

德育教育在小学语文教学中的渗透与融合策略

文玮

兴安县高尚镇中心小学

摘要：小学语文是学生学习的基础，对学生的全面发展有着非常重要的影响。在新课标背景下，小学语文教学除了要注重提升学生的语文综合能力外，还需要关注学生的思想品德教育。因此，在教学过程中，教师要利用好课堂教学这一重要载体，将德育教育渗透到课堂中去。在小学语文教学过程中，教师要注重对学生进行德育教育，帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。本文分析了小学语文教学中渗透德育教育的重要性，并提出了德育教育在小学语文教学中渗透与融合的策略，以为小学语文教师开展德育教育提供有益借鉴。

关键词：小学语文；德育教育；渗透与融合；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.08.167

引言

随着新课改的不断深入，德育教育在小学语文教学中的渗透和融合问题越来越受到重视。语文学科具有较强的综合性，在培养学生语文素养和道德素养方面发挥着不可替代的作用。同时，小学语文学科中蕴含着丰富的德育教育素材，教师在教学中应充分挖掘这些素材，充分发挥其对学生德育教育的积极作用。在小学语文教学中，教师应将德育教育渗透和融合到整个教学过程中，充分发挥语文学科的德育功能。但是，当前小学语文教学中渗透和融合德育教育存在着一些问题，影响了教师在小学语文教学中的渗透和融合效果。因此，本文将针对当前小学语文教学中渗透和融合德育教育存在的问题进行分析并提出相应策略。

一、德育教育在小学语文教学渗透与融合中存在的问题

（一）小学语文教师缺乏对德育教育的正确认识

目前，在小学语文教学中，教师对德育教育的重视程度不够，缺乏对德育教育的正确认识。有的教师认为德育教育是学生在成长过程中自然而然就能够养成的，与学科知识教学没有必然联系；有的教师认为德育教育是学校和家庭的事，与自己无关；有的教师认为语文教学中的德育教育比较简单，没有必要在小学语文教学中渗透和融合德育教育；还有一些教师认为，语文学科是一门不需要专门进行德育教育的学科，无须渗透和融合德育教育。这些错误认识制约了教师对德育教育在小学语文教学中渗透和融合的认识。因此，为了有效地在小学语文教学中渗透和融合德育教育，教师应转变传统观念，充分认识到小学语文教学中渗透和融合德育教育的重要性，并在课堂教学中积极、主动地向学生渗透和

融合德育教育，引导学生形成正确的道德观念和行为习惯^[1]。

（二）语文教学方法不合理

在小学语文教学中，教师应以生为本，充分发挥学生的主体性和创造性，激发学生学习的兴趣。同时，教师应积极利用多媒体技术对课堂进行创设，引导学生进行探究学习。但是，在实际教学中，部分教师仍沿用传统的教学方法，忽略了对学生主体地位的尊重。教师在进行课堂导入时，过于强调知识传授和技能训练，而忽略了对学生进行情感教育；在教学过程中，教师对课堂的组织形式过于单一，如提问式教学、讨论式教学等，而忽视了对学生的引导；在进行课堂总结时，教师通常会采取点名、总结等方式进行总结。这些不合理的教学方法导致学生参与度较低，没有真正参与到课堂活动中来。此外，部分教师在组织课堂活动时不注重学生主体地位和情感体验。学生在参与活动时没有受到教师的重视和引导。

（三）德育教育与语文课堂教学缺乏有机整合

德育教育与语文课堂教学缺乏有机整合，主要表现在教师在实际的语文教学活动中对德育教育的渗透和融合不够重视，没有将德育教育有机地融入整个语文课堂教学活动中，这在很大程度上影响了小学语文学科的整体育人效果。这主要是因为德育教育与语文课堂教学缺乏有机整合，导致教师在实际的语文教学过程中忽视了对德育教育的渗透和融合，也导致学生在实际的语文学习活动中忽视了德育教育。因此，教师应提高对德育教育的重视程度，积极将德育教育融入整个小学语文教学活动中，促进学生在实际的语文学习活动中养成良好的道德意识和道德观念。例如，教师可以通过进行阅读训练

来提升学生的阅读能力，并在阅读训练过程中将德育教育贯穿其中。教师也可以通过组织一些课外活动来提高学生的道德意识和道德观念。只有这样，才能真正促进学生德育素质的提升^[2]。

