

有效应用互动教学法提升初中英语教育质量

付雅芳

江西省樟树市观上镇潭埠初级中学

摘要：随着信息技术的发展和教育理念的更新，互动教学法在教育领域中得到了广泛应用。初中英语作为学生学习的重要科目之一，如何有效应用互动教学法提升教育质量成为当前教育工作者亟待解决的问题。互动教学法是指通过师生之间的互动交流、学生之间的互动合作、学生和教师之间的互动指导等方式，促进学生的主动参与和自主学习，达到提高学习效果的教学方法。基于此，本文对有效应用互动教学法提升初中英语教育质量进行探讨，以供参考。

关键词：有效应用；互动教学法；初中英语；教育质量；提升措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.154

引言

互动教学法是一种有效的教学方法，它能够增强学生参与学习的积极性、提高教学效果。在初中英语教育中，应用互动教学法可以有效地提升教育质量，激发学生的学习兴趣，培养他们的语言表达能力和交际能力。本文将探讨互动教学法在初中英语教育中的应用，以及如何有效地利用互动教学法提升教育质量。

一、互动教学法的概念

互动教学法是一种以学生为中心、以互动为重点的教学方法。它强调学生的主动参与和自主学习，促进学生之间的互动合作，以及学生和教师之间的互动指导，从而使学生在学习中更加积极、自主、高效地参与和探究。互动教学法的核心是通过师生之间的互动交流、学生之间的互动合作等方式，让学生在参与学习的过程中得到深入的理解和掌握，同时培养学生的批判性思维、创造性思维和合作精神。相较于传统的讲授式教学，互动教学法更加注重学生的主体性和多元化学习体验，帮助学生更好地发挥自己的潜力和才能。互动教学法的实施需要教师具备一定的教学技能和教学素养。教师应该通过设计合理的教学活动来激发学生的学习兴趣，鼓励学生积极参与课堂讨论和互动，及时给予学生反馈和鼓励，以帮助学生更好地掌握和应用所学知识。总之，互动教学法是一种现代化的教学方法，它能够帮助学生更好地发挥自己的潜力和才能，提高学习效果和学习质量，是教育改革中不可或缺的重要组成部分。

二、互动教学法在初中英语教育中的优势

(一) 增强学生的学习主动性和参与度，激发学习兴趣

互动教学法在初中英语教育中的应用，可以有效激发学生的学习兴趣和提高他们的学习主动性。通过开展多样化的互动活动，如小组讨论、角色扮演等，教师可以创造一个积极互动的学习环境，让学生更加主动地

参与到英语学习中。小组讨论是一个非常有效的互动活动形式。通过组织学生进行小组讨论，教师可以让学生在小组内分享观点、交流思想，从而激发学生的思考和表达能力。在讨论过程中，学生可以互相学习、互相启发，从而提高对英语知识的理解和应用能力。此外，小组讨论也可以培养学生的合作能力和团队意识，促进学生之间的相互学习和交流。角色扮演是另一种很好的互动活动形式。通过让学生扮演不同角色，教师可以让他们在模拟情景中运用英语进行交流和表达。角色扮演可以让学生身临其境地体验语言运用的实际情景，帮助他们更好地理解和掌握语言知识。同时，角色扮演也可以提高学生的表达能力和沟通能力，培养他们在实际交流中的应变能力。

(二) 培养学生的语言表达能力，提高口语交流能力

互动教学法在初中英语教育中的应用对于培养学生的语言表达能力和提高口语交流能力起到了至关重要的作用。传统的教学方式往往偏重于书面语言的学习和应用，而忽视了口语交流的重要性。通过互动教学法，教师可以引导学生进行口语对话、角色扮演、小组演讲等形式的活动，让学生在真实情境中实践英语口语表达，从而锻炼他们的口语能力。这样的实践不仅可以提高学生的语言表达能力，还可以增强他们的自信心和沟通能力。通过与同学互动交流，学生可以更好地理解和掌握英语口语表达的技巧，从而在实际生活中更加流利地运用英语进行交流。互动教学法还可以激发学生学习英语的兴趣和积极性。通过多样化的互动活动，学生可以在轻松愉快的氛围中学习英语，增加学习的乐趣。当学生在互动中获得成功和认可时，他们会更加积极地参与到学习活动中，提高学习动力。在互动教学的过程中，学生可以相互交流、合作，共同解决问题，这不仅培养了学生的团队合作精神，也增强了他们的学习动力和自主

性。

(三) 提供真实情境和实践活动, 加强学生对英语知识的应用能力

互动教学法为初中英语教育提供了丰富的真实情境和实践活动, 有效加强学生对英语知识的应用能力。传统的教学方式往往局限于课堂内的书面知识传授, 学生缺乏实际应用的机会, 导致他们对知识的理解和掌握程度有限。通过互动教学法, 教师可以设计各种真实情境和实践活动, 让学生在交流中运用所学知识, 加深对英语知识的理解和应用。例如, 教师可以组织学生参与英语角活动, 让他们在模拟的英语环境中与其他学生进行交流, 练习口语表达能力。通过角色扮演、情景模拟等活动, 学生可以在实践中运用英语知识, 提高他们的语言应用能力。

