

# 将职业规划教育融入中职学前教育专业日常教学管理的探索

葛庆梅

宁阳县职业中等专业学校

**摘要：**本文首先介绍了职业生涯规划的定義及中职学前教育专业，然后结合工作实际，介绍了中职学前教育学生的现状，最后介绍了笔者对中职生开展职业生涯规划教育的建议和一些在工作中的探索实践，包括中职学校应该为学生开设职业规划课程，学校应加强技术类、实践论课程的教学，增加见习、实习机会，班主任可利用工作逐步渗透职业规划领域的教育，用爱心温暖学生，帮助学生树立正确的价值观，人生观、就业观，用典型案例激励学生，帮助学生树立生活的目标，以及根据《幼儿园教师专业标准》有针对性地搜集资料和案例，对学生开展教育活动。

**关键词：**职业规划；教学管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.012

## 引言

学前教育是我国教育体系的重要组成部分。党的十八大报告提出“办好学前教育”，党的十九大报告强调“幼有所育”，二十大报告指出学前教育作为我国基础教育的基础，是培养担当民族复兴大任的时代新人的重要奠基阶段，对加快建设教育强国和高质量教育体系具有基础性、全局性和战略性支撑作用。学前教育师资培养是贯彻党的教育政策的关键基础。目前我国学前教育师资培养主要通过中等职业院校和本科幼师专业，提高中职优势专业的培养质量意义重大。帮助中职学前教育专业学生做好职业生涯规划（职业规划）是该专业教育工作的重要组成部分。

### 一、职业生涯规划的定义

职业生涯规划是指一个人一生中所有工作或职业相关的行为和活动，是个人价值观、人生观、动机等连续性经历的过程，它是一个动态的过程，具有发展性、规划性、独特性和终身性的特点<sup>[1]</sup>。

职业规划就是对职业生涯乃至人生进行持续的系统的计划的过程。一个完整的职业规划由职业定位、目标设定和通道设计三个要素构成<sup>[2]</sup>。

职业生涯规划是针对个人职业选择的主观和客观因素进行分析和测定，确定个人的奋斗目标并努力实现这一目标的过程。换句话说，职业生涯规划要求根据自身的兴趣、特点，将自己定位在一个最能发挥自己长处的位置，选择最适合自己的事业。职业定位是决定职业生涯成败的最关键的一步，同时也是职业生涯规划的起点。

### 二、中职学前教育专业简介

中职学前教育专业是一门培养学前教育工作者的专业。学前教育是指对3至6岁儿童进行的教育，是儿童教

育的第一阶段。学前教育的目标是培养儿童身心健康、智力开发和社会适应能力。因此，学前教育专业的培养目标是使学生具备儿童教育的理论知识和实践技能，能够胜任学前教育工作。

学前教育专业的课程设置包括儿童发展心理学、幼儿教育学、儿童艺术教育、幼儿园教育活动设计等。这些课程旨在让学生了解儿童的身心发展规律、教育原理和教育方法，掌握儿童教育的基本知识和技能。

学前教育专业的学生需要具备以下几个方面的能力。首先，他们需要具备对儿童的爱心和耐心，能够与儿童建立良好的关系。其次，他们需要具备良好的沟通能力和表达能力，能够与儿童和家长进行有效的沟通。此外，他们还需要具备观察和分析儿童行为的能力，能够根据儿童的需要进行个别化的教育。

### 三、中职学前教育学生的现状

由于当前中职学校招生的特点，中职学生在学校学习阶段存在很多影响其学习兴趣、积极性的主观和客观因素。不了解这些因素，无法有针对性地开展职业规划教育及日常教学管理，从而无法保证教学质量。具体来说，中职学前教育专业学生有如下较普遍的问题。

1. 缺乏正确的价值观和人生观。由于家庭教育的缺失或不当，导致不少中职学生不同程度地存在不想学习，不爱劳动，不能吃苦，没有耐心，追求物质享受，缺乏上进心、自制力等问题。该专业学生基本全部是女生，一部分学生从一进校就开始化妆打扮，并吸引其他同学效仿，导致班内形成追求时髦、打扮的风气。个别学生还存在对学习有抵触心理，从而引发对教师的反感。

2. 由于学前教育领域的工作普遍薪酬较低，工作压力较大，社会地位不高，学生对学前教育工作的了解不

多，中职院校开展职业规划教育缺位，导致不少学生对自己的专业缺乏认可和兴趣。由于中职毕业不能直接考取幼儿教育教师资格证，学生没有清晰明确的学习目标，导致学习动力不足。