（四）教师没有根据实际情况灵活选择德育内容

小学语文教师在教学时没有根据不同年级学生的不同特点和不同语文学科的性质，灵活选择德育教育内容。如在语文教材中有许多关于爱国主义精神的文章，教师在教学时不能只选择这些文章中的爱国主义精神，而应根据不同年级学生的特点，结合学生实际情况，灵活选择德育教育内容。如在小学低段的教学中，教师应结合课文内容，结合学生生活实际，引导学生学习《中华少年》等课文，让学生了解我国传统文化和中华民族精神。这样做不仅能够提高学生的语文素养，还能培养学生的爱国主义精神。

（五）教师没有进行有效挖掘语文教材中的德育内容

在小学语文教材中，蕴含着丰富的德育教育素材，教师在教学过程中应充分挖掘这些素材，并将其有效地渗透到教学过程中。例如，在教学《珍珠鸟》时，教师可以抓住课文中“鸟妈妈与小鸟们一起快乐地生活”这一点进行渗透。鸟妈妈和小鸟们一起生活时，作者没有将重点放在“快乐生活”上，而是重点对鸟妈妈和小鸟们之间的感情进行了描写。教师在教学中应引导学生思考鸟妈妈对小鸟们的关爱，引导学生从鸟妈妈身上学会关爱他人。当然，在教学过程中，教师还可以通过教学课件、课文插图等多种方式对教材进行挖掘。在挖掘教材内容时，教师应结合学生实际生活开展教学，这样才能真正实现小学语文课程与德育教育的有机融合。

（六）小学语文教师没有重视对学生品德的培养

小学语文教师在进行德育教育时，没有将德育教育渗透到整个教学过程中，教师只是在课堂上进行理论知识的传授，并没有对学生进行思想品德方面的培养，这就导致学生出现道德观念薄弱、缺乏自我控制能力、没有正确价值观等问题。同时，学生的品德也不能得到有效培养，导致学生出现不良的品行。因此，小学语文教师在教学中应注重对学生思想品德方面的培养。具体来说，教师在进行教学时应首先向学生传达正确的道德观念，并对其进行指导和督促，让学生养成良好的道德习惯^[3]。

二、德育教育在小学语文教学中的渗透与融合策略

（一）提升教师德育素养，强化德育意识

小学语文教师要加强对自己的要求，不断提升自己的德育素养，强化自身的德育意识。教师要主动参与德育教育活动，深入了解德育教育的意义，并将其应用到日常的教学实践中去，从而促使自身得到有效提升。小学语文教师在进行教学时要从学生实际出发，深入了解学生的思想状况和心理特点，并有针对性地开展教学活动。对于小学生来说，他们正处于身心发展的关键时期，在这个阶段容易受到外界环境的影响。因此，教师要根据小学生的特点和需求设计教学方案，有效地将德育教育融入其中。教师要了解小学生在在学习过程中所存在的问题，并及时加以纠正，引导他们积极、健康地成长。此外，教师还要不断提高自身的专业知识和素养水平，多学习一些关于德育教育方面的知识和技能。教师还要深入研究教材内容，准确把握教材内容中所蕴含的德育元素。在课堂教学过程中将德育教育融入其中，可以帮助学生形成良好的学习习惯和生活习惯。除此之外，教师还要向学生传授一些与日常生活有关的知识和技能。在学习过程中，教师要让学生明确学习目标、树立正确的人生观和价值观。

（二）挖掘教材中的德育资源，在教学过程中进行渗透

在小学语文教材中，有很多具有德育教育意义的文章。教师要结合教学内容，挖掘其中的德育资源，并在教学过程中进行渗透。例如，在教授《牛郎织女》一课时，教师可以向学生介绍牛郎织女的相关事迹，让学生了解到神话传说的现实意义，帮助学生树立正确的价值观和人生观。再如，在教授《猎人海力布》一课时，教师可以让学生思考猎人海力布身上有什么精神值得学习，对现实生活有着什么样的启发意义。通过充分挖掘语文文本中蕴含的情感内容，加深学生对文本的全面了解和认识，指导学生进行深层次的思考，帮助他们树立正确的三观，真正成长为对社会发展有益的人^[4]。

（三）注重课堂教学方法，发挥示范作用

在小学语文教学过程中，教师要重视对学生进行德育教育，将德育教育渗透到教学中去，并且要在教学方法上下功夫，充分发挥教师的示范作用，帮助学生树立正确的思想观念。在小学语文教学过程中，教师可以采取角色扮演法，让学生在表演中感受人物形象，进而

