

提升小学生政治认同感的思政教育方法与途径探索

高骏敬

天津外国语大学附属滨海外国语学校

摘要：进入新时期之后，思政教育中必不可少的一个环节就是对小学生政治认同感的培养。政治认同感既是公民素养中的一项重要内容，也是国家政治稳定与社会和谐的基石。小学阶段教育中，思政教育尤为重要，所以，探究促进小学生政治认同感培养的教育方法和路径，既有利于思政教育理论体系的完善，也能够在实践中对教育活动进行科学引导。

关键词：小学生；政治认同感；思政教育；途径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.138

在全球化不断深入发展以及信息技术广泛运用的今天，多元文化相互融合使小学生受到了空前挑战，其价值观念的塑造也显得格外复杂。在此情况下，政治认同感的培育尤为重要。政治认同感既关系到个人的政治态度与行为选择，也从宏观层面影响着国家政治安全与文化遗产。小学阶段正是学生价值观念养成的关键阶段，所以思政教育对小学生政治认同感的培养具有关键作用。

一、政治认同感概述

所谓政治认同感，是指个体对于自己所归属的政治体系，政治制度以及其运行方式所产生的感知，感受和价值上的认同感。它全面地表现出公民对于政治共同体归属感、忠诚度以及参与意向，体现出个人与政治系统的互动。它既包括政治理念、政治原则、政治价值等方面的内化和认同，也包括政治实体，政治过程以及政治行为等方面的信赖和支持。政治认同感是现代社会中公民政治素质不可忽视的内容，是民主政治得以稳定运作的基石。其形成发展受个体心理，社会文化，教育背景及政治环境等诸多因素影响，呈现出动态性，层次性及复杂性特征。增强政治认同感，有利于增强公民政治责任感，参与意识与民主素养，从而推动政治体系走向合法性，稳定性与有效性。所以，培育与促进公民政治认同感，是当前政治教育与社会治理中的一项重要工作。

二、提升小学生政治认同感重要性

（一）培养公民意识，奠定民主基础

公民意识作为现代社会中成员对于自我身份，权利与责任的一种理解，是民主政治得以实现的基石。小学生处在价值观念养成的关键时期，增强其政治认同感能够引导学生对国家基本政治制度进行了解和认同、政治价值与政治文化则培育其公民责任感与参与意识。这一早期政治社会化进程，对于今后民主社会的良性发展与政治稳定产生了深远的影响。全球化语境中，多元文化

带来的影响可能会弱化小学生国家认同与政治认同，所以增强政治认同感也就成了抵制外部不良影响，保障国家政治安全的一个重要途径。

（二）促进全面发展，提升综合素养

政治认同感既涉及政治领域又与个人道德发展，社会交往以及心理素质等因素息息相关。通过对小学生政治认同感的培养，有利于小学生正确世界观，人生观以及价值观的养成，促进小学生道德判断能力以及社会责任感的的发展。另外，培养政治认同感也有利于增强小学生社会适应能力，让小学生更好地融入社会，参与到社会公共事务中去。在全面发展教育理念中，增强政治认同感对于达到提高小学生综合素养必不可少。

（三）增强国家凝聚力，构建和谐社会

小学生作为民族的未来与希望，其政治态度与价值取向会对今后社会政治氛围与发展方向产生直接的影响。通过促进政治认同感能够培养小学生爱国情感以及拥护政治制度，进而提高国家凝聚力与向心力。同时，政治认同感也是社会和谐稳定的重要心理基础。在多元文化的社会背景下，提升小学生的政治认同感有助于促进不同文化、不同群体之间的交流与融合，减少社会矛盾和冲突，为构建和谐社会奠定坚实的社会心理基础。

（四）塑造积极政治心态，预防政治冷漠

现代社会，信息技术飞速发展造成信息过载、碎片化等问题越来越严重。这样就会使小学生对政治事务有疏离感，或者漠不关心。在思政教育中，政治认同感的提升，可以激发学生对政治内容的兴趣，使学生在兴趣的作用下主动关注国家大事、社会热点等，并逐步形成积极向上的政治心态。如此一来，既有利于小学生个人政治社会化进程的推进，又能为今后公民参与民主政治发展打下坚实的心理基础。与此同时，增强政治认同感也有利于防止政治冷漠、培养小学生社会责任感与公共精神、促进小学生更积极参与到社会公共事务中去、促

进社会进步与发展。

三、提升小学生政治认同感的思政教育策略

(一) 故事化教学增强情感体验

故事化教学作为一种充满感情与生动性教育方法适合小学生思政教育。教师可把抽象的政治理念和国家历史纳入具体生动的故事情节之中,诱导学生通过情感共鸣逐步形成政治体系认同,进而避免枯燥乏味的理论阐述,而通过剧情的铺陈、角色的刻画,使学生自然了解、经历国家发展历程、价值观形成。再者,故事化教学也能启发学生想象力与创造力,有助于学生内心建构更立体更鲜活的政治世界。所以在促进小学生政治认同感发展的同时,开展故事化教学也是值得大力推广的一项有效策略。

