

# “双减”背景下初中历史作业的设计研究

谢爱军

江西省赣州市于都县雩山中小学

**摘要：**本研究旨在探讨在“双减”政策背景下如何优化初中历史作业设计，以激发学生学习兴趣和强化他们的协作能力。通过研究发现，趣味性历史作业设计和小组合作性历史作业设计是有效的优化策略。趣味性历史作业设计通过制定有趣主题、创新题型设计和引入多媒体资源，可以激发学生的好奇心和探究欲望。小组合作性历史作业设计则通过分组设计、明确任务分工、鼓励交流讨论和建立共同目标，有助于培养学生的团队合作能力。这些优化策略能够帮助学生更好地体验历史学习的乐趣，提高学习效果，并促进学生全面发展。因此，在“双减”政策的教育大环境下，借鉴这些优化策略进行历史作业设计具有重要意义。

**关键词：**“双减”；初中；历史；作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.056

在当前教育背景下，“双减”政策对学校教育带来了一定冲击和挑战，也促使教育者们重新审视和优化教学设计。对于初中历史课程而言，历史作业是学生学习 and 巩固知识的重要方式之一。因此，如何在“双减”政策背景下优化设计初中历史作业，激发学生学习兴趣，强化他们的协作能力，成为当前教育领域亟待解决的问题。通过深入研究和探讨，探索适应“双减”背景下初中历史作业设计的创新策略，对于提高学生历史学习的效果，促进学生全面发展具有积极的意义。

## 一、“双减”背景下初中历史作业设计原则

### （一）作业设计要有层次性

在“双减”背景下，设计初中历史作业时确实需要考虑作业的层次性，以适应学生的学习水平和能力。作业设计应该考虑到学生的知识储备和认知水平，从易到难逐渐增加作业的难度。可以设置一些基础性、提高性和拓展性的题目，让学生在适当的挑战下逐步提升自己的历史学习能力。并且作业可以涵盖不同层次的历史知识点，从基础的事实性知识到深层次的思维性知识，培养学生对历史事件的理解和分析能力。这样设计的作业可以激发学生的探究欲望，并促进他们对历史学科的整体把握和掌握。

### （二）作业设计要有趣味性

在“双减”背景下，设计初中历史作业时确实需要考虑作业的趣味性，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。可以通过历史故事、人物轶事或历史事件的有趣描写来设计作业内容，让学生在解题过程中感受历史的生动性和趣味性，激发对历史的兴趣。或者将历史知识融入游

戏化设计中，设计一些有趣的历史知识竞赛、谜题游戏或角色扮演等，在游戏的过程中潜移默化地学习历史知识。通过设计具有趣味性的历史作业，不仅可以让学生在 学习中感受到快乐和乐趣，还可以激发他们对历史学科的热爱和探索欲望，促进他们对历史知识的深入理解和记忆。

### （三）注重作业设计的精简化

在“双减”背景下，设计初中历史作业时确实需要注重作业设计的精简化，避免过多的重复性和繁杂性，以提高学生学习效率和质量。作业设计应避免设置过多的重复性题目，精简题量以保证学生能够专注于核心知识点的学习，提高作业的针对性和有效性。作业可以采用简明扼要的形式呈现，如简短的题目、清晰明了的说明、简洁的布局等，让学生更容易理解和完成作业。通过精简作业设计，可以让学生更专注于历史知识的掌握和理解，避免学习负担过重，提高学习效率和质量。

## 二、现阶段初中历史作业设计中存在的问题

### （一）作业一刀切，没有层次化设计

当前阶段初中历史作业设计存在“作业一刀切，没有层次化设计”的问题主要表现在许多历史作业设计中，往往采用统一性题目，所有学生完成相同的题目，没有考虑到学生个体差异和学习水平的不同。这种“一刀切”式的设计容易导致学生学习兴趣不高，学习积极性下降，无法有效激发学生的学习热情。并且部分历史作业设计缺乏渐进性，即难度层次不明显，题目的难易程度没有逐步递进，导致部分学生在完成作业时感到困难重重，缺乏成就感，影响学习效果。同时，部分历史

作业设计缺乏多样性的题型和内容，往往只注重基础知识的简单重复记忆，缺乏启发性和引导性的题目，难以激发学生的思考和探究欲望。且部分历史作业设计存在反馈不及时的问题，学生完成作业后得不到及时的指导和评价，无法帮助他们及时纠正错误，提高学习效果。

