

小学低年级数学德育课程开发的案例研究

——以苏教版小学一年级下册《认识1元及1元以下人民币》为例

胡晔

江苏省南京市高淳区宝塔小学

摘要：数学教师要善于挖掘数学教材，在教学过程中适时、适当选择德育内容，并利用数学德育资源补充和开发小学德育课程内容，充分发挥课程育人功能，让德育在数学课堂真正渗透。本案例充分体现了数学活动育人的重要价值，对学生数学思想、学习能力及重要思想品质的发展有积极作用，对德育有效融入数学课堂教育教学具有指导针对性。

关键词：苏教版；小学数学；德育内容；课程开发

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.003

引言

立德树人，是新时代教育的总基调，更是小学教育的总指导。小学数学学科，其教学不仅仅要包含“科学世界”的内容，还要与“生活世界”作为教育背景与教育资源，这样在教学之中，才能够深挖课本教材中的隐性德育教育内容，让其与小学“道德与法治”学科具有相同的德育教育价值。现以苏教版小学一年级下册《认识1元及1元以下人民币》的教学为例，在小学数学教学之中落实立德树人，以此让立德树人教育理念在小学教育阶段得以推进与深化。

一、教学内容

苏教版小学一年级下册《认识1元及1元以下人民币》的教学，低年级的小学生出于对“人民币”的不了解，缺乏简单的购物活动经验，尚未深刻认识人民币上“国徽”的重要含义，因此生活中可能会出现不爱惜人民币的现象；另一方面，低年级的小学生尚未建构“钱”的概念，对长辈给的零花钱没有合理规划，可能会形成“乱花钱”的不良习惯。由此，本节“元、角、分”的授课，不仅要传授学生与人民币相关的知识，更是要深挖课本教材，进行德育教育渗透。

二、教学目标

- 1、让学生在观察、换币、取币等教学活动中，认识不同面值的人民币，知道元、角、分之间的进率；
- 2、经历取、换、付、找、计币等购物活动中，初步认识商品的价格，获得用人民币进行简单购物的活动经验，发展数学思考，培养他们学习数学的兴趣，提升他们解决购物类生活问题的能力^[1]；
- 3、在学生参与数学活动的过程中，了解人民币与日常生活的密切联系，感受人民币的应用价值，培养学生与他人合作、交流的意识；
- 4、体会人民币是我国的货币，感受生活中处处要用到人民币，以此激发学生爱护人民币意识，加强学生国家与民族观念，培养学生合理使用零花钱、养成爱护

人民币的良好习惯^[2]。

三、教学准备

1、多媒体课件。

2、教具准备，不同面额的人民币若干，并以红包的形式发给学生。

四、教学方法

多媒体辅助教学法、情境教学法、合作探究法

五、实施方案

环节一：导入新课，兴趣激发

师：（多媒体展示），老师今天开了一个小小商店，里面有你们喜欢的文具，你们想买吗？

生：想！

师：买东西是需要用“钱”的，老师为大家备了很多红包（让小组长分到每个学生手中）。

师：你们知道我们国家使用的“钱”，叫什么吗？

生：人民币！

师：那你想用手中的“红包”，买些什么呢？

生：（学生议论着要买的东西）

师：好！今天我们就一起来认识人民币。

[设计意图]此次课前导入，以“红包”的方式极大激发了学生学习兴趣与课堂活动参与欲望，与此同时，“红包”也是接下来学生参与课堂活动的主要媒介，能够把学生更好的引入课堂活动之中，以此充分发挥学生的课堂主体性。

环节二：小组合作，认识人民币

1、认识人民币面额：

师：老师从“红包”中取出的人民币，你们认识哪些？和你的同桌讨论下，你们是怎么认识的？（从“红包”中取出一元以下的纸币与硬币）

生：（学生讨论）

师：你们谁愿意分享自己的认知途径与方法？

生1：这是1元的人民币（手中展示一元纸币），这是我妈妈告诉我的。

师：很好！你们谁还有不同的认识途径与方法？

生2：这是1元的人民币（手中展示一元纸币），因为它的上面有数字“1”，和汉字“元”。

师：非常好！每一张人民币上都会有这样的数字和汉字。

用同样的方法去辨认1角、5角的人民币（纸币），你们这知道老师手中拿的人民币是多少面额吗？

师：（再拿起硬币展示），那这些人民币你们认识吗？这是多少呢？（拿起1元的硬币）

生：1元。

师：人民币有纸币和硬币两种，1元纸币和硬币，它们的币值是一样的。

用同样的方法去辨认1角、1分、5角、5分、2分的硬币。

完成“想想做做”第1、2题，让学生说说怎样想的。

师：同学们真棒！“数字”就是人民币的数值，元、角、分是人民币的单位，它们个组合在一起，就是人民币的面额，把几元和几角合在一起，就是“几元几角”。

[设计意图]教师以学生认识“人民币”的经验为先导，能帮助学生建立学习自信，激发学生的学习热情，在潜移默化中影响学生的学习态度，让学生以振奋的精神投入到学习中，并在此基础上在进行科学认识方法的总结，这样会让学生有更深刻的理解与认识。