以“我和我的祖国”教学为例,教师可精心挑选不同年代的爱国故事,比如革命先烈们的英勇献身,科学家们的拼搏创新等等,把它们融进课堂教学。通过生动有趣地叙述、形象化地呈现,使学生体会个人命运和国家命运之间的密切关系,进而提高了国家认同感、责任感。如,教师可讲一个革命先烈为祖国独立、人民幸福英勇奋斗的事迹,使学生体会烈士们的爱国情怀、牺牲精神。同时教师也可结合当代中国所取得的巨大成就来讲述科学家在科技创新和航天探索方面所做出的努力,从而激发他们的民族自豪感与自信心。在诸多事迹的熏陶与感染下,学生会对国家政治体系与价值观有更深入的认识与认同。

(二) 参与式学习提升政治实践感

以生为本的教学方法即参与式学习注重学生在实践中主动地构建知识,培养技能和促进态度。参与式学习对增强小学生政治认同感思政教育优势显著。透过模拟政治活动,角色扮演及其他互动方式,让学生亲自参与,感受政治生活并了解政治运作之机制与规律。这一实践性学习方式既可以深化学生对于政治体系的认知,又可以促进其政治参与意愿与参与能力的培养,进而强化政治体系认同。

再者,参与式学习可以培养学生批判性思维,合作精神以及创新能力等,从而为其全面发展打下坚实的基础。为促进学生政治认同感的形成,教师可举办模拟“小小人大代表”活动。活动中学生要发挥不同的作用,比如人大代表,政府官员,普通市民,围绕某一个社会问题进行讨论与建议。为保证活动顺利开展并实现目标,教师需事先做好充分准备与设计。包括挑选适当的社会问题为讨论主题,拟定详尽的活动流程与规则,以及编制所需道具与素材。活动期间,教师需密切关注

学生参与状况及表现并适时予以引导与帮助。与此同时,教师也要指导学生主动发言,充分探讨,鼓励学生发表自己的意见与建议。如此一来,学生不仅能够从中了解到基本政治制度的运行以及实施重要性,也能够在实践中体会到自己作为新时代公民的政治权利、责任,进一步理解国家政治体系以及价值理念。

(三) 跨学科整合丰富政治认知

政治认同感的养成需要多学科,多角度知识的整合,并不只靠单一思政课程。通过将历史、地理、文学以及其他相关科目内容融合在一起,教师能够向学生展示出较为立体和综合的政治世界。这一融合既有助于学生多维度认识政治现象,又能发展其综合思维能力及跨学科问题解决能力。所以在促进小学生政治认同感发展的同时进行跨学科整合不失为一种创新有效的教学策略。

例如:在“国家地理学习”中,除疆域、气候和资源这一基本知识点之外,教师还可将国家发展战略,民族分布和整合以及地缘政治这一内容融入其中进行解读。如通过对图中交通线路、城市分布等情况进行分析,指导学生认识国家基础设施建设具有战略意义;通过叙述各民族风俗习惯、文化特色来加强学生民族团结、国家统一。与此同时,在研究文学作品时,教师也可选择反映各个历史时期社会风貌与人民精神的诗歌、散文、小说等来欣赏。使学生既能感受语言文字的美,又能领略到其背后隐藏着的深厚政治内涵与时代精神。通过这种跨学科整合教学不仅可以使学生对政治知识有更全面、更深刻地了解,而且可以促进其综合素养以及跨学科思维能力的发展。

(四) 利用现代技术增强教学互动性

现代技术给思政教育带来空前的互动性与创新性。教师在多媒体和互联网等现代技术手段的帮助下,能够突破传统教学模式,营造出更生动有趣,互动性更强的学习氛围。将图像,音频,视频等多媒体元素融入其中,激发了学生学习兴趣,让学生更积极地投入思政学习中。与此同时,现代技术也给在线学习,实时反馈,个性化教学等方面带来可能性,进一步提高思政教育成效与质量。所以在促进小学生政治认同感发展的同时,充分应用现代技术才是有效教学策略。

例如:在思政教育中教师可以使用多媒体课件,制作有关国家发展历程与成就互动展示的内容,包括大量照片、视频资料及动态图表等。课堂中,教师可通过点击,拖拽操作,带领学生与课件互动交流,洞察国家历史变迁及辉煌成就。

另外,教师也可借助线上学习平台安排互动性作业任务,例如就国家时事政策探讨题目或者线上小测验。学生可通过平台交作业,看反馈,和其他的同学交流探讨。通过这一现代技术手段的应用,思政课堂会更加生动、有趣、互动性强,学生对政治的认同感会在轻松、愉悦的气氛中增强。

