教于乐的氛围里得到全面的发展。

参考文献

- [1] 刘佳佳. 游戏在幼儿园教育中的运用与融合浅论[J]. 读写算, 2020, (09): 32.
- [2] 张荣华. 浅议幼儿园教育中游戏教学观察能力提升路径[J]. 课程教育研究, 2020, (12): 23.
- [3] 侯芳芳. 探讨如何在幼儿园教学中有效开展游戏教学[J]. 智力, 2020, (07): 28-30.
- [4] 李二琳. 游戏教学在幼儿园学前教育中的应用[J]. 好家长, 2020, (17): 30.
- [5] 张凌俐. 游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J]. 科幻画报, 2020, (02): 135.
- [6] 黄雪琴. 游戏教学法在幼儿园教育教学中的应用研究[J]. 成才之路, 2020, (05): 102-103.
- [7] 张舒蓉. 现代多媒体技术在幼儿园教育中的应用初探[J]. 智力, 2020, (04): 193-194.
- [8] 孔然然. 幼儿园户外游戏教学方式的相关思考[J]. 散文百家(新语文活页), 2020, (01): 119.
- [9] 赵忠霞. 游戏在幼儿教育中的重要性及应用策略[J]. 散文百家(新语文活页), 2020, (01): 127.
- [10] 马梅花. 游戏教学在幼儿园教育中的应用与研究[J]. 读写算, 2019, (36): 27.