

“立德树人”背景下高职院校学生核心素养培养实践研究

刘岩

吉林省经济管理干部学院

摘要:新时期具有新要求,在立德树人视角之下,高职院校注重改革创新,加强全新思想的落实,以培养学生综合素养为出发点,在教学过程中,强化学生核心素养的培育,既可以拓展学生的视野,也可以在营造良好学习范围的同时,进一步的培养更为优秀的人才。所以,结合当前发展现状,深入探索高职院校学生核心素养培养的基本思路 and 具体要点是十分有必要的。

关键词: 立德树人; 高职院校; 学生发展; 核心素养; 培养实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.141

引言

习近平总书记曾在全国教育大会中作重要讲话。他提出,要将立德树人作为根本任务,构建德、智、体、美、劳全面培养的教育体系。这不仅为各项工作开展提供了重要的指引,也使得高职院校的教学改革有了丰富的理论和实践依据。在对现代职业教育体系构建过程中,围绕高职院校高质量发展的相关要点,进一步的设定科学的人才培养目标十分关键。所以,本文在探索过程中,主要围绕学生核心素养培养的基本价值以及与此相关的理论概述,深入探索立德树人背景之下,高职院校学生核心素养培养的基本思路和方法。

一、立德树人视角下高职院校学生核心素养培养的理论分析

1. 立德树人的解读

对于立德树人来讲,其更加强调教育过程要回归本质,使用科学得当的教育方法,对个体的综合素质进行全面提升。不仅要对其知识能力进行有效培养,也要将社会主义核心价值观融入整体的教育过程之中,所以,立德树人更加强调立德,也就是要了解作为个体的最高价值追求,并探索和为德这一根本问题。围绕中华优秀传统文化,完善立德树人文化根基,需要围绕社会主义核心价值观,从国家、社会、个体发展等相关角度入手,明确树人的目的,也就是发挥社会主义核心价值观的导向作用,进一步的培养新时代高素质人才。

2. 立德树人背景下,高职院校学生核心素养培养的内容

在对立德树人等相关思想落实过程中,要对高素质高技能的德技创新人才进行培养,结合社会发展脉络,优化学生全面发展,不仅要从自我教育资源整合等多个角度出发,优化课程体系,也要根据新时代高职院校创新发展要求,明确立德树人背景之下高职学生核心素养

培养的具体内容。

首先,要强化学生的政治素养结合当前政治发展态势,引导学生可以树立远大的理想抱负,优化中国特色社会主义共同理想。第二,要具备一定的专业素养,结合教育领域的发展要求,将职业教育以及属性的研究作为重要内容,强化高素质技能人才主阵地作用的发挥,使学生既具备一定的知识技能,也具备劳模精神、工匠精神,推动学生主动创新。第三,要具有一定的道德素养。在学习探索过程中,综合反映学生的职业道德、个人道德、家庭道德、社会公德等相关内容,优化有担当有作为的人才。最后,在探索和发展过程中,要具有一定的人文素养,了解中西方国家人文领域相关的成果,从人文情怀、审美感知等多个角度出发,强化自身的意识形态和具体理解。

二、立德树人背景下,高职院校学生核心素养培养的重要价值

在全新发展时代,高职院校围绕立德树人的发展背景,着重优化学生核心素养,并构建完善的培养体系,既具有重要的现实理论价值,也具有实践价值。根据当前发展情况,深入研究强化学生核心素养培养体系的重要理论是非常有必要的,一般来讲,我们主要对以下内容进行有效探索。

1. 有助于契合新的教育发展潮流。

在立德树人背景之下,党和政府以及相关部门积极将教育改革作为重点工作,着重培养学生的核心素养,不仅是高职院校的发展更为顺畅,也使职业教育体系的各项指标更为完善。特别是经过长期发展,职业教育体系已经优化了跨越式发展的态势,目前也正迈入到全新的历史发展阶段,重视学生核心素养的培养,并构建完善的教育体系,可以结合全新的时代发展潮流,明确要培养什么样的人,如何培养专业人才。在强化职业教育

内涵建设的同时,可以从高质量发展和创新变革角度设定科学目标,这对于全新教育方案的落实以及专业技能型人才的培养都具有十分重要的积极影响。

2. 有助于融入课程思政,完善课程体系建设

从课程体系建设角度来看,加强学生核心素养的培养,需要学校、教师、学生都发挥自身主观能动性,探索适合高职院校发展的教育脉络,特别是在职业教育体系指标调整的过程中,可以从现代学徒制、专业群人才培养体系构建等多个角度出发,注重相关主题调研活动的组织。并从全方位发展等多个角度入手,将课程思政与学科核心素养的培养进行紧密结合,创设良好教育氛围,在培养高质量素质性人才的同时,可以强化校企合作,完善产教融合,对于人才培养质量的提升具有十分重要的积极影响。

