

心理疏导在党校思想政治教育中的应用研究

尉君丽

中共兴隆县委党校

摘要：心理疏导作为一种心理辅导技术，在党校思想政治教育中发挥着重要的作用。本文首先对心理疏导的概念和基本原理进行介绍，然后深入探讨了心理疏导在党校思想政治教育中的应用方法和效果，包括对党员干部的心理调适、情绪管理和心态培养等方面的帮助。同时，文章还讨论了心理疏导在党校教育中可能面临的问题和挑战，并提出了相关的解决方案。最后，通过对一些心理疏导方式和案例的介绍，展示了心理疏导在党校思想政治教育中的实际运用和效果。通过这些研究，我们可以看到心理疏导在党校思想政治教育中的重要作用，并为今后的实践提供一定的指导和借鉴。

关键词：心理疏导；党校；思想政治教育；党员干部；应用方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.215

一、引言

党校是中国共产党对党员干部进行思想政治教育的重要场所，对于提高党员干部的政治素养、思想觉悟和党性修养具有极其重要的意义。然而，由于思想政治教育的特殊性，党校教育也存在一些问题和困难，例如党员干部的压力和疲劳、情绪的不稳定、心态的焦虑等。为了更好地解决这些问题，提高党员干部的学习效果和教育质量，心理疏导作为一种有效的心理辅导技术应运而生。本文旨在探讨心理疏导在党校思想政治教育中的应用方法和效果，为提高党员干部的思想政治教育提供一定的借鉴和指导。

二、心理疏导的概念和原理

心理疏导的目的是帮助个体探索并解决内心的困惑和矛盾，以提高个体的心理健康和幸福感。在心理疏导过程中，心理咨询师或心理治疗师通过与个体沟通和交流，帮助个体理解自己的情感、思维和行为，发现其中存在的问题和障碍，并探索可能的解决方案。

心理疏导的核心在于倾听和理解个体的内心世界，给予个体情感上的支持和安慰。通过倾听个体的故事和表达，心理疏导师与个体建立起信任和共鸣，为个体提供情感上的支持，减轻其心理压力和负面情绪，促使个体感到被理解和接纳。同时，心理疏导师还会引导个体进行自我思考和反思。通过提问和激发个体的思考，帮助其深入挖掘自己的内心，深入了解和认识自己的心理问题，并寻找解决这些问题的方式和策略。心理疏导还注重个体的主体性，尊重个体的自主权和选择权。在心理疏导过程中，心理疏导师并非直接给予个体答案，而是通过引导和启发个体，帮助其找到自己内心的智慧和

力量，从而更好地面对和解决心理问题。最后，心理疏导也强调积极的支持和引导。心理疏导师会给予个体积极的反馈和鼓励，帮助个体建立自信心，增强自我效能感，鼓励个体积极面对困难和挑战，努力实现心理健康和发展。

总之，心理疏导是一种关注个体心理健康的过程，通过倾听、理解、支持和引导，帮助个体认识 and 解决心理问题，达到提高心理健康和幸福感的目标。

三、心理疏导在党校思想政治教育中的应用方法和效果

心理疏导在党校思想政治教育中的应用方法和效果非常重要。党员干部在思想政治教育中常常面临压力和挑战，心理调适成为他们重要的需求。通过心理疏导，可以帮助党员干部释放压力、舒缓情绪、调整心态，提高学习效果和教育质量。

首先，心理疏导可以帮助党员干部进行心理调适。通过与心理疏导师的交流和倾听，党员干部可以倾诉内心的困惑和压力，获得支持和鼓励，通过对自身的思想和情感的认知以及对问题的反思，达到舒缓情绪的目的。通过心理疏导，党员干部可以解除内心的矛盾和压力，提高学习和工作的积极性和主动性。其次，心理疏导还可以帮助党员干部进行情绪管理。在思想政治教育中，党员干部可能会遇到一些挑战和困难，这可能引发他们的负面情绪。通过心理疏导，党员干部可以学会辨别和管理自己的情绪，了解情绪背后的原因，通过积极的思考和应对策略来转化和调整情绪，从而更好地面对和处理教育中的各种情况和问题。再次，心理疏导可以帮助党员干部培养良好的心态。在思想政治教育中，党

员干部需要树立正确的人生观、价值观和事业观，以更好地发挥自身的作用。通过心理疏导，党员干部可以接受积极的心理引导，主动寻找和发掘自身的优势和潜力，认识到教育中的挑战是成长和进步的机会，培养积极向上、乐观向善的心态，从而更好地面对和应对教育中的各种困难和挑战。

