

小学道德与法治课程生活化教学实施路径

公卿

日照市东港区慧通小学

摘要：新课改背景下，随着社会的发展和家庭环境的变迁，小学生在政治思想、道德规范和法治观念等方面，面临着越来越多的问题。为了让小学生能够树立正确的价值观，培养良好的道德品质和行为习惯，小学道德与法治课程生活化教学成为一种必要而重要的方式。生活化教学通过将抽象的道德与法治知识与学生日常生活相结合，使学生更易于理解、接受和应用这些知识，从而达到促进他们的全面发展的目标。

关键词：小学；道德与法治课程；生活化教学；实施路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.127

引言

为了保证教学效果和教育效果的最大化，教师需要确定一条科学而有效的实施路径。这个实施路径需要充分考虑学生的年龄特点、学习方式以及家庭环境等因素，注重培养学生的道德与法治思维能力，提高他们解决实际问题的能力，使其能够在日常生活中运用到所学的道德与法治知识，形成正确的行为习惯。

一、小学道德与法治课程生活化教学的优势

小学道德与法治课程的生活化教学具有增强学生兴趣、培养实践能力、强化价值观教育以及培养团队合作精神等多个方面的优势。这种教学方法为学生提供了更加贴近实际、有趣且有效的学习体验，能够更好地达到知识传授和素质教育的目标。

（一）增强学生兴趣

通过将道德与法治知识与学生的实际生活经验相结合，生活化教学能够激发学生的学习兴趣。教师可以选取学生熟悉的案例、场景或角色扮演，让学生在真实的情境中亲身体验、感受到道德和法律的作用^[1]。这样的教学方法能够使抽象的概念更加形象化，提高学生对道德和法律知识的关注度和理解力。

（二）培养实践能力

生活化教学强调学以致用，注重培养学生的实践能力。通过模拟、实地考察、角色扮演等方式，让学生亲自参与到实际问题的解决过程中。这种实践参与能够培养学生的观察力、思考力、判断力和实际操作能力，使他们掌握并运用道德原则和法治知识解决实际问题的能力。

（三）强化价值观教育

生活化教学能够有效地强化对学生的价值观教育。通过真实的故事、情境或案例，让学生感受到道德与法

治对社会和个人的重要作用。在实际问题中引导学生思考并形成正确的道德判断，培养学生积极向上、公正守法的价值观念。这种深入浅出的方式更能使学生理解并树立正确的道德观念和法治观念。

（四）培养团队合作精神

生活化教学注重学生之间的合作与沟通，促进学生的团队合作意识的培养。通过小组合作、案例研讨等方式，学生可以共同分析问题、提出解决方案，并在团队中协作完成任务。这种合作过程中，学生不仅可以锻炼自己的表达和倾听能力，还能够培养团队合作精神、集体荣誉感以及尊重他人的意识。

二、小学道德与法治课程生活化教学实施路径

创建生活情境、利用生活视频、引入生活案例、学生分享生活以及设计生活习题等多种教学方法，能够有效地促进小学道德与法治课程的生活化教学实施。这些措施将帮助学生更好地理解和应用道德与法治知识，培养他们的法规意识、道德判断力和社会责任感。

（一）创建生活情境，引发学生学科思考

通过创造真实而生动的生活情境，可以引发学生对道德与法治问题的思考。例如，教师可以选择与学生生活相关的案例或场景，引导学生思考其中涉及的道德与法律原则^[2]。通过角色扮演、讨论或写作等方式，学生能够更好地理解和应用所学知识。

生活中有许多情境可以引发学生在道德与法治方面的学科思考，比如，校园欺凌是一个常见的问题，学生可能面临着对同学施加压力、羞辱和暴力等情况。这种情境可以引发学生探讨欺凌行为的道德和法律方面的问题。例如，他们可以讨论欺凌行为对受害者和施加者的影响，违反了何种道德原则或法律法规，并且讨论采取什么样的行动来解决这个问题。

在日常的学习过程中，学生可能面临着在作业或项目中使用他人的知识或材料而不给予适当引用的情况。这可以成为讨论知识产权保护和学术正直的机会。学生可以探讨为什么知识产权保护如此重要，未经许可使用他人材料的道德和法律后果，并讨论如何维护学术诚信。

信息化时代的教学背景下，社交媒体在学生日常生活中扮演重要角色，但滥用社交媒体也可能引发一系列道德和法律问题。例如，网络欺凌、隐私泄漏和虚假信息传播等情况。学生可以思考社交媒体使用的伦理和法律挑战，并讨论如何在平台上负责任地表达自己。