(四) 促进学生之间的合作和团队意识, 培养综合素质

通过互动教学法, 学生之间的合作和团队意识得到了促进, 也帮助他们培养了综合素质。在学习过程中, 教师可以设计一些小组活动或合作任务, 让学生共同合作解决问题, 培养他们的团队合作意识和沟通能力。此外, 通过互动教学法, 学生还能从其他同学那里学到不同的思维方式和解决问题的方法, 促进他们的综合素质的全面发展。这种团队合作的经历可以培养学生的领导能力、沟通能力和团队意识, 为他们未来的发展打下良好基础。

三、目前初中英语教育中存在的问题

(一) 学生学习兴趣不高

初中英语学科内容繁杂, 包括语法、词汇、听说读写等多个方面, 学生需要花费大量时间和精力来掌握这些内容。一方面, 由于英语学科内容繁杂, 学生需要掌握的知识点较多, 学习压力较大。有些学生可能会感到学习的困难和挫败, 导致学习倦怠情绪的产生, 影响学习效果。同时, 传统的教学方式可能缺乏趣味性和互动性, 课堂内容单一枯燥, 难以激发学生的学习兴趣和主动性。学生可能会感到学习乏味, 缺乏动力和积极性。另一方面, 缺乏趣味性和互动性的教学方式难以引起学生的学习兴趣 and 热情, 学生可能会缺乏持续的学习动力, 难以保持学习状态和积极性。由于学习压力大、学习兴趣不高、学习动力不足等因素的影响, 学生的学习效果可能受到影响。学生难以全面掌握英语知识, 难以提高听说读写等能力, 影响学习质量。

(二) 学生语言能力难以提升

初中英语教育侧重于英语语言基础知识和应用能力的培养, 但是一些学生缺乏实践机会和实际应用环境, 导致其语言能力难以提升。一方面, 学生在课堂上主要

接受书面的语言训练, 缺乏实际语言交流的机会。学生缺乏实践机会, 难以将所学的知识应用于实际生活中。这可能导致学生的语言应用能力不足, 难以流利地运用英语。另一方面, 一些学生对于英语语言的背景知识和文化背景理解不充分。文化背景知识是学生理解英语语言的重要组成部分, 缺乏文化背景知识的学生难以全面掌握英语语言。这可能影响学生的语言应用能力和交流能力。此外, 学生可能没有足够的实际应用环境来练习英语语言。在学校或家庭环境中, 学生可能没有机会与母语为英语的人进行交流, 难以获得更多的语言实践机会。这可能影响学生在实际生活中流利地运用英语。

(三) 教学方式单一

传统的初中英语教育以讲授为主, 学生被 passively 接受知识, 这种教学方式的不足是显而易见的。缺乏足够的互动和探究, 难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。学生在被动接受知识的过程中难以展开主动思考和探索, 缺乏主动学习的动力。另外, 教学方式的单一性也难以满足学生的多元化学习需求。由于每个学生的学习兴趣和学习方式各有不同, 传统的教学方式难以满足不同学生的学习特点和需求。这导致学生的学习效果和学习质量受到影响, 也可能影响他们对英语学习的态度和积极性。传统的讲授式教学方式强调教师的主导作用, 学生主要是 passively 接受知识, 缺乏互动和参与的机会。学生在这种教学环境中很难主动发挥自己的想象力和创造力, 也难以培养批判性思维和解决问题的能力。

四、探讨有效应用互动教学法的策略

(一) 创造多样化的互动活动

为了有效应用互动教学法, 教师在设计多样化的互动活动时应该注重如何激发学生的学习兴趣和提高他们的参与度。首先, 小组讨论是一个非常有效的互动方式, 可以促进学生之间的交流和合作。通过小组讨论, 学生可以分享自己的想法和看法, 从而扩展思维, 激发思考能力。此外, 角色扮演是另一种很好的互动活动形式, 可以让学生在模拟情景中扮演不同的角色, 提高他们的表达能力和沟通能力。通过角色扮演, 学生可以更好地理解语言运用的实际场景, 加深对语言知识的理解和运用。另外, 游戏是一种让学生在轻松愉快的氛围中学习的有效方式。通过设计各种英语语言游戏, 教师可以激发学生的学习兴趣, 增加他们对英语学习的积极性。例如, 可以设计英语单词接龙游戏、语法填空游戏等, 让学生在游戏中不知不觉地掌握语言知识, 提高他们的学习效果。此外, 模拟情景也是一个很好的互动活动形式, 可以让学生在真实情境中练习语言表达能力。通过模拟情景活动, 学生可以更好地运用所学的语言知