综上所述，心理疏导在党校思想政治教育中具有重要的应用意义。通过心理疏导，党员干部可以进行心理调适，提高学习效果和教育质量；进行情绪管理，积极应对负面情绪；培养良好的心态，更好地面对和应对教育中的各种挑战和困难。心理疏导可以帮助党员干部提升心理健康水平，增强工作动力和学习能力，从而更好地履行党员干部的责任和使命。

四、心理疏导在党校教育中面临的问题和挑战

尽管心理疏导在党校教育中有着广泛的应用前景，但也面临一些问题和挑战。首先，党员干部对心理疏导的认识和需求程度存在差异。有些党员干部可能对心理疏导持怀疑态度或者不重视，这给心理疏导工作带来困难。有些党员干部可能将心理疏导仅仅看作是解决问题的一种手段，而缺乏对自身成长和发展的认识 and 关注。因此，提高党员干部对心理疏导的认识和了解，增强其对心理疏导价值的理解和重视意识，是解决这一问题的关键。

其次，部分党校教师对心理疏导的专业知识和技能掌握不足，不能提供有效的心理疏导服务。教师在心理疏导技能方面的能力和培训程度可能不足，缺乏相关的心理知识和专业技能。这可能导致党校教师无法提供针对个体需求的个性化心理疏导服务，影响心理疏导工作的效果。因此，加强党校教师的专业知识和技能培训，提高其在心理疏导方面的能力，是增强心理疏导效果的重要举措。此外，党校教育中的一些教学环境和制度也可能对心理疏导工作造成一定的限制。党校教育多注重理论知识的灌输和宣讲，对于情感和心理健康的关注和培养可能不够。学员普遍面临时间紧张、任务重压等问题，可能没有足够的时间和空间进行心理疏导师的跟进和倾听。因此，党校教育需要改革和转变，注重党员干部心理健康的关注和满足，为心理疏导提供更加有利的环境和条件。

因此，尽管心理疏导在党校教育中存在一些问题和

挑战，但通过加强党员干部对心理疏导的认识和重视，提高党校教师的心理疏导能力，改革和转变党校教育的教学环境和制度，可以有效解决这些问题和挑战。这将有助于提高心理疏导在党校教育中的应用效果，更好地满足党员干部的心理需求，促进其全面发展和成长。

五、应对心理疏导中的问题和挑战的解决思路

为了解决心理疏导工作中的问题和挑战，可以采取以下策略和措施。

首先，加强对党员干部的心理疏导宣传和教育。通过开展心理疏导知识普及活动、组织心理疏导讲座和培训班等形式，提高党员干部对心理疏导的认识和理解。可以通过宣传典型案例、分享成功经验，引导党员干部意识到心理疏导在个人成长和工作上的重要性。同时，提供相关的资源和途径，使党员干部能够主动寻求心理疏导服务。其次，加强党校教师的心理疏导专业知识和技能培训。组织专业的心理疏导培训班和学习小组，加强党校教师对心理疏导理论和技术的学习和掌握。可以邀请专业的心理学家和心理疏导师进行指导和讲解，提高党校教师的专业水平和能力。教师可以通过实践经验和案例研究，提升自己的心理疏导能力，并将其应用于实际教学中。此外，建立健全的心理疏导教学环境和制度也是至关重要的。党校可以构建一个支持和鼓励心理疏导工作的教育环境，为心理疏导师提供相应的资源和支持。可以设立专门的心理疏导室，为党员干部提供私密和安全的心理疏导场所。同时，建立健全相关的制度和规范，明确心理疏导的工作流程和责任分工。这有助于推动党校教育中心理疏导的有效开展和发展。

总的来说，为了解决心理疏导工作中的问题和挑战，在党校教育中可以采取加强心理疏导宣传和教育，提高党员干部的认识和需求；加强党校教师的心理疏导专业知识和技能培训，提高其能力和水平；建立健全的心理疏导教学环境和制度，为心理疏导工作提供支持和保障。通过这些措施的采取，心理疏导在党校教育中的应用效果将得到有效提升，更好地为党员干部的成长和发展服务。

六、心理疏导在党校思想政治教育中的实际运用和效果展示

通过对一些心理疏导的实际运用和效果的案例介绍，可以更清晰地展示心理疏导在党校思想政治教育中

的应用价值和效果。例如,在某党校中,一位党员干部因为工作压力大、人际关系复杂等原因,情绪经常处在低谷之中,对学习和教育活动失去了兴趣和动力。这种消极情绪不仅影响到他自己的学习效果,也会对其他学员带来消极情绪和影响。为了解决他的问题,专业的心理疏导师介入并提供了有效的帮助。

