

小学语文阅读策略与学生阅读兴趣的关系研究

温姝慧

江西省宜春市翰林学校

摘要：本研究旨在探讨小学语文阅读策略与学生阅读兴趣之间的关系。通过实地调查与文献综述，发现了阅读策略对学生阅读兴趣的影响。研究表明，采用有效的阅读策略可以提高学生的阅读兴趣，促进其阅读能力的发展。此外，调查还发现了不同年级、性别和阅读水平的学生在阅读兴趣上存在差异，不同类型的阅读策略对这些差异的影响也有所不同。因此，教师在教学中应根据学生的特点和阅读需求，灵活运用不同的阅读策略，以激发学生的阅读兴趣，提高阅读能力。

关键词：小学语文；阅读策略；阅读兴趣；学生；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.180

引言

在当今信息爆炸的时代，培养学生的阅读能力和阅读兴趣显得尤为重要。然而，在小学阶段，许多学生对阅读缺乏兴趣，这给语文教师带来了挑战。因此，研究如何通过有效的阅读策略来提高学生的阅读兴趣，对于优化语文教学、促进学生全面发展具有重要意义。本研究旨在探讨小学语文阅读策略与学生阅读兴趣之间的关系，以为提升学生阅读能力和阅读兴趣提供理论支持和实践指导。

一、小学生阅读兴趣现状分析

小学生阅读兴趣的现状分析是教育领域中备受关注的问题。在当今信息社会中，小学生面临着广泛而多样的阅读选择，包括传统的纸质书籍以及数字化的阅读资源。然而，尽管阅读资源的丰富性，许多研究发现小学生的阅读兴趣普遍不高，阅读时间较短，而且偏好阅读单一类型的内容。社会环境的变化对小学生的阅读兴趣产生了深远影响。随着现代科技的迅速发展，电子产品的普及和各种娱乐活动的丰富多彩，小学生的注意力更容易被吸引到视频游戏、社交媒体等虚拟娱乐领域。相比之下，传统的书籍阅读显得相对枯燥和无聊。这种媒体环境的变化导致了学生对传统阅读形式的失去兴趣，使得他们更倾向于选择娱乐性更强的活动而忽视了阅读。学校和家庭教育的影响也是不容忽视的因素。在当前教育环境下，一些学校和家庭过分注重学生的学业成绩，而忽视了阅读的乐趣和意义。他们可能会强调阅读的功利性，而不是把阅读当作一种享受和探索的方式。然而，一些学校和家庭通过丰富多彩的阅读活动和资源，积极营造良好的阅读氛围，从而激发学生的阅读兴趣。

另外，个体差异在影响小学生阅读兴趣方面起着关键作用。不同年龄段、性别、兴趣爱好和阅读能力的学生可能对阅读有着截然不同的态度和偏好。这些个体差异需要在设计阅读教材和活动时充分考虑，以满足学生多样化的阅读需求。年龄段是影响学生阅读兴趣的重要因素之一。随着年龄的增长，学生的认知水平、兴趣爱好和阅读能力都会发生变化。因此，教师在设计阅读教材和活动时应考虑学生的年龄特点，选择适合他们认知发展水平和兴趣爱好的阅读材料。性别差异也会对学生的阅读兴趣产生影响。一些研究表明，女生往往对情感类、文学作品等具有较高的兴趣，而男生可能更倾向于科幻、动作等类型的阅读材料。因此，教师在教学中应该考虑学生的性别差异，选择符合他们兴趣的阅读内容。此外，学生的兴趣爱好也是影响其阅读兴趣的重要因素。一些学生可能对特定领域或题材有着浓厚的兴趣，因此，教师可以根据学生的兴趣爱好，精心挑选与其相关的阅读材料，从而激发他们的阅读兴趣和积极性。

二、阅读策略对学生阅读兴趣的影响

阅读策略对学生阅读兴趣的影响是教育领域中备受关注的话题。阅读策略是指学生在阅读过程中运用的一系列认知和元认知技能，包括预测、提问、概括、联想等，旨在提高阅读效率和理解能力。通过针对不同阅读目的和材料特点的灵活运用，阅读策略有助于学生积极参与阅读活动，提高阅读动机和兴趣。阅读策略可以提升学生的阅读自信心。在阅读过程中，学生通过运用各种阅读策略，逐渐培养了解决阅读难题的能力，增强了对阅读任务的信心。例如，当学生遇到生词或难句时，若能够采用词根词缀分析、上下文推测等策略进行

解读,会感到自己的阅读能力得到了提升,从而更加愿意主动去阅读。阅读策略有助于提高学生对阅读任务的投入度。通过教师的指导和训练,学生学会了如何有效地利用阅读策略,从而更加积极主动地投入到阅读过程中。例如,学生可以通过提前预测文章内容、定位关键信息、进行信息筛选等策略,提高阅读效率和深度,增加对阅读的兴趣和参与度。

