

“双减”背景下小学数学教学课堂提质增效的策略探究

袁玉琴

宜春市万载县潭埠镇濠田小学

摘要：小学数学教学是数学教育的基础和关键环节，直接关系到学生对数学学科的兴趣和能力发展。而“双减”政策的实施要求教育教学回归本源，强调教学效果和教学质量。基于此，以下对“双减”背景下小学数学教学课堂提质增效的策略进行了探讨，以供参考。

关键词：“双减”背景；小学数学教学课堂；提质增效；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.171

引言

在当前“双减”政策的背景下，小学数学教学面临着新的挑战 and 机遇。提高小学数学课堂的教学质量和效益，既是教育教学改革的内在要求，也是适应现代社会发展需求的关键举措。因此，探索适合“双减”背景下小学数学教学的提质增效策略，对培养学生创新思维、提升数学学习水平具有重要意义。

一、“双减”政策概述

双减，在中国教育领域中指要有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担。中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。同年，国务院教育督导委员会办公室印发专门通知，拟对各省“双减”工作落实进度每半月通报一次。“双减”政策的实施有利于促进义务教育优质均衡发展；有利于促进学生健康成长；有利于提升学校教育水平；有利于推动形成良好家校关系。“双减”政策是一场事关全局的教育改革行动，“双减”成效直接关系到学生的身心健康和教育质量的高低。因此，“双减”政策需要全社会的共同关注与努力，通过各方合力为学生创造一个更加良好的学习环境和学习生活生态。

二、“双减”政策下小学数学课程的教学原则

在“双减”政策下，小学数学课程的教学原则应该注重以下几点：**减轻学生负担：**通过优化课堂结构、精简教学内容、减少作业量等方式，降低学生的学习压力，确保他们能够在轻松愉悦的环境中学习数学。**提高教学质量：**通过加强课堂管理、优化教学方法、提高教师专业素养等措施，确保课堂教学质量，使学生在有限的时间内获得更多的数学知识。**关注学生全面发展：**数学教育不仅仅是传授知识，更是培养学生思维能力和解决问题的能力过程。因此，教师应该注重培养学生的创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。**加强家校合作：**家庭是学生学习的第一场所，家长是孩子的第一

任老师。教师应该与家长保持密切联系，共同探讨适合孩子的学习方法，形成家校合力，促进孩子健康成长。**落实素质教育理念：**数学教育应该注重培养学生的思维能力、创新精神和解决问题的能力，提高学生的综合素质。教师应该避免应试教育的倾向，注重培养学生的自主学习能力和终身学习能力。“双减”政策下的小学数学教学原则应该是以减轻学生负担为前提，以提高教学质量为目标，关注学生全面发展，加强家校合作，落实素质教育理念。

三、小学数学教学课堂存在的问题

（一）缺乏个性化教学

小学数学教学课堂存在的一个问题是缺乏个性化教学。传统的数学教学常常采用统一的教学方式和教材，忽略了学生个体之间的差异性。每位学生具有不同的学习风格、兴趣爱好和学习能力，如果教师仅依靠统一的教学内容和方法，很难满足不同学生的需求。这种缺乏个性化教学带来的影响可以从以下几个方面来看。学生的学习兴趣往往因为对学习内容的不适应而降低，导致学生对数学学习的动力不足，甚至出现厌学情绪。学生的学习能力差异大，一些学生可能在某些数学知识点上进度较快，而另一些学生可能需要更多的时间和慢慢来理解和掌握，如果缺乏个性化的教学，会使学习较慢的学生跟不上课堂进度，而学习较快的学生则会感到无趣和枯燥。个性化教学可以更好地激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高学生的学习效果和学习质量，而缺乏个性化的教学则容易导致学生的学习动力下降，影响学生的学业成绩。

（二）注重应试而忽视深层次学习

在当前应试教育压力之下，很多学校和教师过分注重培养学生应付考试的能力，追求高分，而忽视了数学深层次思维能力和创造性思维能力的培养。这种应试导向的教育模式带来的坏处包括：学生只关注知识点的记忆和应用，忽视对数学问题的深入思考和灵活运用；学生对数学的理解变得表面化，缺乏对数学概念和原理

的真正理解和掌握；最后，学生成了应试机器，只关注题目的答案，而忽视了数学实际应用的能力。

（三）缺乏启发性教学

传统的数学教学方式常常以教师为中心，教师主导教学过程，学生被动接受知识。这种教学方式无法激发学生的学习兴趣 and 主动性，限制了学生的思维发展。启发性教学是指通过引导学生积极参与学习活动，自主思考和解决问题，培养学生的思维能力和学习方法。启发性教学可以激发学生的学习兴趣，培养学生的探究精神和创新思维，提高学生的学习主动性和自主学习能力。缺乏启发性教学带来的弊端包括：学生对数学的兴趣和热爱会降低，因为他们只是被动地接受教师的讲解，而没有机会发挥自己的创造性和想象力；学生容易对数学产生消极情绪，觉得数学很难，缺乏信心和动力去学习；学生的学习效果会受到影响，因为缺乏启发性教学，学生只是被动地接受知识，而没有机会在解决问题的过程中培养解决问题的能力。