2、了解人民币换算

师：你们想在老师的小商店中买些什么呢？（学生举手），生1，你说下吧！（多媒体展示商店内容，均为1元以下商品）

生1：我想买本练习本。

师：1本练习本是1元钱，我们可以怎样支付呢？

生：用1元的支付（拿起一张1元的纸币）。

师：如果恰巧我们没有1元的纸币，只有很多个1角、2角、5角的面额，那要怎么支付呢？

生：我可以选两张5角的人民币支付；

师：为什么要这样支付呢？角与元存在怎样的关系？

生：1元等于10角。

师提出要求：让学生数出两张5角是10角，根据学生回答板书1元=10角。

师：你们回答的非常正确，看看我们手中的“红包”，把不同面额的人民币进行组合，除了选择两张5角的支付方法，我们还可以怎样支付呢？小组讨论一下，并汇报你们的支付方法。

生：（学生讨论，并汇报小组讨论结果）

.....

师：回答得非常好。如果1元等于10角，那么1角等

于多少分呢？1元又等于多少分呢？

生：1角等于10分，1元等于100分。

完成“想想做做”第4题，让学生说说哪两样商品的价格合起来是1元，你是怎样想的。

[设计意图]创设“教师小商店”，有助于激活学生已有的付币经验。通过不同方式的付钱方式，让学生掌握人民币之间的换算，了解它们之间的关系。并通过小组讨论，在交流中提出不同的付钱方案，发展他们的数学思考，让他们能够灵活掌握更多付钱的方式。

环节三：活动巩固，德育渗透

1、购买商品，德育渗透

师：虽然老师发给你的“红包”有很多钱，能够买很多铅笔、橡皮。生活中，爸爸妈妈也会给你们很多零用钱，可是你们用钱，买了一推暂时不需要的东西，这是一种极大的浪费，所以我们要合理消费，购买自己需要的东西，暂时不需要的就不买，有需要的时候再购买。刚才“生1”用一元钱买了本练习本，你们谁还想买东西呢？并说一说为什么？

生2：我要买三角尺。

师：一把三角尺4角钱，你想好怎么支付了吗？为什么要买三角尺呢？

生2：（走上台，支付教师两张2角），我想用三角尺写等于号，能让算式写得更美观。

师：非常好，还有谁想要买东西？

生3：我要买支铅笔。

师：铅笔的价格是6角，你准备怎么付钱？想好后，带着准备好的钱，走上台来，并说一说为什么要买铅笔。

生3：（走上台，并付给教师一张5角的，一张1角的），我的铅笔快用完了，所以我要买铅笔。

师：同学们谁还要买东西，让我们自己办个“小小商店”吧，看好商品的价格，想好付钱的方式，买走你想要的东西吧。

分小组活动，并让学生说说买商品的经过，完成“想想做做”第3题，强调付钱时，要根据实际情况，选择相对简便的方法。

[设计意图]还原真实商店场景，通过自己办的“小小商店”，一方面，让学生真实体验商店购物，进而深刻理解本节课的教学内容；同时，询问学生购物理由，对学生进行“不乱花钱习惯”的德育渗透，培养他们合理的规划，养成合理使用零花钱的好习惯；另一方面，在学生给教师“钱”的时候，观察学生的“钱”是否有“揉、撕、搓”的现象，为接下来“爱惜人民币”的德育教育环节做铺垫。

2、德育教育，爱惜人民币

师：刚才在购物的过程中，老师发现部分学生的“钱”皱巴巴的，你们看这张人民币（一元纸币），除

了有数字“1”和汉字“元”，它还有什么呢？

生：它的正面有毛主席头像，背面有图画。

师：还有什么呢？仔细看一看。

生：（学生思考）还有国徽。

师：不错！它的正面还有国徽，是我们民族的象征，所以我们要怎么做？

生1：不要把钱弄得皱巴巴的。

生2：要爱惜人民币。

生3：要好好保护人民币。

……

[设计意图]通过人民币上的国徽，让学生初步树立国家与民族观念，进而产生爱惜人民币的情感意识，并在行为上能够养成好好保护人民币的良好习惯。数学教育不仅要重视知识教育，更要重视德育教育。在教学过程中设计爱惜人民币环节，把学科教育与德育教育相结合，既能发挥学生学习的主动性，还能增强学生国家与民族观念，帮助学生养成良好的学习习惯。