3. 有助于促进我国整体的学术研究更上新的台阶

从学术发展角度来看,积极加强高职院校学生核心素养的有效培养,也可以结合学术研究的具体要求,将培养全面发展学生作为这一阶段教学的重心,推动教师等相关主体加强自身思想觉悟理论水平的不断提升,在主动探索教育理念教学氛围的同时,可以营造良好的教育环境,特别是要对为人师表的良好形象进行打造,构建教书育人一体化的课程体系,并将不同的专业类别与各项专业活动进行紧密结合,进一步强化专业群的科学建设。例如,高职院校设置了商贸类、金融类等相关专业就可以与银行、企业等机构进行紧密合作,对现代学徒制等制度的优势进行全面发挥,使学生在学习过程中有一定的目标,也可以在进入到社会之后优化自身的适应能力。

三、当前国内外职业院校学生核心素养教育的现状及发展研究

1. 国内关于职业院校学生核心素养教育的研究现状

从国内研究发展角度来看,很多学者围绕高职院校以及立德树人等相关要点,深入探索高职院校学生核心素养培养的基本思路。从价值意义、立德树人概念解读等多个角度对各项内容进行了研究。孟皎在《校企合作背景下高职学生核心素养培育路径研究》一文当中提出,立德树人为高职院校的改革发展提供了重要指引,需紧紧围绕立德树人的内涵,从立德和树人两个层面入手,引导学生优化自身的道德品质,并通过正面教育,引导学生感化学生激励学生。何春雅在《立德树人,体现时代精神 培养学生跨学科核心素养》一文当中,充分论述了当前高职学生在核心素养培养中存在的问题。例如,学校对于专业知识将结构为重视,而没有纠正各

界主体对于学生核心素养培养的认知误区,使得整体工作开展形式化较为严重。莫鹏毅在《高职学生职业素养培养融入课堂教学的探索——基于“立德树人”理念》一文当中指出,为强化高职院校学生的核心素养,应注重打造专业师资队伍,优化学生科学精神,注重营造实践创新良好氛围,这样既可以优化科学方法的指导,也可以在修正总结和凝练的过程中,了解教育的本质。

2. 国外学者关于职业院校学生核心素养教育的现状

国外一些学者也注重职业教育体系的研究,并且起步较早,研究内容也比较深入。一些学者提出立德树人作为全新思想和实践性、先进性都比较强,更加注重提升职业院校学生的综合素养。因此,要从树立正确价值观念、教学实践创新等多个角度入手,营造浓厚氛围并创建全面化的资源库,使学生可以结合实际案例优化整体的实践方案。一些学者也从实践挑战角度,深入分析了立德树人背景之下,高职院校教学改革的具体困难。他认为,高职院校在对学生的核心素养发展过程中,从体制建设、学校构思、教师方法创新层面还存在一些挑战,应结合具体调研成果,加强未来发展方向的探究和改革。

四、目前商贸类专业学生核心素养培养的现状、取得的成效

目前,高职院校在对学生核心素养培养的相关工作推进过程中,积极重视调研分析,加强教学改革,在总结经验过程中,取得了一定的成效。

其一,正确平衡了立德树人与核心素养的关系。在教学改革过程中,围绕商贸类专业教学特征,在知识探索中,融入学科核心素养的培养,使学生可以从多维度角度看待各学科的学习内容,并在立德树人思想指引之下,更加注重学生德行的培养,强化了学生的学习认知。

其二,通过不断的改革创新,与其他院校进行紧密沟通,纠正认知误区。从理性的自我认知和未来作为建构角度入手,强化核心素养独特内涵的深入分析,从科学精神、责任担当等维度入手,进一步的探寻了一般的教育规律。

目前,高职院校教育改革如火如荼,专业人才更加丰富。对于德行教育的认知也在逐渐完善,取得了较好的成效。一方面,学生更加注重自身理论与实践的结合,强化学习创新,可以突破学科和职业性的束缚,进一步的了解未来发展方向。另一方面,教师队伍建设更加健全,多主体对课程开发实施评估管理的内容进行参与,具有一定的归属感,强化了角色转变,也使各项工