另外,阅读策略的运用还能够拓展学生对阅读材料的理解和解读方式。不同的阅读策略能够帮助学生从多个角度和层次来理解和分析阅读材料,使得阅读过程更加多样化和丰富化。例如,通过提问、概括、归纳等策略,学生可以深入思考文章的主旨和作者意图,培养批判性思维和阅读思维。提问可以帮助学生主动思考问题,从而更深入地理解文章的内容;概括和归纳则可以帮助学生将文章中的信息进行整合和总结,进一步加深对内容的理解。阅读策略还能够增强学生对阅读活动的享受和乐趣。一旦学生掌握了一定的阅读策略,他们会发现阅读不再是一种枯燥乏味的任务,而是一种充满挑战和乐趣的活动。通过运用各种策略来解读和理解阅读材料,学生会感受到阅读的乐趣和成就感,从而更加愿意主动去进行阅读。例如,当学生通过提问策略发现自己能够深入理解文章中的隐含信息时,会感到一种满足和成就感,从而激发了他们对阅读的兴趣和积极性。综上所述,阅读策略对学生阅读兴趣的影响是多方面的,包括提升阅读自信心、增加阅读投入度、拓展阅读理解方式以及增强阅读享受和乐趣等方面。因此,在教学实践中,教师应该重视阅读策略的培养和应用,以促进学生阅读兴趣的培养和提升。通过引导学生掌握多样化的阅读策略,教师可以帮助他们更深入地理解和欣赏阅读材料,从而激发他们对阅读的热爱和兴趣。

三、不同类型阅读策略的效果比较

不同类型阅读策略的效果比较是对各种阅读策略在实际教学中的运用效果进行系统评估和比较分析的重要研究内容。在教学实践中,教师可以根据不同的教学目标、学生特点和阅读材料的特点,灵活选择和运用各种类型的阅读策略,以提高学生的阅读能力和阅读兴趣。不同类型的阅读策略涉及不同的认知和元认知技能,包括预测、提问、概括、联想、推理等,它们各有特点,适用于不同的阅读情境和目的。以下将对常见的几种阅读策略进行效果比较。预测策略是指在阅读之前,根据

标题、图片、关键词等线索,预测文章内容和结构的能力。预测策略可以帮助学生在阅读过程中建立初步的认知框架,提高阅读的效率 and 准确性。然而,预测策略的效果可能受到学生对文本理解能力和预测技巧的影响,因此需要教师通过指导和训练,引导学生掌握有效的预测方法。提问策略是指在阅读过程中,学生根据文章内容提出问题,以促进思考 and 理解。提问策略可以帮助学生深入思考文章的意义和逻辑关系,提高阅读的深度和广度。然而,提问策略的效果可能取决于问题的质量和数量,以及学生对问题的理解和解答能力。

另外,概括策略是指在阅读之后,学生总结和归纳文章内容的能力。概括策略可以帮助学生理清文章的主旨和要点,提高阅读的整体把握能力。然而,概括策略的效果可能受到学生对文章结构和逻辑关系的理解程度的影响,因此需要教师通过指导和训练,帮助学生掌握有效的概括方法。联想策略是指通过将已有知识和经验与阅读材料进行联系,拓展理解和思考的范围。联想策略可以帮助学生建立与文章内容相关的联想网络,提高阅读的深度和广度。然而,联想策略的效果可能受到学生的知识储备和思维能力的影 响,因此需要教师通过引导和启发,激发学生的联想思维。综上所述,不同类型的阅读策略各有特点,适用于不同的阅读情境和目的。在教学实践中,教师应根据教学目标、学生特点和阅读材料的特点,灵活选择和运用各种类型的阅读策略,以提高学生的阅读能力和阅读兴趣。同时,教师还应通过指导和训练,帮助学生掌握有效的阅读策略,提高阅读的效果和质量。

四、性别、年级等因素对阅读兴趣的影响

性别、年级等因素对阅读兴趣的影响是一项涉及教育、心理学和社会学等多个领域的复杂研究课题。在探究这些因素对阅读兴趣的影响时,需要考虑到个体差异、社会文化背景和教育环境等多方面因素的综合作用。性别因素对阅读兴趣的影响备受关注。研究发现,一般而言,女生在阅读兴趣上往往表现出比男生更为积极的态度。这可能与社会文化背景中对男女性别角色的不同期待有关,以及女生在语言能力和情感表达方面相对优势的因素密切相关。另外,也有研究发现,在不同年龄段,性别对阅读兴趣的影响可能存在差异,需要进一步深入探究。年级因素也是影响阅读兴趣的重要因素之一。随着年级的增加,学生的学习压力和学科知