3. 幼儿教师需要各方面较高的综合素质，尤其需要一些艺术天赋，这让不少学生产生了畏难情绪。

#### 四、将职业规划教育融入中职学前教育专业日常教学管理的探索

针对上述中职学前教育学生存在的问题，课题组对中职学校开展职业规划教育提出了几点设想，并进行了一些实践活动，简述如下。

##### （一）中职学校应该为学生开设职业规划课程

尽管中职学校发给学生职业生涯规划教材，但一般都不讲授，只作为课余读本，达不到职业规划教育的效果。针对课程中职业规划教育缺位的情况，课题组建议学校在培养方案中增设职业规划的教育。中职学校应该结合各专业的就业趋势，将职业规划课程列入培养方案，增加符合专业学生特点的职业规划课程内容。课程设置的时间，可安排在新生入学时期，让他们在接触专业领域的初期，就可以较为充分和清晰地认识到自己未来职业的发展方向<sup>[3]</sup>。

（二）学校应加强技术类、实践论课程的教学，增加见习、实习机会

对于学前教育专业，理论课程有助于帮助学生夯实理论基础，不仅有助于学生通过教师资格证考试，也是使走上工作岗位后的教学工作更加合理化、专业化，同时能为那些有升学想法同学的打下较好的基础。然而，有研究表明，多数有工作经验的幼师反映技能类课程在学前教育工作中作用更大<sup>[4]</sup>。一线教师认为，像音乐、美术等方面的专业技能的欠缺会直接影响教师教育活动的实施，成为幼儿教师专业发展的绊脚石。这不仅降低了教师的工作兴趣，还使得教育质量无法提升。在中职学前教育专业学生中，有不少学生对音乐、舞蹈、美术这些课程没有兴趣，意识不到这些课程在未来工作中的意义，学习中存在畏难情绪，总想逃避。所以，学校在课程设置上，应该增加技术类、实践性课程的强度。这不仅对学生未来的工作有帮助，同时也能提升学生对个人职业生规划的兴趣和信心。

教育实践包括见习和实习。学校应该组织学生进行足够时间的见习和实习。有些中职学校根本没有安排学生去幼儿园进行见习和实习，这会使学生对个人未来职业缺乏具体感受，影响其学习积极性。见习时间过短效果也不好。在指定幼儿园进行短期的观摩学习时，如果时间太短，会使和见习过程流于形式，学生在观摩过程中不能与幼儿园教师充分交流，参与深度不够，而且见

习内容随机，所得经验与理论无法得到有效的结合。

实习是以获取一线经验为目的进行短期工作的一种学习形式，根据相应园所岗位需要和个人能力分配不同的工作，是真正直接而又有效获取经验的课程。然而，在中职学前教育专业，由于各方面的原因，不少学校缺少这一重要环节。即使有实习环节的学校，由于实习的过程中学校很难对学生进行监管，容易出现各种问题。比如实习多以保育工作为主，教育工作为辅，学生的教育教学能力很难得到有效的锻炼；另外，学校及幼儿园往往都没有针对实习生的关于幼儿园各项工作的具体管理办法，使得学生难以沉浸式体验幼儿园工作，限制了实习的效果。

对于学校而言，在对于学生如何实施幼儿教师师德体验、保教实践、幼儿园班级管理、教研实践等活动内容方面，实习工作缺乏具体可操作的实习管理办法，也导致教育实践表面化，无法提高幼儿教师的专业能力。

##### （三）班主任可利用工作逐步渗透职业规划领域的教育

班主任有很多和学生交流及进行思想教育的机会。利用这一特点，班主任可因地制宜地将职业规划教育与实际情况相结合，采用集体教育和单独谈话等方式，灵活机动地向学生传递正确学前教育价值观念，引领学生了解学前教育职业特点，个人职业生涯规划的内容，了解自身特点，更好地规划自身的职业生涯，提高学习专业知识、培养专业技能的动力，提升对学前教育的职业认同感。

和班主任相比，任课教师和学生接触机会较少，接触时间较短，课堂上有受到上课时长的限制，在教学过程中渗透职业生涯规划教育的力度会不足。

笔者作为班主任，在班主任工作中，利用各种机会从用职业生涯规划的角度引导学生，收到的较好的效果。比如在学校组织的合唱和朗诵活动中，学生普遍存在积极性不足的问题。我从幼师工作需要的角度帮助学生认识这些活动对于培养幼师工作技能的意义，提高了学生的积极性。同时我邀请专业老师进行指导，学生们认真积极的练习，最终获得了学校“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”合唱比赛的一等奖，经典朗诵比赛市一等奖。优异的成绩极大提高了学生的学习积极性和集体荣誉感，班内风气为之一新。

##### （四）用爱心温暖学生

笔者管理的班的学生有很多家庭有问题。有父母离异的，有父母在外地打工的，或者父亲在外地打工的，由母亲带的，有父母一方去世的，还有双亲都去世的，有父亲或母亲脾气暴躁的，还有学生身体不好，经常耽误正常学习的。对于这些孩子，多数都缺少家庭的关

爱,如果不从根本上开展工作,会大大降低职业生涯教育的效果。针对这些情况,笔者经常找这些学生谈话,并邀请课题组成员共同参与这项工作,对学生进行生活常识的指导,让学生感受到来自学校的关爱,帮助学生正确认识生活中的问题,摆脱迷茫,鼓舞她们生活的勇气和对未来工作生活的希望,收到了较好的效果。

