

村小学数学学困生学习兴趣形成因素分析及干预策略研究

杨菊

赣州市水西赤珠小学

摘要: 数学可以对现实世界当中的数量关系、空间形式进行有效的反应, 其具有生动形象有趣的一面, 也有抽象难懂枯燥的一面。以往在实施小学数学教学活动的时候将重点放在了相关知识的教授上, 忽视了兴趣情感的培养, 导致学生被动地进行相关知识的学习, 并没有对其生动形象有趣的一面进行感知, 所以引发了学生的厌学情绪, 甚至产生了很多的学困生。想要转化学困生, 教师就需要从兴趣激发入手, 让学困生能够对相关知识的学习产生积极性和主动性, 逐渐走到想学爱学的天地中, 本文就村小学数学学困生学习兴趣形成因素分析及干预策略进行研究, 以供参考。

关键词: 农村; 小学数学; 学困生; 学习兴趣; 形成因素; 干预策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.036

在长时间的研究中发现, 如果能够让学困生对数学知识的学习产生一定的兴趣, 就可以体现出其主体地位, 并且帮助其在探究探索、交流沟通的过程中, 对知识的本质有所了解, 在学习的过程中获得独特的学习体验, 进而提高整体教学效果。但是在农村实施小学数学教学活动的时候, 教师在兴趣激发方面遇到了一些问题, 导致学困生始终无法对数学知识的学习产生兴趣, 学困生转化无法落到实处。为了解决这一问题, 下列进行了深层次的分析以及研究, 希望为教师带来一定的启发, 以最大限度的调动学困生的学习兴趣, 提高农村小学数学教学的效率及质量。

一、提高农村小学数学学困生学习兴趣的重要性

小学阶段的学困生能处于身心发展的重要阶段, 所以年纪小, 思维逻辑和思想观念不够完善, 在进行相关知识的学习的时候很容易被周遭的事物、环境所影响, 甚至出现无法长时间集中注意力的情况。而这, 是教学中出现学困生的主要原因。与学优生相比, 学困生在进行数学知识的学习的时候存在成绩差等问题, 但是如果教师给予学困生积极的引导, 可以有效地解决这一问题^[1]。因此, 教师需要尽可能的将自己的作用发挥出来, 通过科学合理的手段, 调动学困生的兴趣、热情, 使学困生能够积极主动地参与到数学知识的学习当中。教师需要从实际情况出发, 明确学生在学习的过程当中有着怎样的需求, 明确学生在学习过程中有着怎样的兴趣爱好, 在对相关知识进行教授的过程当中培养学生的兴趣, 使学生能够身处于轻松的、愉快的氛围

当中, 对相关知识进行有效的学习。由于小学阶段的教育是整个教育生涯的关键阶段, 其能够对学生的发展造成直接影响。所以, 教师需要予以关注。除此之外, 激发学困生的学习兴趣, 指的是从学生的兴趣爱好入手, 让学生对数学知识的学习产生喜爱之情, 并乐于参与其中。其能够带给学生独特的体验, 使学生发现数学知识以及生活的联系, 帮助学生更好地面对生活当中的问题、适应周遭环境以及氛围的变化, 为学生接下来的学习以及发展提供保障。因此, 提高农村小学数学学困生的学习兴趣势在必行。

二、农村小学数学学困生学习兴趣形成因素分析

学困生的学习兴趣的形成依托于很多因素, 比如: 课堂导入环节的学习动机、知识与我们的生活之间的联系、是否获得了针对性的指导、是否基于教师的引导形成学习习惯、是否在学习过程中获得了正向反馈等等。就课堂导入环节的学习动机而言, 课堂导入环节是整个教学环节的基础, 只有课堂导入环节是生动有趣的, 才能够让学生对相关知识产生一定的热情, 才能够激发学生的学习动机, 使学生主动积极地参与到学习过程当中, 发动自己的脑筋与他人进行沟通, 以及交流。就知识与我们的生活之间的联系而言, 数学知识抽象难懂, 对于小学生而言, 难度较大, 所以在学习过程中学生会遇到各种各样的问题, 而通过生活与知识之间的联系, 可以使学生发现相关知识与我们的生活有着一定的联系, 并从自己的生活入手进行相关知识的分析, 以及研究, 从而帮助学生获得一定的学习兴趣。就是否获得了

针对性的指导而言，学生是独立的个体，他们能否在学习过程中获得知识、得到提升，与学习兴趣的形成有着密切关系^[2]。而课堂教学的组织者和指导者是教师，教师如果能够给予学生针对性的指导，从学生的实际情况出发进行教学，势必能够消除学生的学习障碍，提高学生的学习兴趣。基于教师的引导形成学习习惯而言，良好的学习习惯可以让学生受益终身，所以在实施教学活动的时候教师需要给予学生一定的引导，帮助学生在学习过程中养成相应的习惯。就是否在学习过程中获得了正向反馈而言，正向反馈，能够帮助学生树立自信心、获得成就感，这种感觉能够促使学生获得学习动力，获得学习热情，获得学习兴趣。