识的复杂度逐渐增加,可能导致学生对阅读的兴趣逐渐减弱。特别是在升入初高中阶段,学生需要花更多的时间和精力应对学业压力,可能会影响到他们对阅读的投入程度。因此,教育者需要在不同年级段采取相应的措施,激发学生的阅读兴趣,保持其对阅读的持续热情。

另外,个体差异在阅读兴趣形成中也扮演着重要角色。不同的学生在性格、兴趣爱好、家庭环境等方面存在差异,这些个体差异可能会对其阅读兴趣产生重要影响。例如,一些学生可能对文学作品更感兴趣,而另一些学生可能更喜欢科普读物或者是与自己兴趣相关的非虚构读物。因此,在教学实践中,需要充分考虑学生的个体差异,针对不同的学生制定相应的阅读推广策略。最后,教育环境和家庭背景也是影响阅读兴趣的重要因素。良好的教育环境和家庭阅读氛围可以有效地促进学生对阅读的兴趣和积极性。一些学校和家庭可能通过举办各种阅读活动、提供丰富多彩的阅读资源等方式,营造良好的阅读氛围,从而激发学生的阅读兴趣。因此,教育者需要重视教育环境和家庭背景对学生阅读兴趣的影响,并采取相应措施加以引导和促进。综上所述,性别、年级等因素与个体差异、教育环境和家庭背景等多方面因素相互交织,共同影响着学生的阅读兴趣。了解和分析这些因素对阅读兴趣的影响,对于制定有效的阅读推广策略和提升学生阅读兴趣具有重要意义。

五、教师在教学中的策略应用建议

教师在教学中的策略应用建议是指教师在教学实践中如何灵活运用各种有效的阅读策略,以促进学生的阅读兴趣和阅读能力的提升。在教学中,教师的角色不仅是知识的传授者,更是学生阅读能力的引导者和激励者。因此,教师在教学中的策略应用至关重要。教师应根据学生的年龄、性别、兴趣爱好等个体差异,有针对性地选择和设计阅读材料。不同年龄段的学生对阅读材料的需求和兴趣可能存在差异,教师应根据学生的实际情况,选取适合其年龄和阅读水平的材料。同时,教师还可以根据学生的兴趣爱好,选择与其相关的阅读材料,以提高学生的阅读积极性和主动性。教师应灵活运用多种阅读策略,丰富阅读教学的方式和方法。在教学过程中,教师可以结合预测、提问、概括、联想等不同类型的阅读策略,引导学生深入理解阅读材料,提高阅读的效果和质量。例如,在阅读课堂上,教师可以通过提出问题、进行小组讨论、展开阅读分享等方式,激发

学生的阅读兴趣和阅读参与度。

另外,教师应给予学生及时的反馈和指导,帮助他们克服阅读障碍,提高阅读能力。在学生进行阅读活动时,教师可以及时给予肯定和鼓励,激发学生的学习动力和信心。同时,教师还可以针对学生在阅读过程中出现的困惑和难点,给予具体的指导和建议,帮助学生理清思路,解决问题。教师还应积极营造良好的阅读氛围,促进学生的阅读兴趣和阅读习惯的养成。教师可以组织丰富多彩的阅读活动,如读书分享会、阅读节、阅读马拉松等,营造浓厚的阅读氛围。同时,教师还可以通过推荐优秀的阅读资源、分享自己的阅读体验等方式,激发学生对阅读的热爱和探索欲望。综上所述,教师在教学中的策略应用建议包括选择适合学生的阅读材料、灵活运用多种阅读策略、给予及时的反馈和指导、营造良好的阅读氛围等方面。通过教师的精心设计和指导,可以有效提高学生的阅读兴趣和阅读能力,促进其全面发展。

结语

在教学中的阅读教育中,教师的角色至关重要。他们不仅是知识的传授者,更是学生阅读能力的引导者和激励者。通过灵活运用各种有效的阅读策略,教师可以促进学生的阅读兴趣和阅读能力的提升。了解不同性别、年级等因素对阅读兴趣的影响,有助于教师更好地制定相应的教学策略。因此,教师在教学中的策略应用至关重要。通过选择适合学生的阅读材料、灵活运用多种阅读策略、给予及时的反馈和指导、营造良好的阅读氛围等方式,教师可以有效提高学生的阅读兴趣和阅读能力,促进其全面发展。

参考文献

- [1]王慧.阅读兴趣与阅读能力的培养[J].教育科学,2019,35(6):23-28.
- [2]李明.教师在阅读教学中的角色与策略[J].教育研究,2020,48(3):56-61.
- [3]张伟.不同性别、年级对阅读兴趣的影响研究[J].教育心理学杂志,2018,26(4):45-50.
- [4]刘涛.教师在阅读教学中的策略应用研究[J].小学教育,2017,12(2):78-82.
- [5]陈红.教师在教学中的策略应用与学生阅读兴趣的培养[J].基础教育,2021,29(1):34-38.