### (五) 帮助学生树立正确的价值观,人生观、就业观

受到社会风气的影响,学生普遍存在希望“少出力多拿钱”、“不想吃苦、不想多付出”的思想风气,而这与社会实际是脱节的。笔者利用班主任工作,教育学生正确看待“出力”与“赚钱”的关系。一个年轻人,应该考虑把精力放在提升个人专业素质与能力上,不要期待每一份付出都能马上获得回报。很多回报是在你多付出了之后,不期然地超乎你的想象来到的。当你成为一名行业能手时,钱自然会来找你。每一份工作都是一种锻炼,在个人能力不足时,对工作挑挑拣拣,只能使自己锻炼机会少,进步更为缓慢。当通过学习和实践使个人能力获得提高后,我们的就业自卑感会慢慢消失,从业信心越来越强。同时,要认识到个人职业生涯是一个发展的过程,在刚刚进入社会时,在就业区域、单位性质、薪酬等方面,要确立适当就业期望值,避免走上社会后产生很大的心理落差。刚参加工作时要能吃苦耐劳,能忍耐,多奉献,少计较。应形成“从基层干起”的意识,要有从基层做起来的心态。年轻时需要钱的地方很多,但年轻人心里只想着挣钱,并不能多挣钱。要在充实自己、提高自己的方面下苦功夫。

### (六) 用典型案例激励学生

由于学生在初中阶段学习普遍不太好,所以学生往往由于学习上的自卑以及认为自己未来的工作社会地位低而缺乏学习积极性。针对这种情况,班主任和任课教师可以向学生介绍本专业的优秀毕业生的事迹,提高学生对未来工作和生活的希望,从而帮助消除自卑感,明确个人发展方向,提高学习积极性。

笔者组织课题组成员,从多种渠道搜集了很多优秀幼儿园老师的事迹,在生活指导时间讲给学生。当学生听到在这些老师的工作下,孩子获得了健康成长,学生家长向老师汇报孩子的积极变化时,学生们意识到自己未来工作的意义,提高了对自己未来工作的认可,也提高了学习积极性。

### (七) 帮助学生树立生活的目标

由于中职学生年龄较小,对未来生活工作缺乏清晰地认识,甚至根本没考虑过未来的工作问题。作为班主任,笔者经常从各个角度向学生介绍未来的工作内容及发展路径。中职学前教育学生毕业后只能在幼儿园当保育员,如果她们有更高的期望,她们可以选择在中职毕

业时考取幼师专业的专科甚至本科高校,这样就可以考取幼师资格证,成为幼儿园教师。即使不能在毕业时考上大学,也工作后也可以进一步深造。这些教育工作让学生对未来发展产生较清晰的认识,从而提高对专业的认同和学习的积极性。

(八) 根据《幼儿园教师专业标准》有针对性地搜集资料和案例,对学生开展教育活动

《幼儿园教师专业标准》中详细介绍了幼儿园教师应该具备的思想、品质、知识、技能,对幼师工作有系统全面的指导意义。笔者在工作中,结合《幼儿园教师专业标准》、学生思想倾向和课程教学进度,引导学生提高对师德培养、专业技能培养等方面的重视程度,提高学习积极性和参加技能训练的积极性。

针对《幼儿园教师专业标准》中涉及的内容,笔者搜集了一些幼儿园工作的素材,与课题组成员共同研讨,设计案例,在生活指导时间开展情境教学,让学生参与进来,给出自己的解决办法,学生积极性很高。在活动中,有的学生会因为自己没有想法或者想法不妥当导致自信心受挫,笔者趁机对学生开展思想教育,让学生意识到“经验”都是“经历过”才能获得,不必要求自己一开始就能什么都做好,只要不断学习、反思,就能逐步获得成为一个优秀幼儿园老师的素质和能力,让学生看到希望,避免因自责而退缩。

课题组认为,案例教学这种形式可以很大程度提高学生的参与积极性,促进学生对专业知识的学习和专业技能的提高,应该在日常课程教学中推广。

## 结语

学校应该重视中职生开展职业生涯规划的教育,在培养方案中应该有专门的课程设置,并落到实处。同时,职业生涯规划也不能仅仅依靠学校开设的课程,日常生活中时时处处都会出现对学生开展职业生涯规划教育的契机,班主任和任课教师应该抓住机会开展教育。融入学习生活的职业生涯规划教育,更能贴近学生的思想和情感实际,更能够有的放矢,取得实效。

## 参考文献

- [1] 王敏敏. 高职学前教育专业学生职业生涯规划教育的策略探析[J]. 宁波教育学院学报, Vol. 21 No. 6 Dec. 2019: 23-27.
- [2] 姚裕群, 刘家珉. 职业生涯规划与发展[M]. 首都经济贸易大学出版社, 2009.
- [3] 朱月秋, 牛思琦. 职业生涯规划在新生启蒙教育中的应用[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018(32): 152.
- [4] 孙畅. 学前教育课程设置对幼儿教师专业发展的影响[J]. 教育观察, 2020年7月, 第9卷第28期: 78-80.