

# 中小学铸牢中华民族共同体意识教育策略的研究

丁三明

新疆昌吉市第八小学

**摘要:** 本文主要研究中小学铸牢中华民族共同体意识的重要性、存在的困境以及相应的策略。通过文献综述和调查研究,发现中小学教育对于铸牢中华民族共同体意识具有重要作用,但目前存在教材内容拓展不足、学校培养机制不足等困境。为了解决这些问题,应提倡多元文化教育、增加历史教育的深度和广度,并加强师资队伍的培养。只有通过这些策略的实施,才能更好地培养中华民族共同体意识,促进国家的团结和发展。

**关键词:** 中小学; 中华民族共同体意识; 教育困境

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.114

中华民族是中国最大的民族群体,也是中国共产党领导的社会主义国家的主体。中华民族共同体意识作为国家意识和民族凝聚力的核心内容,在中国现代化建设的进程中具有重要的作用。随着社会变革的快速发展和国际交流的日益加深,如何在中小学阶段培养中华民族共同体意识,已成为当前教育改革的重要议题和研究领域。

## 一、中小学铸牢中华民族共同体意识的重要性

中华民族共同体意识是指国家内各个民族之间保持团结、和谐和互助的意识,是中华民族团结一心、共同发展的重要基础。在小学阶段,培养小学生的中华民族共同体意识具有重要的意义。一方面,中华民族共同体意识是培养小学生民族自豪感和文化自信的重要途径。通过学习中华民族优秀传统文化和历史,了解中华民族的杰出成就和贡献,小学生可以增强对中华民族自豪感。同时,通过了解中国的发展进程和丰富多样的民族文化,激发小学生的文化自信心,使他们能够自觉地传承和弘扬中华民族文化,树立正确的民族观念。另一方面,中华民族共同体意识有利于培养小学生的集体主义精神和社会责任感。集体主义精神是指个人将集体利益放在个人利益之前,以团结协作的方式为集体事业的发展贡献自己的力量。通过培养小学生的中华民族共同体意识,可以引导他们树立集体主义意识,培养小学生团结合作、互助友爱的品质。同时,中华民族共同体意

识也能够激发小学生的社会责任感,使他们意识到自己是中华民族的一员,有责任为中华民族的发展和进步做出贡献。除此之外,培养小学生个人素质、道德观念和正确认同历史也是中华民族共同体意识的重要内容。通过学习中华民族的历史和文化,小学生可以增长见识,开阔眼界,提升个人素质。同时,了解中华民族的优秀传统道德观念,培养小学生正确的价值观和道德观念,引导他们树立正确的人生观、价值观和世界观。

## 二、中小学铸牢中华民族共同体意识存在的困境

以小学学段为例,小学铸牢中华民族共同体意识存在的困境,主要可以从教材内容、学校培养机制和师资队伍建设三个方面进行分析。一是小学教材内容拓展不足。当前小学教材普遍偏重于基础知识和应试教育,缺乏对民族文化和历史的深入介绍。教育部门和教师过于注重学科知识的传授,往往忽视培养学生的民族认同感和共同体意识。这导致学生在课堂上缺乏对中华民族的深入了解,对民族文化和历史缺乏兴趣和认同,无法形成强烈的共同体意识。二是学校培养机制不足。学校教育往往过于注重学生的学术成绩,忽视对学生综合素质的培养。学生在应试教育的压力下,很难有时间和精力去了解 and 感受中华民族的传统文化和价值观。学校需要通过设立专门的活动和课程,加强对中华民族的文化教育,激发学生的民族认同。三是师资队伍建设也面临问题。教师在专业知识培训的同时,还需要接受中华民族

共同体意识的培训。然而，目前教师的培训内容还比较单一，缺乏对中华民族共同体意识的深入探讨和培养。此外，教师的教育观念和教学方法也需要改进，引导学生通过多种途径感受中华民族的传统文化和价值观，积极培养学生的民族认同感。

### 三、中小学铸牢中华民族共同体意识的策略

#### 1. 提倡多元文化教育

多元文化教育是培养学生对不同文化的兴趣，并提高他们的文化包容性和交流能力的重要策略。通过多样化的教育内容和教学方法，使学生能够更好地了解、尊重和欣赏各种不同的文化，促进他们形成文化共存、共融的意识<sup>[1]</sup>。首先，多元文化教育应包括丰富多样的教育内容。学校应该通过教材拓展、课程设置等方面，充分呈现世界各国的文化、历史、习俗、语言等知识。学生应该学习不同国家和地区的民俗文化、宗教信仰、艺术形式等，以扩宽视野，培养对多元文化的兴趣和好奇心。其次，多元文化教育需要采用多样化的教学方法。传统的课堂教学形式不足以满足学生对多元文化的学习需求。教师可以通过组织文化体验活动、开展文化交流活动、引导学生开展跨文化研究等方式，让学生亲身参与其中，深入了解不同文化的特点和魅力。同时，多元文化教育还应注重培养学生的文化包容性和交流能力。学生应该被引导去尊重和接纳不同的文化，反对歧视和偏见。在学生之间，应鼓励多元文化的交流和对话，营造一个包容和谐的学习环境。教师可以通过组织小组活动、合作学习等方式，培养学生的合作意识和跨文化交流能力，让学生从小就具备与他人理解、协商和合作的能力。

以某小学为例，该小学主要从以下方面开展了多元文化教育：第一，倡导多元文化教育的理念：学校领导团队与教师们进行了多次研讨会，讨论了多元文化教育的重要性。他们一致认为，通过多元文化教育，学生将能够更好地了解和尊重不同文化背景的人，增强共同

