

基于“学习强国”平台提升新时代大学生思想政治教育的实效研究

刘天骥¹ 王蕾²

1. 华北理工大学理学院; 2. 华北理工大学冀唐学院

摘要:“学习强国”平台在高校的广泛应用既是对新时代思想政治教育工作的创新发展,也为实现高等教育内涵式发展提供了坚强保障和有力支撑。本课题通过对新时期高校思想政治工作与“学习强国”平台融合的背景与现状进行调研,分析了新时期基于“学习强国”平台提升高校思想政治工作的问题和原因,并通过结合新时期高校思想政治工成效的方法。充分利用“学习强国”平台丰富的功能与模块,可实现对新时期高校思想政治工作成效的有效提升,推动构建基于“学习强国”平台的具有新时代特色的高校思想政治工作模式。作的目标 and 需求,以“学习强国”为基础,深入探讨了提高新时代高校大学生思想政治工作。

关键词:“学习强国”;大学生;思想政治教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.033

一、引言

新时代背景下,信息技术更迭,新兴媒体异军突起,导致社会价值观念多元化,舆论动态发生深刻变化,从而使大学生思想政治工作面临巨大的挑战和机遇。大学生作为使用互联网最为广泛的群体之一,对网络信息的需求和消费能力越来越高,也逐渐成为思想政治教育工作中的重要力量。

“学习强国”是一个集权威性、综合性、组织性、思想性和公益性于一体的综合性网络平台,具有强大的思想政治教育功能,是党和国家政治信息的“代言人”,充分利用该平台可以显著提高新形势下大学生的思想政治素养。因而,作为一款集“学习、宣传、传播”于一体的网络平台,“学习强国”平台对思想政治工作具有重要的推动作用。紧紧抓住“学习强国”平台和新时代大学生思想政治工作的结合点,是落实习近平总书记关于网络强国、学习强国建设等重大战略部署的一项重大举措^[1],也是在新形势下加强高校思想政治工作的创新尝试,对提高新形势下大学生思想政治工作水平具有重要意义^[2]。

二、新时代大学生思想政治教育存在的问题

1. 工作理念与实际不符。传统的思想政治教育方式主要是通过教师的讲授、示范以及师生间的互动来实现的。当前形势下,一些高校在开展学生思想政治教育工作时,仍存在重课堂教学、轻网络运用等现象,这种模式有利于学生接受和掌握教学内容,但是会导致学生的思想政治教育与实际不符的现象发生。互联网的迅猛发展极大拓展了学生获取信息的渠道,不再局限于课堂。因而,传统的讲授式教学模式难以适应新时代大学

生的学习特点和需求,而新媒体技术的不断发展为高校思想政治教育提供了新契机。

2. 教学模式陈旧单一。当前,随着经济社会的发展和科学技术的进步,当代大学生已不再满足于传统的教学内容,而是对知识内容具有更高的要求。但是,由于思政课程与专业课课程在教学目标、教学内容上的重合性,导致教学模式还没有完全摆脱传统的灌输式教学模式。高校思政教师在开展教学工作时,一般只是按部就班地照本宣科,难以满足学生对于知识内容的需求。

3. 教学方法不能与时俱进。现代信息技术为高校思想政治教育提供了很多便利条件,但是由于部分思政教师对新媒体技术认识不深、不会操作等原因,造成了在进行思想政治工作时,仍停留在“一言堂”的状态,导致思想政治教育工作的实效性不高。同时,一些思政教师自身对新媒体技术存在着一定程度的“恐惧”心理,害怕由于自己掌握不好信息技术而失去学生的信任,而不愿意尝试新的教学模式。运用新媒体技术进行教学改革创新迫在眉睫。

4. 师资力量不足。高校良好的思想政治教育工作离不开高素质教师的支持。但是,目前高校思想政治理论课教师的年龄和知识结构尚不合理,这是当前高校思想政治理论课师资队伍面临的主要问题。当前,我国高校思想政治理论课师资队伍中,专业师资比例偏高,且绝大部分为40岁以下的中共党员,而这部分教师多以从事教学管理为主,研究和从事教学的时间较短。此外,“80后”、“90后”等青年教师思想活跃、接受新事物能力强、思维活跃、敢于创新,已成为我国高校思想政治理论课师资力量的骨干,但是,与“70后”教师不同,其