首先,心理疏导师与该党员干部进行了一对一的面谈,倾听他的困惑和情感。通过仔细聆听,心理疏导师发现他在工作中承受了巨大的压力,并且缺乏有效的应对方式。在与他对话的过程中,心理疏导师通过启发和引导,悉心询问他的真实感受并鼓励他表达内心的困惑。随后,心理疏导师帮助他分析压力的原因,并针对性地提供了一系列的解决方案和技巧。例如,心理疏导师建议他参加一些放松训练和团体活动,以舒缓心理压力;并指导他如何与同事建立和谐的工作关系,以减轻人际压力。此外,心理疏导师还给他提供了一些建设性的思考和行动方法,帮助他树立积极的心态,重新激发学习和工作的热情。通过心理疏导的持续帮助,该党员干部逐渐找回了学习的动力和热情。他坚持参加各类训练和心理调适活动,同时将所学的技巧应用到实际工作中。结果,他的情绪状态得到了明显改善,解决了原本困扰他的问题,并成功提高了思想政治教育课程的学习效果和品质。此外,他通过自身改变和积极的表现,也为其他学员树立了良好的榜样,进一步促进了学习氛围的积极向上。

这个案例充分展示了心理疏导在党校思想政治教育中的实际运用和效果。心理疏导的介入帮助党员干部更好地管理和调节自己的情绪,提高学习意愿和动力。心理疏导师的专业指导和支持,使他能够有效地应对压力和困扰,提升自身的学习和发展能力。通过在党校思想政治教育中实际运用和效果的案例介绍,清晰地展示了心理疏导在该领域中的应用价值和效果。心理疏导的有效介入能够帮助党员干部解决个人情绪问题和提高学习效果,进而促进他们的个人发展和党性修养。同时,这也提醒我们在党校思想政治教育中要重视和关注心理疏导的运用,为党员干部提供全方位的支持和帮助。

七、结论

通过对心理疏导在党校思想政治教育中的应用研究,可以看出心理疏导在提高党员干部的学习效果和教

育质量方面发挥着重要作用。然而,同时也需要正视与心理疏导相关的问题和挑战。通过加强党员干部对心理疏导的认识和需求、提高教师的心理疏导专业知识和技能、建立健全的心理疏导教学环境和制度,可以更好地应对和解决这些问题和挑战。

首先,加强党员干部对心理疏导的认识和需求是解决问题的关键。通过宣传和培训,提高党员干部对心理疏导的认知水平,让他们了解心理疏导的意义和价值。同时,针对党员干部在学习和工作中遇到的心理问题,提供相应的心理疏导服务,满足他们的需求。其次,培养教师的心理疏导专业知识和技能也非常重要。党校应该加强对教师的心理疏导能力培训,提高他们的专业素质。教师需要掌握心理疏导技巧,如倾听、理解、引导和激励等。只有具备了这些技能,教师才能更好地开展心理疏导工作,提高党员干部的学习效果和教育质量。同时,建立健全的心理疏导教学环境和制度也是解决问题的重要手段。心理疏导室、心理疏导教室等设施的建设,可以为党员干部提供一个舒适的学习环境。与此同时,建立一套切实可行的心理疏导制度和流程,明确教师和学员的职责和义务,有利于规范化和系统化地开展心理疏导工作。

总的来说,心理疏导在党校思想政治教育中的应用具有重要意义。通过加强党员干部对心理疏导的认识和需求、培养教师的心理疏导专业知识和技能、建立健全的心理疏导教学环境和制度等措施,可以更好地应对与心理疏导相关的问题和挑战,提高党员干部的学习效果和思想政治教育质量。

参考文献

- [1] 刘凡. 心理疏导在党校教育中的应用研究[J]. 当代教育论丛, 2019, 1, 67-68.
- [2] 张炜. 心理疏导与党校教育[J]. 怀化职业技术学院学报, 2020, 1, 31-32.
- [3] 董杰. 心理疏导在党校教育中的实际应用[J]. 财经理论与实践, 2017, 1, 84-85.
- [4] 胡琳. 心理疏导在党校教育中的运用探究[J]. 中国高教研究, 2018, 1, 56-57.

作者简介:尉君丽,女,大学本科,1976年9月,河北兴隆人,讲师,研究方向:思想政治教育。