四、“双减”背景下小学数学教学课堂提质增效的策略探究

（一）优化课堂教学内容和方法

在当前“双减”政策的大背景下，小学数学教学需要提质增效，一个关键的对策是优化课堂教学内容和方法。教师可以结合学生的实际情况和学习水平，设计更多富有启发性和趣味性的教学内容，以激发学生对数学的兴趣和学习动力。同时，应采用多样化的教学方法，例如小组合作学习、探究式学习等，让学生通过自主探索和合作交流来理解和掌握数学知识。举例来说，教师可以在数学教学中引入一些有趣的数学游戏或数学实践活动，让学生在游戏中体验数学的乐趣，同时巩固所学的知识。例如，利用数独游戏来培养学生的逻辑思维能力 and 解决问题的能力；或者组织学生进行实地测量活动，让学生通过测量周围环境来运用数学知识，如计算长度、面积等，提高数学知识在实际生活中的应用能力。优化课堂教学内容和方法可以使教学更加贴近学生的实际需求和兴趣，激发学生的学习热情，提高教学效果和质量。

（二）实施个性化教学

随着“双减”政策的实施，教育界普遍认识到实施个性化教学对于提升教学效果至关重要。在小学数学教学中，实施个性化教学可以更好地满足学生的学习需求和潜能，提高他们的学习动机和学习质量。个性化教学强调根据学生的个体差异制定差异化的教学计划和教学活动，使每位学生在学习进程中得到发展。实

施个性化教学的一个重要方法是根据学生不同的学习风格和能力制定个性化学习计划。例如，在进行数学教学时，针对理解能力强的学生可以提供更深入、拓展性的数学题目，挑战其思维能力；而对于理解能力较弱的学生，则可以通过举一反三等方式，帮助他们逐步理解基础知识点。这样可以更好地满足学生的学习需求，激发其学习兴趣。个性化教学还可以通过分层教学和小组合作学习等方式实现。在数学课堂中，教师可以根据学生的数学水平和学习需求将学生分成不同层次的小组，让他们在小组内相互学习和讨论，互相促进。通过小组合作学习，学生可以在相互交流中加深对数学知识的理解，培养团队协作精神和领导能力。实施个性化教学是提高小学数学教学质量和效益的有效策略。通过针对学生个体特点制定差异化教学方案，不仅可以激发学生的学习兴趣 and 动力，提高课堂参与度，还能有效促进学生的数学学习效果和自主学习能力的提升。只有通过个性化教学，才能更好地满足学生的学习需求，实现教育教学的全面提升。

（三）注重培养数学思维能力

在“双减”政策的背景下，小学数学教学需要更加注重培养学生的数学思维能力，而非简单地追求应试成绩。数学思维能力是学生综合运用数学知识解决问题、分析复杂情况的能力，对学生未来学习和工作具有重要的影响。因此，注重培养数学思维能力是提升小学数学教学质量的关键策略之一。在课堂教学中，教师可以通过设计启发式问题、开展数学探究活动等方式培养学生的数学思维能力。举例来说，对于小学生学习几何的内容，可以设计一些具有启发性的几何问题，鼓励学生通过推理发现几何形状间的规律，培养他们的几何思维能力。通过这样的活动，学生不仅会提高对知识点的理解，还能锻炼解决实际问题的能力。教师还可以引导学生进行数学建模和探究性学习，让学生从实际问题出发，运用所学数学知识进行建模和解决问题。通过这样的实践活动，学生将更深入地理解数学概念和方法，并培养出创新思维和解决问题的能力。在注重培养数学思维能力的教学模式下，学生不再仅仅以死记硬背的方式学习数学知识，而是能够利用自身的思维能力和逻辑推理能力进行数学学习和解决问题。这有助于学生形成积极向上的学习态度，提高他们的自主学习和解决问题的能力，为未来的学习和发展奠定坚实基础。通过注重培养数学思维能力，小学数学教学可以更好地提升教学效果，实现课堂的提质增效。