体意识，培养国际视野。学校将这一理念传达给家长和学生，以获得他们的支持。第二，创建多元文化教育环境：为了创建一个多元文化教育的氛围，学校在走廊和教室中展示了来自不同国家和地区的文化特色，如照片、手工艺品、乐器等。学校还组织了多元文化日活动，邀请学生和家长们展示自己的文化特色和传统，增进彼此的了解和交流。第三，引入多元文化课程：学校将多元文化教育融入学科中，如语文和美术等。在语文课上，教师会选择富有代表性的文学作品，让学生了解不同文化的价值观和思维方式。在美术课上，学生有机会学习绘画和手工艺，体验不同文化的艺术形式。第四，开展跨文化交流活动：学校积极与其他小学和国际学校进行合作，组织学生进行跨文化交流活动。例如，学校和一所国际学校进行了合作项目，学生通过书信交流、视频会议等方式，了解彼此的文化背景和生活方式。这样的交流活动不仅提高了学生的语言沟通能力，还培养了他们的跨文化交流技巧。通过以上策略和活动，该小学成功地推行了多元文化教育。学生们在了解和尊重不同文化背景的同时，也增强了自身的民族认同感。他们更加意识到自己是中华民族大家庭的一份子，共同努力维护和发展中国的繁荣与和谐。同时，这些经验也为其他小学推行多元文化教育提供了借鉴和参考。

#### 2. 将历史教学融入小学日常教学中

中华民族历史教育是铸牢中华民族共同体意识的重要组成部分。将中华民族历史教育融入小学教学中，可以帮助孩子们从小树立正确的民族认同感和爱国情怀<sup>[2]</sup>。第一，中华民族历史教育应该注重培养孩子们的历史意识。通过讲解中华民族的历史沿革、光辉历程和伟大成就，让孩子们了解自己所属民族的丰厚底蕴和优秀传统。同时，教育引导他们尊重和保护历史文化遗产，培养对传统文化的热爱和传承意识。第二，在中华民族历史教育中应该强调中华民族的团结精神和共同体意识。例如，引导孩子们学习古代中国的历史故事，

如《兄弟分事》等，强调同胞之间的亲情、友情，以及对共同目标的追求。同时，也可以通过介绍现代中华民族团结的典型事迹和榜样人物，如面对灾难时，各地相互支援和捐助的故事，让孩子们感受到众志成城的力量<sup>[3]</sup>。第三，中华民族历史教育还应该强调中华文化的多元性。中国历史悠久，文化丰富多样，国土辽阔，民族众多。在教学中，可以引导孩子们了解各个民族的历史和传统文化，培养孩子们尊重和包容不同民族的意识。例如，通过讲述少数民族的传统节日、民俗和习惯等，让孩子们更好地理解和尊重多样性，促进各民族的相互交流和融合。第四，中华民族历史教育还应该注重培养孩子们的历史思维能力和创新意识。历史教育不仅仅是知识的传授，更重要的是培养学生的思辨和判断能力。在教学中，可以采用讨论、研究性学习等方式，引导学生发展自主学习能力和批判思维，从而培养创新意识和独立思考的能力。

### 3. 加强对教师的培养和教育

针对加强对教师的培养和教育来传达中华民族共同体意识的内容和价值观，可以从以下几个方面着手：首先，教师应接受中华民族共同体意识方面的专业培训。这种培训可以包括对中华传统文化、历史、价值观等方面的系统学习，帮助教师深入了解中华民族的深厚文化底蕴，并培养教师对中华民族共同体的认同感和归属感<sup>[4]</sup>。通过对这些知识的学习，教师能够更加准确地传达中华民族共同体意识的核心概念和价值观。其次，教师的教学能力和专业素养需要提高。除了接受专业培训之外，教师还需要不断提升自己的教学能力，包括教案设计、教学方法、课堂管理等方面的技能。他们应该学会将中华民族共同体意识融入各个学科的教学内容中，使学生在在学习过程中能够深刻体验到中华民族共同体的意义和价值。此外，教师还应该具备良好的师德师风，成为学生的榜样和引路人，通过自身的言行潜移默化地

培养学生的中华民族共同体意识。最后，教师应该注重培养学生的中华民族共同体意识。在日常教学中，教师应该注重培养学生的自豪感和民族认同感，并引导学生形成正确的价值观。通过让学生了解中华民族的传统优秀文化和优秀历史人物的故事，教师可以引发学生对民族文化的兴趣和热爱，激发他们对中华民族共同体的认同和归属感。同时，教师还应该加强对学生的价值观教育，引导他们树立正确的民族自豪感和责任感，培养学生关爱他人、团结协作的精神，形成和谐共处的意识。

### 结束语

通过本文的研究，可以得出结论：中小学教育对于铸牢中华民族共同体意识具有重要作用。然而，目前中小学铸牢中华民族共同体意识存在一些困境，需要通过多元文化教育、增加历史教育的深度和广度以及加强师资队伍的培养来解决。只有通过这些策略的实施，才能更好地培养中华民族共同体意识，促进国家的团结和发展。

### 参考文献

- [1] 吴庆华. 铸牢中华民族共同体意识在中小学综合实践活动课的嵌入逻辑研究[J]. 贺州学院学报, 2023, 39(S1): 63-68.
- [2] 王丽娜. 中小学教师铸牢中华民族共同体意识教育实践途径探究[J]. 中国军转民, 2023, (21): 141-142.
- [3] 崔雅琴. 思政课开展铸牢中华民族共同体意识教育的路径研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2023, (10): 22-24.
- [4] 袁同凯, 褚慧. 民族地区中小学铸牢中华民族共同体意识教育的现实困境与路径创新——基于青海省G市的调研[J]. 青海民族大学学报(社会科学版), 2023, 49(03): 1-9.