### （二）作业重复性设计，缺乏创新

当前阶段初中历史作业设计存在的问题之一是作业重复性设计和缺乏创新。主要表现在部分历史作业设计存在内容重复的现象，即老师布置的作业题目与之前的作业内容雷同，缺乏新意和挑战性。这种重复性设计容易让学生产生审美疲劳，降低了他们对历史学习的兴趣和积极性。并且部分历史作业设计缺乏创新思维，题目设置方式单一，缺乏引导学生思考、探究和发散思维的设计。无法激发学生的创造力和想象力，影响了他们历史学习的深度和广度。同时，历史作业设计缺乏与其他学科的交叉设计，缺乏综合性和跨学科的题目设置。缺乏跨学科思维的培养，无法帮助学生建立多方面的知识结构，限制了他们的学科整合能力。部分历史作业设计缺乏实践性内容，过于注重书面作业而忽略了与实际生活、社会实践的结合。缺乏针对性强、贴近学生生活经验的设计，难以激发学生的学习热情。

### （三）作业形式过于单一，缺乏多样性

当前阶段初中历史作业设计存在作业形式过于单一，缺乏多样性的问题便是当前一些历史作业设计过于偏重于书面作业，如填空题、选择题、解答题等形式的题目居多，缺乏其他形式的作业设计。这种单一形式容易造成学生学习乏味，缺乏对历史知识的深入理解和应用能力的培养。同时，部分历史作业设计缺乏实践性作业，即缺乏与学生实际生活、社会实践相关的设计。缺乏与实际情境结合的作业形式，难以激发学生的实际学习需求和动力，限制了他们对历史知识的应用和探究能力。并且部分历史作业设计缺乏多媒体作业，即缺乏利用多媒体资源和技术手段辅助学生学习的的设计。缺乏结合图表、图片、视频等多种形式的作业设计，难以激发学生多方面的感知和认知。

## 三、“双减”背景下初中历史的作业设计优化策略

（一）分层性设计历史作业，帮助不同层次学生会学习乐趣

在“双减”政策背景下，初中历史的作业设计可以

采取分层性设计的策略，帮助不同层次的学生体会学习乐趣。教学过程中根据学生的不同学习水平，设置不同难度等级的历史作业。对于学习基础较弱的学生，可以设计一些简单易懂、容易上手的题目，逐渐增加难度。对于学习基础较好的学生，则可以设置更具挑战性和深度的作业题目，以激发他们的学习兴趣和动力。并且在历史作业中，可以设置不同层次的知识点内容，帮助学生逐步深入理解和掌握历史知识。对于基础薄弱的学生，可以重点强化基础知识点的训练和巩固；对于学习较好的学生，可以设置更深入、扩展性的知识点，引导他们开展更深层次的历史思考和研究。

例如：在历史作业中，可以设计多样化的题型，如选择题、填空题、解答题、综合题、案例分析等，以满足不同学生的学习需求和学习方式。通过多样化的题型设计，可以帮助学生全面发展不同的思维能力和解决问题的能力。针对学习成绩较好的学生，可以设计一些个性化挑战性较高的历史作业，鼓励他们深入思考、独立探究，激发其学习潜力。对于学习成绩较差的学生，可以设计一些个性化辅导内容，帮助他们逐步提升学习水平。最后在历史作业设计中，及时给予学生针对性的反馈和指导是非常重要的。根据学生的表现给予不同层次的指导和帮助，帮助他们及时发现问题、纠正错误，促进他们的进步和成长。通过分层性设计历史作业，可以更好地满足不同层次学生的学习需求，激发他们的学习兴趣，提高学习效果，并帮助他们体会到历史学习的乐趣和意义。

### （二）设计趣味性历史作业，调动学生好奇心

在“双减”政策背景下，设计趣味性的历史作业可以帮助调动学生的好奇心，激发他们对历史学习的兴趣。历史作业可以以有趣的主题为载体，吸引学生的注意力。可以选择一些富有故事性和趣味性的历史事件、历史人物或历史地点作为作业的主题，让学生在解题过程中感受历史的魅力。在历史作业中引入多媒体资源，如图片、视频、音频等，让学生通过多种感官去感受历史。通过多媒体的展示方式，可以生动地呈现历史事件，激发学生的好奇心和学习兴趣。同时，设计一些开放性的探究式学习任务，让学生通过自主探究和调查研究的方式完成作业。让学生成为历史的探索者，激发他们对历史事件背后的奥秘感兴趣。