作的推进有了丰富的主体支撑。

五、当前商贸类专业学生核心素养培育中存在的问题和原因

1. 基于缺乏学习重视和职业规划的问题分析

对于商贸类专业的学生发展来讲,其在基础知识巩固、技能提升、职业前景规划层面都存在一些不足,在学习中没有明确的目标,也缺乏专业的职业规划,就导致在探索过程中,无法发挥自身主观能动性优化,实现创新探索。一些高职院校的学生只是重视完成学科的学习,定期参加考试,而没有真正的考虑自身的就业前景,这与教师引导不到位、学生自我综合能力亟待优化都有着密切联系。

2. 基于教师队伍建设不完善的问题分析

对于商贸类专业的教学规划来讲,其需要结合金融、商贸等发展态势,紧跟时代发展步伐和热点问题,让学生可以与时俱进学习到更为先进的知识和技能,这就需要打造德技并重的师资队伍。但是,目前来看,一些教育工作者自身的综合能力亟待优化,虽然知识能力较强,但是在人格魅力展现方面还需进一步的优化。因此,在教学实践中,需进一步的把握学科发展方向。

3. 基于德学兼顾不完善的问题分析

在对高等职业教育发展历程进行把握的过程中,我们充分了解到高职院校学院积极结合全县教育思想设定科学目标,提升了学生的综合能力,但是更加注重相关知识和学科技能的展现,对于德行方面的培养与展现并不完善,例如课程思政方面的内容渗透较少。在考核中也并没有将德育与学科教育进行紧密结合,不仅会降低学生的学习水平,也会影响立德树人思想的落实。

六、立德树人视域下高职院校学生核心素养培养的思路

1. 结合专业类型加强立德树人思想的落实与渗透在对商贸类专业的教学内容进行规划过程中,为了使学生了解到当前教学发展的挑战,加强立德树人思想的有效落实,强化教育改革的重视程度,也可以为学生的健康成长提供有力支撑。一般来讲,学校在课程设置层面要注重德育课程内容的设置,关注学生的成长,进一步的通过有效引领,加强外部启发,引导学生健康成长。与此同时,加强教学改革,注重培育学生的科学精神学习,在实践创新过程中,了解科学精神指引的重要价值。例如,要引导学生具有不断试错的决心,通过实践探索,不断修正自身的实践成果。

2. 注重培育专业教师队伍,构建多维人才培养体系在对立德树人、全面发展等中心目标设定的过程

中,将校企等相关主体进行有效结合,注重“三教”改革。既可以强化以人才培养目标为中心的教育体系,也可以落实立德树人根本任务。同时,要围绕校企双元育人主体,加强合作实践基地的打造,使商贸类专业的学生可以在闲暇之余,进入到企业了解商贸专业未来的就业前景,并对一体化课程进行全面打造,优化双元互动、多维考核体系,进一步的对全方位的专业人才进行培养。例如,定期组织商贸类辩论赛,让学生既可以通过既完善自身的知识素养,也可以了解具体的竞赛规则,展现良好的人格魅力。

3. 注重德技并修,优化学生综合素养

除了上述内容之外,在对高等职业教育发展历程进行把握的过程中,积极强化人才培养目标的科学设定,完善德技并修等具体目标的落实也是非常有必要的。在这个过程中,学校要结合日常教学和考核评价的基本特征,注重以德为先,明确目标体系,了解当前发展中的问题。例如,要充分把握德与技之间的关系,从全面发展角度出发,让学生了解商贸类专业未来的职业发展前景。并全面把握教育规律,重点完善立德树人思想的有效落实,在守正创新之中进一步的优化学生自身综合水平,例如在课堂教学过程中,可以带领学生参观本地的博物馆或进入到社区参与志愿服务活动,强化学生的社会参与感。

结束语

综合以上内容研究,在全新发展形势之下,为落实立德树人基本思想,围绕当前教学体系,从师资队伍建设、管理体系构建等多个角度出发,合理安排各项教育工作具有重要价值。在这个过程中,相关主体还要根据高职学生核心素养培养的基本要求,重点从改革方案优化等多个角度入手,完善各项体系内容的落实,从而在培养优秀人才的同时营造良好氛围,推动高职院校改革发展更上新的台阶。

参考文献

- [1] 孟皎. 校企合作背景下高职学生核心素养培育路径研究[J]. 济南职业学院学报, 2022(01): 13-15.
- [2] 廖文丹, 谭婧. 核心素养下高职学生英语文化素养现状与提升措施——以湘中幼儿师范高等专科学校为例[J]. 海外英语, 2021(24): 269-270.
- [3] 何春雅. 立德树人, 体现时代精神 培养学生跨学科核心素养[N]. 中国出版传媒商报, 2021-10-26(020).

本文系吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题, 课题编号 2023ZCY142