未经历过国家或地区高等教育改革发展时期，并且多数对中国特色社会主义的理论体系还没有深入的了解。因此，在新形势下，高校思政课师资队伍建设及发展面临着新的挑战。

5. 学生思想复杂多变。当前，我国高校大学生思想意识正呈现出多样化和多元化的特点，尤其是一些错误的思想观念等不断涌现，给新时代高校思政教育工作带来了巨大挑战。因此，在开展思想政治教育工作时，需要从多个方面不断加以探索和创新，充分利用新媒体技术、互联网思维、信息化教学手段等方式，全面渗透正确意识形态，提高工作成效。

6. 网络思政教育环境亟待优化。作为网络主体之一的大学生，其思想、行为习惯以及对网络信息的使用方式，都深受网络环境的影响。互联网为大学生提供了便捷获取知识的渠道，但是在获取信息时也容易受到不良信息的影响。另外，一些教师不善于利用网络资源开展思想政治教育工作，这导致学生在网络空间中缺乏学习和交流的氛围，对信息的辨别能力较差。因此，应加强网络监管力度，引导学生正确利用互联网进行交流沟通。同时，开展与网络监管相关的法律法规培训，避免大学生在使用网络时违反相关规定。

三、“学习强国”平台在新时代大学生思想政治教育中的优势

“学习强国”平台坚持把思想政治工作作为根本任务，实现了“理论学习+传播实践+成效检验”三个层面的创新。“学习强国”平台在高校的广泛应用既是对新时代思想政治教育工作的创新发展，也为实现高等教育内涵式发展提供了坚强保障和有力支撑。

一方面，“学习强国”作为自主学习和交流的重要平台，对高校大学生进行自主学习和交流具有重要作用。“学习强国”平台采用手机客户端方式，具有操作便捷、互动性强等优势，使大学生可以在线阅读文章、观看视频，随时随地进行学习。并且，“学习强国”平台上有许多经典文章和优秀视频，这些内容都是学生喜闻乐见的形式，有助于提高学生阅读和观看的兴趣^[3]。同时，学生可通过“学习强国”平台相互交流学习想法与感受。因此，大学生不仅可以实现知识的自主获取和积累，还可以进行理论思维锻炼和知识创造能力培养。

另一方面，“学习强国”平台上有众多专业知识丰富、理论水平较高的专家学者，他们用通俗易懂的语言阐述马克思主义原理和专业知识，并通过优秀范例对学

生进行思想政治教育。同时，“学习强国”平台为大学生提供丰富多样的优质学习内容，使其在学习过程中能够深刻感悟党的创新理论成果。因此，“学习强国”平台是高校学生在任何时间、任何地点都能够进行理论学习、交流研讨、思想升华的场所，利用这一平台，可实现师生、生生、师生与网络的交互。

四、“学习强国”平台应用于新时代大学生思想政治教育的不足

“学习强国”平台包含丰富的思想政治教育资源，可以提供多种形式的思想政治学习。本研究通过搜集相关文献、发放调查问卷等方式，了解到目前在“学习强国”平台应用于新时代大学生思想政治教育方面仍存在一些问

(1) 移动端的过度使用导致知识的碎片化。在运用“学习强国”平台开展思想政治理论学习时，多数同学对手机的关注程度较高，而忽视了计算机平台对其的作用。由于对手机移动端的依赖，造成了碎片化的阅读习惯，使得学生所获得的知识信息是支离破碎的，不能建立完整系统的知识体系，对复杂事物的知识不足，从而影响了思想政治教育的实效性。

(2) 教育知识与平台尚未实现深度融合。当前，“学习强国”平台越来越被视为思想政治理论课课外学习的重要组成部分，或者以此作为评价党员学生完成学习任务的一种方式，没有完全实现对学生思想政治教育的有效整合，因而，运用“学习强国”平台开展高校思想政治教育的效果不尽理想。

(3) 利用平台进行教育考核评价机制不完善。“学习强国”平台对大学生思想政治工作应用效果的评估，主要以平台的累计积分为基础进行，但在育人成效评价的内容、方式等方面，还没有与高校思想政治工作有效融合。因而，“学习强国”平台以累积分数来评价其教育成效，有其片面之处，并且不能全面反映高校思想政治教育工作的成效。

(4) 平台在思想政治教育中的应用缺乏应有保证。首先，高校在使用“学习强国”平台进行思政教育的过程中尚未建立有效的管理机制，制约了这一平台的深层次应用，因而影响了其在实践中的推广应用。其次，在新时代的大学生思想政治教育工作中，利用“学习强国”平台还缺乏一套行之有效的反馈机制，教师和学生对平台的使用效果、意见和需求不能得到及时的响应，因此，高校不能根据动态的反馈，对应用的形式和内容进行及时有效的调整。