识,提高他们的实际交流能力和应用能力。

(二) 引导学生思辨和创造

在互动教学法中,如何引导学生进行思辨和创造是一个非常重要的问题。为了有效应用互动教学法,教师应该注重引导学生思考并激发他们的创造力。教师可以在课堂上提出开放性问题,鼓励学生进行探索和思考。例如,教师可以提出一个关于环境问题的问题,如“如何解决全球变暖问题?”这样的问题可以引导学生进行深入的思考和探索,并激发他们的好奇心和创造力。在这个过程中,学生可以通过各种方式进行思考,如小组讨论、写作、画图等,从而拓展思路,培养创新思维。此外,教师可以通过引导学生进行自主探究,激发他们的创造力和解决问题的能力。例如,教师可以给提供一些资源,让他们自己寻找答案。在这个过程中,学生需要通过自主学习、探究和分析,从而找到合理的解决方案。这种方式可以激励学生的学习兴趣,提高他们的学习效果。

(三) 创设积极的学习环境

为了有效应用互动教学法,教师需要创设一个积极的学习环境,以激发学生的学习兴趣 and 主动性。首先,教师可以通过轮流发言的方式确保每个学生都有机会参与到课堂讨论中。这样的安排可以避免个别学生过于靠后或过于内向而无法表达自己的观点。同时,教师还可以设计一些小组合作的任务,让学生相互配合,在合作中学习和思考。这样的活动可以培养学生的团队合作意识和沟通能力。另外,教师应该鼓励学生提出问题和表达观点。当学生有问题时,教师应积极回答并给予正面的反馈,以鼓励学生主动思考和提问。此外,教师要充分肯定学生的努力和成果,激发他们展示自己的欲望。通过这种积极的反馈机制,学生会感受到自己的付出得到了认可,从而更加积极参与到互动教学中。

(四) 结合现实生活和实际情境

为了有效应用互动教学法,教师在教学中需要结合现实生活和实际情境,让学生在真实的语言环境中学习和运用英语。一种常见的做法是通过角色扮演活动来模拟实际交流场景。例如,在餐厅点餐、在商店购物等情境下进行角色扮演,让学生充当顾客或售货员,用英语进行交流和沟通。通过这样的真实情境模拟,学生能够更加身临其境地体验语言的实际运用,从而提高他们的语言表达能力和沟通技巧。此外,教师还可以设计一些与学生日常生活相关的实践活动。例如,让学生撰写一篇关于自己旅行经历的英文日记,或者参观一个英语演讲比赛并撰写感想。这样的实践活动不仅能够让学生将所学知识应用到实际生活中,还能够激发他们的学习兴

趣和动力。通过将学习与实际经验相结合,学生可以更好地理解并掌握英语知识,并且在实践中提升他们的应用能力和综合素质。

(五) 提供及时反馈和评价

在互动教学过程中,及时的反馈和评价对学生的学学习非常重要。教师在学生参与互动活动后应当给予即时的反馈,及时肯定学生的努力和表现,并指出存在的问题和提供建设性的指导意见。正面的反馈可以激励学生继续努力,同时正确的指导可以帮助学生及时纠正错误,进步更快。通过及时反馈,学生可以清晰了解自己的学习状况,保持学习的动力和积极性。此外,定期的评价也是促进学生学习进步的重要方式之一。教师可以通过课堂小测、作业评定等方式对学生的语言表达能力、合作能力等方面进行评估。评价结果可让学生了解自身优势和不足,从而调整学习策略,制定更加精准的学习计划。通过定期评价,学生能够更明确自己的学习目标,不断提升自己在语言学习中的能力和水平。

结束语

互动教学法是一种有效的教学方式,能够提升初中英语教育的质量。通过积极应用互动教学法,学生的学习主动性和参与度得到增强,并且他们的语言表达能力和交际能力得到培养。因此,教师应该积极探索和实践互动教学法,并根据学生的实际情况采取相应的策略,以提高初中英语教育的质量。

参考文献

- [1]祝志美.互动教学在初中英语教学实践中的运用[J].名师在线,2022,(36):34-36.
- [2]陈永博.在初中英语教学中应用互动教学的策略[J].求知导刊,2022,(29):53-55.
- [3]陈士秀.试论互动教学在初中英语教学实践中的运用[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.2021教育科学网络研讨年会论文集(上).淄川实验中学,2021:3.
- [4]贾世丽.互动教学在初中英语教学实践中的运用[J].新课程,2021,(50):110.
- [5]彭三晓.运用互动教学法提升初中英语教学效率[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.2021教育科学网络研讨会论文集(五).广西河池市宜州区龙头乡高峰小学,2021:3.
- [6]郑志军.互动教学在初中英语教学实践中的运用[J].学苑教育,2021,(26):29-30.
- [7]姜玮一.互动教学在初中英语教学实践中的运用分析[J].校园英语,2021,(13):111-112.