例如：设计一些创新的题型，如谜题、游戏、角色扮演等形式的历史作业。通过这些新颖的题型，可以增加历史作业的趣味性，引发学生的好奇心和探究欲望。鼓励学生用创意的表现形式完成历史作业，如漫画、手工制作、故事书写等。通过这些创意性的表现形式，可以增加学生对历史作业的投入感和兴趣。通过设计趣味性的历史作业，可以帮助学生更好地理解历史知识，激发他们的学习兴趣和探究欲望，促进他们主动参与历史学习，提高学习效果。这样的作业设计不仅可以让学生享受历史学习的乐趣，同时也可以促进他们在历史学科上的深入思考与探索。

### （三）设计小组合作性历史作业，强化学生协作能力

在“双减”政策背景下，设计小组合作性的历史作业可以帮助学生强化协作能力，提升团队意识和合作技巧。将学生分成小组，并确保每个小组中有不同层次的学生，以促进学生之间的相互合作和交流。可以根据学生的学习水平、性格特点和兴趣爱好等因素进行分组，使每个小组都能充分发挥成员的优势，达到协作共赢的效果。同时，在历史作业设计中，明确每个小组成员的任务分工，让每个成员在小组中承担不同的责任和角色。通过明确的分工，可以促进小组成员间的密切合作，实现任务的高效完成。并且鼓励小组成员之间开展交流讨论、分享想法和观点，在历史作业的解答过程中互相学习、互相促进。通过交流讨论，可以拓展学生的历史思维、启发创新思维，同时提升学生的沟通能力和表达能力。

例如：在设计小组合作性的历史作业时，设立明确的目标和奖励机制，激励小组成员齐心协力、共同努力完成作业。共同的目标可以增强小组成员的凝聚力和团队合作意识，促进有效的团队协作。在历史作业中，鼓励小组成员之间相互互助、支持，在困难时给予帮助和鼓励。通过互助支持，可以促进小组成员之间的情感交流，增强团队的凝聚力和归属感。通过设计小组合作性的历史作业，可以帮助学生培养团队协作精神、提升协作能力、增强社会交往能力，并让他们在合作中共同成长、共同进步。这种作业设计不仅可以促进学生之间的互动和交流，也可以培养学生的创新能力和解决问题的能力，在历史学习中取得更

好的学习效果。

## 结语

总而言之，在“双减”政策的大背景下，初中历史作业的设计显得尤为重要。历史是一门让人们感受、思考和理解过去的学科，而通过优化设计历史作业，我们可以激发学生的学习兴趣，培养他们的团队协作精神，提高他们的学习效率。通过趣味性历史作业的设计，可以让学生在学习中感受到历史的魅力，提高学习的积极性，激发他们的好奇心和探究欲望；而小组合作性历史作业的设计则可以培养学生的团队协作能力，提升他们的社会交往技巧，让他们在合作中共同成长、共同进步。

## 参考文献

- [1] 张建界. 遵循“三适”原则 优化校本作业——“双减”背景下初中数学校本作业设计探索[J]. 数学大世界(下旬), 2023(07): 3-5.
- [2] 王文娟. 在“双减”政策背景下优化初中历史作业设计[J]. 吉林教育, 2023(03): 94-96.
- [3] 高菲菲. 基于“双减”政策谈初中历史教学的“减负”[J]. 甘肃教育研究, 2022(04): 62-65.
- [4] 王玲莉. “双减”政策下初中历史单元作业设计策略研究[D]. 江汉大学, 2023.
- [5] 陆怡. 关于“双减”背景下初中历史作业优化设计的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023(05): 109-111.
- [6] 王文娟. 在“双减”政策背景下优化初中历史作业设计[J]. 吉林教育, 2023(03): 94-96.
- [7] 朱君兰. “双减”政策下初中历史作业设计与管理探讨[J]. 智力, 2023(07): 84-87.
- [8] 孙禹童. 浅谈“双减”背景下初中历史有效作业的实施策略[J]. 中学政史地: 教学指导, 2023(01): 70-71.
- [9] 康顺福. “双减”背景下初中历史作业优化设计策略探析[J]. 延边教育学院学报, 2022, 36(06): 140-142.
- [10] 江诗华. 基于“双减”政策的初中历史作业优化设计研究[J]. 文科爱好者(教育教学), 2022(05): 1-3.