这些情境和案例都能够引发学生对道德和法治的思考，帮助他们理解并应用这些概念。通过实际案例的讨论，学生们可以从中获得更深入的认识，培养道德判断力和法治观念，为他们成为对社会有益的公民奠定基础。

（二）利用生活视频，加强课堂趣味教学

生活视频是促使学生主动探究、思考和学习的重要资源。教师可以利用具体的案例、真实的录像材料来展示不同的道德与法治情景，以此引发学生的思考和讨论。通过多媒体技术，可以将抽象的知识转化为形象的内容，增加学生的参与度和兴趣，使学习变得更加生动有趣^[3]。

例如：在道德与法治课堂上引入生活性的视频不仅可以活跃课堂氛围，吸引学生的注意力，还能够让学生更快速地理解道德与法治知识。以电影《你好，李焕英》中的某些片段为例，这部电影主要讲述了母爱的伟大和坚韧。通过引入这部电影的片段，在道德与法治课堂上教师可以深入探讨和引导学生关于家庭伦理、道德选择和法律义务等话题。教室可以带领学生讨论电影中李焕英的无私奉献精神。在片段中，李焕英说自己就希望自己的孩子能够平安快乐，并且在她的一生中付出了很多努力来支持女儿。这可以引发小学生的很多生活和思考。

教师可以通过讨论与该片段相关的问题，帮助学生深入思考和分享他们对亲情的认知和体验。在这个过程中，可以鼓励学生回顾自己与家人的互动，分享他们在日常生活中感受到的父母的关怀和付出。例如，他们的父母是否像李焕英那样在孩子成长过程中默默地付出很多努力？学生是否能够理解家长的辛勤工作和牺牲，并意识到这是为了给他们带来更好的生活？其次，可以

让学生思考对父母的感恩之情，并表达他们对父母的感激之情。学生可以用文字、绘画或其他形式，创作一份感谢父母的心意礼物。这有助于培养学生的感恩意识，使他们更懂得珍惜父母的爱和付出。该片段能够引发小学生对亲情的思考，教师可以通过鼓励学生分享亲身经历、创作感恩心意礼物以及讨论自己的人生目标等方式，培养学生的感恩意识和优良品格。通过与电影内容的联系，学生能够更深入地理解家庭的重要性和亲情的珍贵，从而发展出积极的态度和行为。

基于电影的情节和角色，教师还可以启发学生自我反思和审视个人的价值观与行为规范，以及学习如何正确处理与他人和社会的关系。这也进一步证明了生活化的教学对学生深入学习道德与法治知识，会带来许多帮助，学生将能够更加迅速地理解和应用道德与法治原则，培养良好的道德品格和法治意识，为未来的成长和社会交往打下坚实的基础。

（三）引入生活案例，辅助学生理解知识

生活案例是教学中的重要资源，能够让学生将所学知识与实际生活相结合。在教学过程中，教师可以通过引入真实的案例、新闻报道等，使学生更加直观地感受道德与法治对日常生活的影响，通过对案例的分析和讨论，培养学生的法规意识和道德判断能力。

例如：在引导学生学习道德知识方面，教师可以通过引入各种生活案例来帮助他们理解和掌握道德准则。这些真实的案例使学生能够亲身感受到道德冲突、道德选择以及不同价值观之间的碰撞。例如，教师可以介绍一位义工为社区做出贡献的故事，从而激发学生对奉献精神和社会责任的思考，分享团队合作的案例也是一种有效的方式，讨论团队成员之间的信任、合作和分工配合如何促进成功，在道德抉择方面，教师可以通过分享有关情境的案例来引导学生思考。例如，学生目睹有人捡到了丢失的钱包，面临是否归还的选择，这样的案例将促使学生思考应对这种情况时应该采取何种行动。

同样地，在带领学生学习法治知识时，教师可以利用与法律相关的生活案例来激发学生对法治意识的兴趣和理解。一个建议是引用类似《今日说法》这样的法治节目中的案例，让学生观看并探讨其中的法律问题、争议和决策，教师还可以分享媒体报道的案例，例如重要判决、著名案件或与公众生活息息相关的法律纠纷，并鼓励学生评估法律原则和价值观。除了这些方式，教师还可以引导学生思考身边的规章制度，例如学校和班级

内的规定，从而帮助他们理解为何存在这些规定以及违反规定的后果。另外，介绍有名的历史或当代人物也是一种有效的方法，通过探讨这些人物如何运用法律或法治精神来解决问题，推动社会进步。