五、基于“学习强国”平台提升新时代大学生思想政治教育的实效路径探究

1. 善于应用“强国视频会议”功能，推行非接触式网络思想政治教育活动

“通过“强国视频会议”功能，可实现思想政治工作“不掉线”、“不断线”，确保有效的、畅通无阻的交流。例如，可通过强国视频会议”功能与学生党员进行在线交流，加强党组织对党员的监督管理，提高党组织工作效率。充分发挥“强国视频会议”的作用，对思想政治教育的学习方法进行创新，以“互联网+”的学习模式，开展网上学习、研讨，时间缩短，操作简便，内容丰富，让学生有所感悟，入脑、入心。

2. 善于应用“新思想”板块，深化日常主题教育活动

“新思想”版块涉及重大会议、重要讲话等内容，体现了习近平总书记的新观点、新思想、新举措，具有较强的理论性和针对性，深受广大高校党员的好评和认可^[4]。通过学习与宣传新思想以及学生党员的引领作用，可带领广大学生明确自己的新使命，坚定理想信念，践行使命。高校还可以以此开展党史国史教育、红色革命教育、国情教育等方面的活动，使大学生能够深入了解红色革命文化和党史国史知识，深入认识到中国共产党的光辉历程和伟大贡献。

3. 善于应用“志愿者”板块，开展实践活动

“学习强国”平台中的“志愿者”板块包含志愿服务、供求信息、志愿者风采、等栏目。通过学习该板块的内容，学生可以学习优秀志愿者风采；通过用鲜活的案例来教育广大学生，可激励学生积极开展丰富多彩的志愿服务，使学生除了利用“学习强国”平台了解时事和政治外，也可树立正确的人生观、价值观和世界观，促进高校在新时代深入务实地开展文明实践活动，不断发挥社会服务的作用。

4. 善于应用“教育”板块，整合资源，提高思想政治教育质量

“学习强国”平台开设有大量免费的网络公开课，众多名师授课，精彩万分，为学生们带来了一大批高质量的慕课资源。平台通过慕课资源提供思政课、党课、专业讲堂、思政与道德教育等公开课程，供学生自由选择。因此，有效地利用好这些高质量的课程资源，组织学生利用好网上思政课和党课，是高校思想政治工作的一个重要组成部分。

综上，以“学习强国”平台为依托，以“强国视频

会议”为核心，结合“新思想”、“志愿者”、“教育”三个模块，可为大学生提供丰富多样的优质学习内容，使其在学习过程中能够深刻感悟党的创新理论成果，开创新时代大学生思想政治教育工作的新局面。

六、结论

“学习强国”平台“理论学习—传播实践—成效检验”的三个功能，具有“学习—宣传—传播”一体架构的特点，通过在教学科研、思想引领、服务社会三个层面进行创新，可全面提高思想政治教育工作的实效。本课题旨在通过“学习强国”平台提高新时期大学生思想政治教育工作的成效。通过对“学习强国”平台中“强国视频会议”功能和“新思想”、“志愿者”、“教育”等模块的创新和充分利用，有助于将“学习强国”平台融入新时代思想政治教育工作，不仅能够促进思想政治领域的在线教育创新，也为学生在网络环境中接受思想政治教育提供了更多机会^[5]，使大学生能够运用科学的思想武器与不正确的价值观相抗衡，客观、理性地看待各种问题，形成积极的网络舆论导向，对我国主流意识形态的有效传播起到渗透和引导的作用。

参考文献

- [1] 马文杉, 刘永生. “学习强国”APP融入大学生思想政治教育的路径研究[J]. 办公自动化(办公设备与耗材), 2021, 026(023): 39-41.
- [2] 章星星. “学习强国”平台在高校教师思想政治工作中的应用研究[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40(8): 2.
- [3] 高成. “学习强国”平台在高校思政教育中的创新应用[J]. 江苏建筑职业技术学院学报, 2021, 21(4): 77-81.
- [4] 杨大炼, 宾光富, 姜永正, 等. “学习强国”在高校工科课程思政中的应用路径研究——以《控制工程基础》为例[J]. [2024-03-05].
- [5] 周岩, 白晓琳, 王研北. 网络思政背景下大学生使用“学习强国”平台的双路径行为分析[J]. 黑龙江教育: 理论与实践, 2020(11): 3.

基金项目: 2023年河北省高校党建研究课题: 基于“学习强国”平台提升新时代大学生思想政治教育的实效研究(项目编号: GXDJ2023B166)。

作者简介: 刘天骥(1990-), 男, 河北唐山人, 讲师。研究方向: 思想政治教育。