

# 利用故事教学法提高小学语文阅读理解能力的实践研究

杨芬芳

江西省樟树市实验小学

**摘要：**语文教学是小学教育中的重要环节，阅读理解是语文学习的核心能力之一。然而，传统的语文教学方式往往以死记硬背为主，学生缺乏对文本的深入理解和思考能力。因此，利用故事教学法提高小学语文阅读理解能力的实践策略，寻求一种更有效的教学方式，激发学生的学习兴趣，提高学生的阅读理解能力，促进语文素养的全面提升。基于此，本篇文章对利用故事教学法提高小学语文阅读理解能力的实践进行研究，以供参考。

**关键词：**故事教学法；小学语文；阅读理解能力；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.066

## 引言

利用故事教学法提高小学语文阅读理解能力的实践研究。通过故事教学法，可以激发学生的阅读兴趣，提高学生的阅读理解能力，促进语文素养的提升。故事教学法在提高小学生阅读理解能力方面具有显著作用，可以激发学生学习的兴趣和动力，提高学生的理解能力和表达能力，对语文教学具有积极的促进作用。

### 一、小学语文阅读理解能力的重要性

小学语文阅读理解能力是学生学习语言文字、获取知识的基础和关键。语文阅读理解能力是学生获取知识的重要途径。通过阅读各种文学作品、科普读物和教科书，学生可以获取各种知识，并拓展自己的视野。语文阅读理解能力是学生思维发展和逻辑思考的重要基础。通过阅读不同题材的文章，学生可以培养自己的思辨能力、逻辑思维能力和批判性思维能力。同时，语文阅读理解能力还可以提高学生的表达能力和写作能力，培养学生的语言表达能力和文学素养。所以，小学语文阅读理解能力的提高不仅有助于学生的学习和知识获取，还能促进学生的思维发展、语言表达能力和综合素质的提升，对学生的全面发展具有重要意义。

### 二、故事教学法在提高阅读理解能力中的作用

#### （一）故事教学法的概念

故事教学法是指在教学过程中，通过讲述富有情节的故事，引导学生积极参与，从而达到教学目标的一种教学方法。故事教学法的实施可分为以下步骤：选择教材适宜、内容生动、情节丰富、情感饱满的故事作为教学素材。同时，还可以根据学生的实际情况，选择适合不同年龄段学生的故事，以及符合学生兴趣爱好的故事。在教学前，让学生先预习故事的内容，了解故事的基本情节和人物关系，以便更好地参与到故事讲解和讨论中。然后，老师可以朗读故事，或者请学生轮流朗读，帮助学生更好地理解故事的情节和内容。老师可以通过提问、解释等方式，对故事中的字词、情节、人物

等进行讲解，帮助学生更好地理解故事的内涵。教师可以引导学生就故事中的情节、人物、感受、价值观等方面进行讨论，听取学生的意见和感受，并帮助学生更好地理解故事的内涵。通过故事教学法，可以引导学生进行写作练习。例如，要求学生从故事中选取一个情节，进行创作，或者让学生进行故事改编等。故事教学法的优势在于，它可以在讲授知识的同时，激发学生的兴趣和好奇心，提高学生的学习积极性，帮助学生更好地掌握知识和技能。因此，故事教学法在小学语文教育中得到了广泛的应用和推广，成了一种非常有效的教学方法。

#### （二）故事教学法在提高阅读理解能力中的意义

故事教学法在提高阅读理解能力方面起着重要作用。通过故事教学，学生可以通过生动的情节和丰富的故事内容，更容易地理解和吸收知识。故事情节的延伸和发展可以帮助学生建立起对整体故事的把握能力，培养学生的逻辑思维和推理能力。此外，故事中的人物形象和情感表达也可以帮助学生更深入地理解故事背后的含义和价值观，培养学生的文学素养和情感认知能力。通过故事教学，学生可以在愉快的氛围中进行阅读理解的训练，增强学生的阅读兴趣和阅读能力，提高学生的语言表达能力和思维能力，从而全面提升学生的阅读理解水平。因此，故事教学法在提高学生阅读理解能力方面具有独特的价值和作用，是一种有效的教学方法。

### 三、小学语文阅读理解能力现状分析

#### （一）小学生的阅读兴趣普遍不高

现代社会媒体发达，大量吸引力强的娱乐节目、游戏等形式使得学生更倾向于选择消遣娱乐，而非阅读书籍。学生学习任务繁重，课业压力大，学习时间被填满，缺乏时间和精力去阅读课外书籍。家庭和学校对于阅读的重要性和乐趣的引导不足，缺乏营造良好的阅读氛围。教材和阅读材料内容单一，不符合学生的兴趣和需求，导致学生对阅读产生抵触情绪。学生缺乏自主选