(五) 家校合作共育政治认同

家庭作为儿童发展的摇篮,对于儿童价值观的塑造有着深刻的意义。所以在增强小学生政治认同感时家校合作共育是非常重要的。通过增强家校沟通和交流,教师能够了解家庭环境下学生思政教育状况,然后对学校教育做出针对性补充与指导。与此同时,父母还能在日常生活中对子女进行正确政治观念与价值观的教育,营造良好的家校共育氛围。这一合作模式既能增强思政教育成效,又能促进家庭和学校和谐相处,一起为儿童全面发展提供保障。

为增强家校合作共育中小学生学习政治认同感,可由学校定期举办“家国情怀”主题家长会或者亲子活动。学校可通过此类活动邀请父母分享他们或者他们家族成员对祖国所做贡献的事迹,以激发他们的爱国情感与民族自豪感。同时学校也可与家长合力进行社会实践和志愿服务,使学生在实践过程中体会到作为一个公民应尽的义务与责任。再者,学校可通过家长来信,家访等方式加强与家长之间的日常交流和沟通,随时掌握学生家庭思政工作开展状况,为其提供必要的引导和协助。通过采取这些措施,家校之间会形成更密切的合作关系,合力促进小学生政治认同感。

(六) 社会实践深化政治理解

社会实践对小学生思政教育具有决定性作用。学生在亲自参与社会实践活动中,可以直观感知并了解社会的运行机理,进而加深对政治体系的理解。这一实践性学习方式既有助于学生把抽象的政治概念同具体社会现象有机结合起来,又能培养其社会责任感、公民意识。所以在促进小学生政治认同感发展的同时社会实践也是必不可少的教学策略之一。在精心设计的实践活动中,教师能够带领学生更深刻地理解国家发展历程,政治制度以及社会问题等,进而提升学生对于政治体系的认同与归属。

例如:在思政教育中,教师可以组织“走进社区、了解民主”社会实践活动。本次活动将学生分为多个团队,每个团队负责对社区居民进行访谈,走访社区设施以及了解其治理结构及民主决策过程。学生在与居民深入沟通中,既了解社区发展历史及现状,又切身体验民

主决策之重要及公平。另外,学生参观社区内文化活动中心,图书室等公共设施并了解政府对公共服务的投资与付出。通过此次实践活动使学生更直观、更深刻地了解政治体系,政治认同感明显增强。

(七) 多元文化视角拓宽政治视野

在全球化越来越流行的当下,多元文化视角下培养小学生政治认同感变得更加重要。教师在教学中可通过介绍各国,各民族文化传统与政治制度等方式来帮助学生消除文化隔阂,了解和尊重多元文化生存状态。这种跨文化学习方式既能开阔学生政治视野,让学生对世界有更全面地了解,又能培养国际视野与全球意识。通过对不同文化背景中政治现象的对比与分析,使学生能够更深刻地了解本国的政治制度与传统文化,进而增强民族文化自豪感与归属感,促进政治认同感的形成。

以“民主制度在世界范围内”为主题的学习活动为例,教师利用多媒体手段展示了多个国家在民主实践方面的案例,这些案例涵盖了选举制度、议会辩论和公民参与等多个方面。学生通过看视频,讨论以及角色扮演来切身感受不同文化背景的政治。再者,有条件的学校可以邀请外籍教师或者留学生分享本国政治制度、社会文化等。学生在与外籍人士交往中,更直观地体验到世界的多样性、复杂性,开阔政治视野。如此一来,既增进了学生对多元文化的了解与尊重,又促进了学生对本国政治制度的认同与归属。依据多元文化的融入,可以使学生在接受思政教育时对世界有更全面的认识,形成国际视野,进行跨文化交流,进而提高政治认同感。

结语

进入新时期之后,教育的目的不仅限于理论知识讲解,更侧重于素养、能力、价值理念等培养,而在思政教育中提升学生政治认同感对于培养合格公民、传承政治文化的重要意义。作为相关教育工作者,需要立足实际积极探索,以激发学生政治参与欲望,培养政治认同感,以逐步培养新时代接班人。

参考文献

- [1] 聂子雅.大中小学思政课一体化建设背景下红色资源运用研究[D].广西民族大学,2023.
- [2] 黄恩鸿.大中小学思政课一体化背景下高中生政治认同素养培育研究[D].闽南师范大学,2023.
- [3] 刘攀.国家认同教育在中小学思政课教材中的一体化推进研究[D].东北师范大学,2022.

作者简介:高骏敬(1987.10.17-),男,汉,山东,研究生,天津外国语大学附属滨海外国语学校,职称:一级,研究方向:中小学思政教育。