（四）发布微课视频来帮助学生进行课前预习

在“双减”政策下，教师利用微课视频辅助课前预习可以提高课堂效率，激发学生学习兴趣，培养自主学习能力。发布微课视频可以帮助学生在课前预习阶段理解和掌握基本概念。通过短小精悍的视频内容，结合图文并茂的展示方式，学生可以在家中自主观看，反复播放，逐步理解知识点的重点和难点。这种个性化、灵活性强的学习方式能够满足不同学生的学习节奏和需求，为课堂教学打下坚实基础。发布微课视频还可以激发学生学习兴趣，提高他们对知识的渴望和探究欲。相比传统的纸质教材或课本，视频更具吸引力和互动性，能够通过生动的讲解、趣味的动画、生活化的例子等形式，激发学生的好奇心和求知欲。学生通过观看微课视频，不仅能够轻松地学习，还不知不觉地培养了自主学习的意识和习惯。举例来说，一位数学老师制作了一段微课视频介绍如何进行长除法运算。视频中，老师通过清晰的画面和简洁的语言，演示了长除法的步骤和技巧，并针对常见错误提出了注意事项。学生可以通过观看视频，在课前就了解并熟悉了长除法的方法，这样在课堂上听老师深入讲解时就会更加理解和参与。

（五）设计趣味性十足的课后作业

设计趣味性十足的课后作业是提高学生学习兴趣、激发学习动力、巩固知识技能的有效手段。在“双减”政策下，这种类型的作业设计更加重要，可以让学生在课后能够主动参与，轻松地学习，提升学习效果。设计趣味性十足的课后作业可以让学生在轻松的氛围中巩固和拓展课堂所学知识。通过设置一些有趣的题目或活动，让学生在完成作业的过程中感到愉快和享受，从而增强他们对学习的积极性和主动性。例如，可以设计一道与实际生活相关的数学问题，让学生结合日常经验解决，激发他们的兴趣和思考能力。趣味性十足的课后作业设计还有助于培养学生的创造力和解决问题的能力。通过设置一些富有启发性和挑战性的任务，鼓励学生独立思考、动脑筋，找到问题的解决途径。例如，可以给学生提供一个数学游戏或谜题，让他们运用所学知识进行解答，从而培养他们的逻辑思维和解决问题的能力。例如，一位数学老师为学生设计了一个趣味性十足的课后作业：在家中使用纸牌编组成不同的数字组合，然后让学生计算每组数字的和是否为一个素数，如果是素数，则在纸牌上打勾。这样的作业既涉及加法计算，又锻炼了学生对素数的理解，同时具有游戏性和挑战性，让学生在解题过程中感到趣味和乐趣。

（六）采用新媒体手段开展教学

在“双减”背景下，教师可以借助新媒体手段来开

展小学数学教学，提供多样化的教学资源 and 交互方式，从而提升教学效果。通过使用电子白板或投影仪等设备，教师可以将教学内容以图文、动画、视频等形式呈现给学生。例如，教师可以使用数学软件或在线教学平台上的课件、动画或视频来展示数学概念、解题方法和实例。通过直观的图像、动画和多媒体资料，加深学生对知识点的理解和记忆。教师可以组织学生进行网络学习和交流。例如，教师可以利用在线教学平台或教育应用程序来发布习题、作业或测试，学生可以在家里通过电脑、手机或平板电脑完成，并及时提交答案。教师还可以通过在线讨论区或群组，鼓励学生相互交流、讨论数学问题，分享解题思路和经验。这样不仅能够增加学生的参与度，也拓宽数学学习的广度和深度。教师还可以引导学生运用数学软件、模拟实验软件或在线作图工具进行探究性学习。例如，学生可以使用几何软件来构建几何图形，通过拖拽和变换观察图形的性质和关系；或者可以利用统计软件来收集数据、制作图表，进行数据分析和推理。

结束语

小学数学教学的提质增效是一项复杂而又重要的任务，需要各方共同努力和探索。希望本文的探究，可以为小学数学教学提供可行的策略和方法，激发教师的创新意识和教学活力，推动小学数学教学取得更好的效益和成果。让我们共同努力，为培养具有创新精神和数学素养的未来人才而不懈奋斗。

参考文献

- [1] 林小婉. 双减背景下小学数学教学提质增效的可行措施[J]. 学周刊, 2023(1): 73-75.
- [2] 尚丽娟. “双减”背景下的小学数学课堂教学优化措施[J]. 新课程研究, 2022(16): 3.
- [3] 刘东霞. 双减背景下小学数学课堂提质增效策略研究[J]. 数理化学学习(教研版), 2023(2): 52-54.
- [4] 应友洪. 双减背景下小学数学教学提质增效的可行措施[J]. 世纪之星—初中版, 2022(31): 0178-0180.
- [5] 王进丽. 浅析“双减”政策下小学数学课堂提质增效策略研究[J]. 今天, 2023(3): 0063-0065.
- [6] 李庆晔. “双减”落地 提质增效——“双减”背景下小学数学教学与评价[J]. 小学生(下旬刊), 2022(9): 121-123.
- [7] 苗佳昕. 创新增效, 控量减负——“双减”背景下的小学数学课堂教学策略[J]. 华夏教师, 2023, (02): 44-46.