择喜欢的阅读材料的权利，阅读受到外部强制性规定，导致学生对阅读的兴趣降低。学生沉迷于电子产品和网络，对传统纸质书籍失去兴趣，影响了阅读的积极性。

#### （二）小学生的阅读能力较弱

小学生的词汇量有限，很多生词和生疏词汇会影响阅读理解。小学生的阅读速度相对较慢，在阅读过程中会遇到一些困难，影响阅读理解。小学生的语言表达能力还不够成熟，无法准确地表达自己的想法和理解。小学生缺乏阅读策略，无法采用正确的方法和技巧进行阅读，影响阅读理解。小学生之间文化差异较大，可能无法理解课文中涉及的文化背景和习惯，影响阅读理解。所以，小学生阅读能力较弱的问题主要来源于词汇量不足、阅读速度慢、语言表达能力差、阅读策略不当以及文化差异等因素引起的。

（三）小学语文教育重视书本教学，忽视实践教学的作用

小学语文教育注重知识的传授和理论的讲解，忽视实践教学，导致学生缺乏实践操作经验，无法将所学知识应用到实际生活中。小学语文教育重视书本知识的掌握，忽视动手能力的培养，导致学生缺乏实践操作能力和动手能力。小学语文教育注重课本教学，忽视语言环境的创设和营造，导致学生缺乏语言环境的熏陶和锻炼。小学语文教育注重知识的灌输和记忆，忽视创新思维的培养，导致学生缺乏创新思维和创造力。小学语文教育注重语文知识的传授，忽视跨学科的综合素养的培养，导致学生缺乏跨学科的综合素养和应用能力。

### 四、故事教学法提高小学语文阅读理解能力的实践策略

#### （一）故事的选择

在教学中，选择合适的故事对于教学的效果起着重要作用。故事的选择应该考虑教材适宜，内容生动，情节丰富，情感饱满，同时还应该根据学生的实际情况，选择适合不同年龄段学生的故事，以及符合学生兴趣爱好的故事。在教学中应该选择符合教育教学要求和要求的故事。教学中的故事要符合学生的年龄特点和学习需求，要注意教育性、启发性和趣味性的结合，才能使学生更好地接受故事，从而达到教学目的。在选择故事时，要注意故事的情节和人物形象，要选择故事情节丰富、人物形象深刻的故事。故事情节丰富可以激发学生的学习兴趣，吸引学生的注意力，帮助学生更好地理解故事的内涵和含义。人物形象深刻可以帮助学生更好地理解角色的性格特点和行为动机，从而更好地理解故事中的情节和发展。还应该根据学生的实际情况和兴趣爱好选择故事。在选择故事时，要考虑学生的阅读水平和

学科知识水平，选择适合不同年龄段学生的故事。同时，还应该根据学生的兴趣爱好选择故事，使学生更容易接受故事，提高学生的学习积极性。所以，选择合适的故事是教学中非常重要的一环。只有选择适合教学要求和学生实际情况的故事，才能更好地提高学生的学习兴趣 and 阅读理解能力，从而更好地实现教学目标。

#### （二）预习

预习在教学中扮演着重要的角色，能够帮助学生更好地理解故事内容，提高学习效果。在预习阶段，学生可以通过阅读故事简介、了解故事背景、预测故事发展等方式，为接下来的课堂学习做好准备。通过阅读故事简介，学生可以了解故事的基本情节和主要人物，对故事内容有一个整体的了解。这有助于激发学生的学习兴趣，让学生对故事产生好奇心，从而更加专注于课堂学习。了解故事背景也是预习的重要内容。通过了解故事发生的时间、地点、背景等信息，可以帮助学生更好地理解故事内容，把握故事的脉络，更好地理解故事背后的含义和价值观。预测故事发展也是预习的一项重要任务。学生可以根据故事情节的发展，推测故事可能的发展方向，培养学生的逻辑思维和推理能力，提前预习故事的内容，更好地理解和把握故事情节。所以，预习对于学生的学习至关重要。通过预习，学生可以提前了解故事内容，激发学习兴趣，增强学习效果。教师在教学中应该重视预习环节，引导学生进行有效的预习，帮助学生更好地理解和掌握故事内容，从而提高学生的阅读理解能力和学习自觉性。

#### （三）朗读故事

朗读故事在小学英语教学中具有重要意义，可以帮助学生提高听力和口语能力，培养语感和语调，激发学生学习兴趣。在朗读故事时，教师应该注重语音语调的准确性，情感表达的生动性，让学生身临其境，感受故事的魅力。正确的语音语调是语言学习的基础，教师应该注重发音准确，语调自然，让学生在朗读中模仿，提高学生的口语表达能力，培养良好的语音习惯。故事情节生动有趣，情感丰富多样，教师在朗读时应该根据故事情节和人物特点，适时表达不同的情感，让学生感受到故事中的喜怒哀乐，激发学生的情感共鸣，增强学生的情感体验和认知能力。教师还可以利用声音、语速、停顿等手段，营造氛围，让学生更好地融入故事中。通过声音的变化、语速的控制，教师可以引导学生理解故事情节，体会角色情感，提高学生的听力理解能力和表达能力。所以，朗读故事是小学英语教学中不可或缺的环节。教师在朗读故事时，应该注重语音语调的准确性，情感表达的生动性，让学生在愉快的氛围中感受语