让学生产生共鸣。比如在学习《将相和》这篇课文时，为了加深学生对文言文相关内容的理解和认识，教师可以结合这篇文言文的特点，让学生分角色扮演不同的人物，在具体的扮演过程中体会不同人物的性格特征，在此基础上通过对文言文的解读了解其包含的教育价值和意义，这样学生才能真正理解这篇课文，实现全面发展。比如在学习《落花生》这篇课文时，教师可以让学生扮演花生、红薯和稻谷等角色，让学生了解花生和稻谷的作用以及对人类的贡献。在课堂教学过程中，教师要创设情境教学法。例如在学习《父亲的礼物》这篇课文时，教师可以让学生扮演父亲和母亲两个角色。教师要根据教材内容设计情境教学法，让学生通过情境学习课文内容。

（四）合理布置作业，培养学生良好的习惯

小学生的自我控制能力比较差，他们的行为很容易受到外界因素的影响，因此，在语文教学过程中，教师要培养学生良好的习惯。在小学语文教学过程中，教师可以合理地布置作业，引导学生养成良好的学习习惯。例如，在进行《桂花雨》一课教学时，教师可以让学生课后完成一篇关于学习习惯的小练笔，以此来帮助学生养成良好的学习习惯。此外，教师还可以鼓励学生在日常生活中养成良好的行为习惯，如在日常生活中不乱扔垃圾、不乱写乱画等。教师可以通过这些方式来帮助学生养成良好的学习习惯，以此来帮助学生形成正确的三观。总之，教师在小学语文教学过程中要注重培养学生良好的学习习惯和行为习惯，以此来帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观^[5]。

（五）利用语文学科特点，渗透德育教育

小学生年龄小，思想单纯，是非观念较弱，在德育教育过程中，教师要利用好语文学科的特点，将德育教育融入其中。如在讲解《一夜的工作》这篇课文时，教师可以结合课文内容，讲述一个人在自己岗位上兢兢业业、默默奉献的故事，并借助《圆明园的毁灭》这篇文章来引导学生树立正确的价值观。同时，教师还可以利用这篇课文来培养学生良好的思想品德。教师可以在教学过程中把这些思想品德教育内容穿插到文章中去，让学生在学习课文知识的同时受到思想品德教育。又如在学习《珍珠鸟》这篇课文时，教师可以先给学生讲述文章的大致内容。然后再向学生讲解这篇文章是通过什么样的方式来写珍珠鸟和人类之间的情感变化过程。然后

教师再向学生讲一讲作者是如何通过语言来表达他对珍珠鸟的喜爱之情和感激之情。在此过程中，教师可以先带领学生学习文章中描写珍珠鸟可爱、善良、憨厚等美好品质的句子，然后再带领学生学习作者对珍珠鸟这种动物所表现出的深厚感情。

（六）充分利用多媒体，进行德育教育

在小学语文教学中，教师要充分利用多媒体技术，创设生动形象的情境，将德育教育渗透到课堂中。在教学过程中，教师可以通过图片、视频等方式向学生展示课文内容，以调动学生学习的积极性和主动性，使学生在情境中感知课文内容，提高学习效率。例如在学习《圆明园的毁灭》时，教师可以将圆明园的相关知识以多媒体的方式展示给学生，让学生系统的了解圆明园的前世今生，从而为之后的文本阅读奠定坚实的基础。又如在学习《少年中国说》这篇课文时，教师可以让学生观看《中华少年》等有关中国历史文化的电视节目，让学生了解中国历史文化和中国人的精神品质，并且能够加强学习，实现综合素质全面发展。通过多媒体技术与语文教学相结合，能够提高课堂教学效率和德育教育效果。

结语

新课程改革背景下，小学语文教师要重视学生德育教育工作，促进学生的全面发展。在小学语文教学过程中，教师要不断创新教学模式和教学方法，通过有效的德育教育引导形成良好的思想品德，促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 张莉. 关于在小学语文教学中渗透德育教育的策略思考[J]. 考试周刊, 2021, (82): 40-42.
- [2] 骆慧英. 德育教育在小学语文教学中渗透与融合分析[J]. 文理导航(下旬), 2020, (10): 53+56.
- [3] 摆晓娟. 浅谈如何在小学语文教学中渗透德育教育的策略[J]. 考试周刊, 2020, (56): 29-30.
- [4] 张明影. 在小学语文教育教学中渗透德育教育的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019, (12): 18.
- [5] 朱德芹. 在小学语文教学中渗透德育教育策略研究[J]. 教学管理与教育研究, 2018, 3(18): 34-35.