通过引入这些生活案例，教师能够将道德和法治知识与实际生活联系起来，促使学生思考和讨论各种伦理、道德和法律问题。这样的学习方式有助于学生理解和应用这些概念，培养他们的道德观念和法治意识。

（四）学生分享生活，活跃课堂讨论氛围

鼓励学生在教学中主动分享自己的日常生活经历和观察，可以增强课堂互动和讨论的氛围。教师可利用学生的分享引发其他学生对相关道德与法治问题的思考，并进行深入的探讨。这种互动交流能够培养学生的合作精神、思辨能力和表达能力，提高他们对道德与法治知识的理解和应用能力^[4]。

例如：教师引导学生在课堂上积极分享自己在生活中遇到的道德问题或法治问题，是一种有益的教学方法。这样的分享不仅可以激发学生参与课堂讨论的热情，还有助于培养学生的道德意识和法治观念。通过分享个人经历，学生能够更加真实地感受到道德和法治的重要性。他们在现实生活中面对的具体情境，例如电影院排队中的插队行为，涉及了道德价值观和法律规定。当学生将自己的经历带入课堂，教师可以就此展开探讨，引导学生分析与辩论相关伦理和法律问题。这种亲身经历的分享可以唤起学生的共鸣，使他们更有动力去探究道德和法治的内涵。

另外，教师可以从学科专业的视角出发，对学生的分享进行指导和解读。例如，在插队问题中，教师可以介绍社会公德的概念和原则，引导学生明确应该遵守的道德规范，教师还可以介绍相关的法律法规，探讨插队行为是否涉及违法行为，并解释相关法律的意义和作用。此举不仅拓宽了学生对道德和法治的认识，还帮助他们理解社会秩序的维护和法律的重要性。

不仅如此，通过学生分享和研究案例，教师也能够培养学生的批判思维和分析能力。学生可以通过参与讨论，从不同的角度审视道德和法治问题，思考各种立场和可能的解决方案。这样的探讨有助于学生培养综合素质，提高他们的自主思考和判断能力。

由此来看教师引导学生在课堂上分享自己在生活中遇到的道德问题或法治问题，是一种促进学生全面发展

的教学方法。通过分享和讨论，学生可以更深入地理解和关注道德和法治，同时培养批判思维和分析能力。这种教学方式可以使课堂内容具有实践意义，将道德与法治观念融入学生的日常生活中，培养他们健康、积极的社会行为习惯。

（五）设计生活习题，优化学科教学巩固

设计与学生生活相关的习题在课堂教学中具有重要的意义，它不仅能加深学生对道德与法治知识的理解，还能够巩固他们的学习成果^[5]。通过这样的设计，教师能够创造出一个更加贴近学生实际生活的学习环境，使得学生更容易理解并应用所学知识。

学生们在日常生活中面临着各种各样的道德与法治问题，例如如何正确评估自己的行为后果、如何正确处理与同学之间的关系等等。通过针对这些实际问题进行习题设计，教师能够引导学生主动思考并提供解决方案。这样的设计能够激发学生的学习兴趣，使他们更加积极地参与到课堂中来，学生也会意识到道德与法治知识并不是一种抽象的概念，而是紧密联系于他们日常生活的重要内容。

结语

在小学道德与法治课程教学中，将抽象的知识与学生日常生活相结合，可以使学生更加容易理解并运用所学的道德和法治知识。笔者认为这种生活化教学能够有效培养学生的道德品质和法治意识，促进他们全面发展。然而，在实施生活化教学时，需要一线教师针对学生的年龄特点和学习方式，并结合家庭环境因素，制定科学而有效的教学方案。只有如此，才能真正实现小学道德与法治课程生活化教学的目标，帮助学生成为有道德修养且具有法治意识的公民。

参考文献

- [1] 郑小燕. 小学道德与法治课堂中的生活化教学实施路径探讨[J]. 知识文库, 2022, (19): 25-27.
- [2] 袁彩霞. 小学道德与法治课程的生活化教学策略[J]. 教育界, 2022, (28): 47-49.
- [3] 高平平. 小学道德与法治生活化教学策略[J]. 新课程, 2022, (40): 130-131.
- [4] 杜鹏祖. 小学道德与法治高效课堂的构建方法探究[J]. 智力, 2022, (33): 132-135.
- [5] 王雷. 小学道德与法治课堂生活化教学的创新[J]. 天津教育, 2022, (35): 37-39.