言的美妙，激发学生学习英语的兴趣，提高学生的口语表达能力和语感。

#### （四）讲解故事

讲解故事在小学英语教学中是一种重要的教学方式，它可以为学生提供丰富的语言输入和理解机会，帮助学生更好地理解故事内容，提高学生的阅读理解能力和听力理解能力。在讲解故事时，教师应该注重方法和技巧，让学生在愉悦的氛围中更好地理解故事。教师在讲解故事时应该注重故事的整体结构和重点内容。教师可以通过简要介绍故事的主题、情节和人物，让学生了解故事的基本框架和主要内容，为后续的故事讲解打下基础。教师还可以通过提出问题、点拨提示等方式，引导学生理解故事中的重点内容和难点。在讲解故事时，教师应该用简洁明了、口语化的语言，让学生更好地理解故事内容，建立英语语感，提高学生的口语表达能力。教师还可以借助图片、道具等教具，加强故事的展示和表现。通过图片和道具的辅助，教师可以生动地展示故事情节和人物形象，让学生更好地理解故事，提高学生的视听感知和记忆能力。所以，讲解故事是小学英语教学中的一种重要教学方式。教师在讲解故事时，应该注重故事的整体结构和重点内容，使用简洁明了、口语化的语言，借助教具加强故事的展示和表现，让学生在愉悦的氛围中更好地理解故事，提高学生的阅读理解能力和听力理解能力。

#### （五）听取学生意见和感受

在小学英语教学中，听取学生意见和感受是十分重要的，可以帮助教师更好地了解学生的学习需求和兴趣爱好，调整教学内容和方法，提高教学效果。通过听取学生意见和感受，教师可以建立良好的师生关系，激发学生的学习热情，促进跨文化交流和理解。教师可以通过课堂讨论、问卷调查等方式，主动听取学生的意见和建议。学生可以分享学生对教学内容的理解和感受，提出自己的看法和建议，教师可以倾听学生的声音，了解学生的学习需求和反馈意见，及时调整教学内容和方法，提高教学质量。教师还可以鼓励学生参与课堂活动，分享自己的文化和经验。通过学生们的分享和交流，可以促进跨文化交流和理解，拓宽学生的视野，增强学生的文化意识和包容性，促进不同文化之间的交流与融合。教师还可以组织跨文化交流活动，让学生在在实践中感受不同文化之间的魅力。通过参观展览、观看文化节目、举办文化交流活动等方式，教师可以帮助学生更深入地了解和体验不同文化，促进学生之间的交流与合作，培养学生的跨文化交流能力。所以，听取学生意见和感受是小学英语教学中的重要环节。教师应该倾听

学生的声音，了解学生的学习需求和反馈意见，调整教学内容和方法，促进跨文化交流和理解，让学生在愉快的氛围中更好地学习英语，拓展视野，促进文化交流和融合。

#### （六）练习写作

在小学英语教学中，跨文化交流是一项重要且有益的教学实践。为了有效地促进跨文化交流，教师应该注重听取学生的意见和感受。通过课堂讨论、问卷调查等方式，教师可以了解学生对教学内容的理解和感受，及时调整教学方法和内容，提高教学效果。同时，教师还可以鼓励学生参与课堂活动，分享自己的文化和经验，促进学生之间的交流与合作，培养跨文化交流能力。此外，教师还可以组织跨文化交流活动，如参观展览、观看文化节目等，让学生在在实践中感受不同文化的魅力，拓展视野，增强文化意识和包容性。通过听取学生意见和感受，教师可以建立良好的师生关系，激发学生的学习热情，促进跨文化交流和理解。所以，跨文化交流在小学英语教学中具有重要意义，教师应该重视学生的意见和感受，促进师生之间的互动和交流，为学生提供更丰富的学习体验，培养学生的跨文化交流能力，促进文化交流和融合。

#### 结束语

总之，通过对故事教学法在小学语文教学中的实践研究，发现故事教学法能够有效提高小学生的阅读理解能力，激发学生学习的兴趣和动力，促进语文素养的提升。建议教师在实际教学中积极应用故事教学法，注重培养学生的阅读兴趣和阅读能力，引导学生深入理解文本内涵，提高语文素养水平，为学生的综合发展和未来学习打下坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 张伯礼. 浅议小学语文阅读理解的技巧和方法[J]. 天津教育, 2021, (12): 157-158+161.
- [2] 白岩. 小学语文阅读理解的技巧和方法研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2020, (10): 20-21.
- [3] 吴昱. 小学语文阅读理解的课堂教学难点及解决方法探究[J]. 中国校外教育, 2020, (19): 103+105.
- [4] 王翠珍. 基于核心素养下语文阅读教学策略[J]. 文学教育(上), 2020, (05): 112-113.
- [5] 罗芳. 小学语文阅读理解能力提升研究[J]. 新课程, 2020, (16): 126.
- [6] 王月芳. 小学语文阅读理解教学策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(04): 238.
- [7] 张掌棠. 小学语文阅读理解探讨[J]. 当代家庭教育, 2019, (31): 140.