六、实施效果

教师教学方式的转变，会让教师从“以知识教学”逐渐转变为“为学生服务”。这时，教师与学生在课堂上的角色也会发生变化。在德育渗透过程中，教师要改变以往陈旧的教学方式，设计的教学过程不仅要增加学生的课堂参与度，还要增强学生学习知识的情感体验，让他们时刻保持着浓厚的学习兴趣。这样的教学方式，会让德育渗透效果达到最优。本课的教学，通过语言描述，为学生创设了生活情境，向学生渗透了社会主义核心价值观的德育内容。先让学生观察人民币上的国徽，让学生初步树立爱国主义观念，进而产生爱惜人民币的意识，并在行为上养成保护人民币的良好习惯。接着通过生活情境的创设，学生既认识了人民币，也懂得了爱国、公正、诚信的社会主义核心价值观。由此可见，教师创设教学情境，改变陈旧的教学方式，能让德育渗透效果得到切实增强。

七、教学评价

1、提问是课堂师生互动较好的方式，本堂课的提问方式做到了具体、客观，符合低年级学生的认知特点。

2、学生的生活认知是非常好的教学资源，把学生的这种生活认知呈现在课堂之上，不仅能够让教师充分了解学生当前的认知状态，还会把学生“生活认知”中出现的问题暴露出来，即学生学习上的“认知问题”暴露出来，进而进行有针对性的教学。虽然是教师“主导”的教学方式，但却符合“生本”教育理念，课堂教学完全以学生为中心开展。

3、小组合作是高效课堂的重要学习方式，善用小组合作，不仅能够让课堂更具开放性，有助于学生积极参与，思维更加活跃，还能够把课堂重点、难点简单

化。

4、以人民币上的“国徽”作为德育教育的出发点，对本节课的德育内容进行了充分挖掘，这也让本节课是以“立德树人”为基，其教学目标与活动，也更好地体现了“教育教学”的价值。

八、教学反思

1、为贯彻落实立德树人根本任务，深化落实习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神，我们可以把立德树人融入教育各环节，围绕数学学科核心素养目标，结合新课程标准的要求，创新教学方式，突出德育的时代性，把育人功能作用落实到数学课堂教学中；

2、在“购买商品，德育渗透”环节，利用课堂，询问学生购物理由，对学生进行“不乱花钱习惯”的德育渗透；通过人民币上的国徽，让学生初步树立国家与民族观念，进而产生爱惜人民币的情感意识，并在行为上能够养成好好保护人民币的良好习惯。本案例充分体现了数学活动育人的重要价值，对学生数学思想、学习能力及重要思想品质的发展有积极作用，对德育有效融入数学课堂教育教学具有指导针对性。

3、基于小学低年级德育课程内容的开发需求，利用小学低年级数学学科资源开发德育课程内容的实践研究，旨在借助数学学科丰富的德育资源，有效提高教师利用数学学科德育资源的主体意识，提高教师发现、利用学科德育资源的意识和能力，开发、丰富小学德育课程内容。

九、学科育人亮点

1、充分了解学情，了解到学生对人民币已有的生活经验与感性认知，大部分学生在授课之前，已经具备了简单购买商品的能力。以此为基础进行情境创设，以“红包”、“商店”的形式，进一步激发了学生的求知欲望。

2、课堂之上，让学生自行探索“教师设问”的处理方法，通过合作交流的方式，进行互动探讨与交流，让每个学生的思维都出于活跃状态，让每个学生的思维都得以“暴露”，既展示了学生的学习个性，让学生的思维能力得以锻炼与发展；同时，真实体验也充分发挥了学生课堂主体性的作用，让班上每个学生都亲历知识形成的过程。

3、巧妙创设生活情境，并通过教师的语言引导，让教材中隐性的德育教育内容得以显现，学生以此进行思考、体验、感悟，让数学学科的德育教育作用得以发挥，立德树人的教育目标得以实现。

参考文献

[1]许巧珍.小学数学教学中开展生活情境教学的策略分析[J].读写算(下),2020(06):51.

[2]顾锋.认识人民币教学设计[J].小学教学设计(数学),2020(17):48-49