三、农村小学数学学困生学习兴趣形成干预策略

（一）在课堂导入环节创设故事情景

故事情景的创设可以将相关知识与学生所感兴趣的故事结合在一起，使学生对相关内容的学习以及探究产生一定的兴趣以及热情。在农村小学数学课堂导入环节，教师可以创设与教学内容有关的故事情景，以此调动学困生的学习兴趣，为教学活动的效率及质量提升提供保障。

例如在教学“加减法的简便算法”的时候，教师想要让学困生快速有效地了解一道题目可以用不同的方法进行运算，而差异化的计算方法的计算速度不同，可以从中挑选最简便的方法进行计算，以提高计算速度，就需要将故事情景创设出来。在开始教授知识的时候，教师可以先给学生讲述一个故事，即：数学家高斯从小就对数学感兴趣，在他十岁的时候，他们的老师出了这样一道题： $1+2+3+4+\dots+99+100=?$ 在看到这个的时候，所有的学生都调动了自己的思路，当别人还在动笔进行计算的时候，高斯已经说出了正确答案：5050。那么你知道高斯为什么会算的这么快吗？在此基础上，教师可以引入简便算法的内容，让学生了解接下来要学习的是加减法的简便算法，这样一来，就可以快速有效地激发学生的学习兴趣，让学生对相关内容的学习产生一定的好奇心。又如在教学“年月日”的时候，教师就可以在课堂导入环节引入这样的故事：已知，小明的岁数是九岁，但是通过调查发现，小明只过了两次生日，你知道这是怎么回事吗？小明的生日是几月几日？在此基础上，教师可以引入本课的内容。这样一来，就可以借助学生感兴趣的故事设置悬念，调动学生的兴趣，使

学困生产生探究知识的动力。

（二）在课堂教学环节利用生活实例

数学知识来源于生活也应用于生活。在实施小学数学教学活动的时候，教师可以以此为依据，引入生活当中的案例，使学生在在学习过程当中发现知识与生活当中的密切联系，并形成一定的学习兴趣。

例如在教学“加减法运算应用题”的时候教师就可以将生活当中的实例利用起来，使学生能够在此基础上进行计算、探究，从而强化学生对知识的认知。在本课的教学当中，教师可以引入这样的习题：小红和小明相约到了学校附近的商店，他们打算买一个笔记本、一个书包、一支钢笔。已知小红打算买的笔记本是三元一本的、书包是25元一个的、钢笔是五元一支的；小明打算买的笔记本是二元一本的，书包是50元一个的，钢笔是三元一支的。请问小红一共需要花多少钱？小明呢？在这种问题的引导下，学生能够回想起生活当中购物的场景，结合自己的生活经验进行探究探索。如果有可能的话，教师还可以将相关实物呈现在学生面前，让学生进行购物体验，以激发学困生的学习兴趣。又如在教学“圆”的时候，教师就可以将生活当中的车轮是圆的案例利用起来，提出这样的问题：“为什么车轮必须是圆的？不能是方的，或者是其他图形吗？”基于问题的引导，学生能够进行更深层次的分析以及研究。这样一来，就可以借助生活当中的案例，拉近知识与学生的距离，使学困生更好地对相关知识进行理解，以及掌握。

（三）在课堂教学环节尊重个体差异

学生是独立的个体，他们在学习过程中会有不同的想法、不同的需求。在进行农村学困生转化以及兴趣激发的时候，教师需要公平公正地看待每一个学生，从学生的差异入手进行教学方案的设计。

在开展课堂教学的时候，教师应当积极转变自身观念，通过与学生进行沟通交流，及时了解学生的个性特点、兴趣还好，并将拥有共性和特性的学生划分为同一小组。这样一来，学生就能够在学习的过程当中，拥有共同的话题，主动积极地参与到教学活动当中^[3]。在实际教学中，教师可以先让这些学生进行自主思考，在对所要学习的新知识产生一定的了解之后，与周遭的人进行沟通，以及交流，说一说自己在学习过程中有了怎样的认知，找到了怎样的新的方法。另外，教师需要关注学困生的学习情况，当学困生在学习过程中有所进步

之后，及时给予学生肯定，使学生能够在学习过程当中获得一定的成就感、喜悦感。这样一来，就可以让每个学生都参与到教学活动当中，确保学生既可以学习到知识，也可以得到能力的提升，同时，学困生也能够在学习过程中获得积极的体验，这能够推动学困生兴趣激发、学困生转化。

（四）在课堂教学环节培养学习习惯

良好的学习习惯对于小学生而言是十分重要的。特别是以新课程标准为依据的数学知识的学习而言，良好的学习习惯的养成不仅可以让学生对数学知识进行学习，也可以最大限度地提高教学活动的效果。因此，在小学数学教学当中，需要重视学习习惯的养成，以帮助学生更好地进行数学知识的学习，并对数学学习产生一定的兴趣，以及热情。

就学困生而言，他们在进行数学知识的学习的时候常常会遇到这样那样的问题，所以会觉得数学学习很枯燥、难度很大。而出现这种情况的根本原因是学困生往往没办法紧跟教师的讲课节奏^[4]。而良好学习习惯的养成可以解决这一问题。因此，在进行小学数学教学活动的时候，教师需要将以下几点重视起来，以给予学生一定的引导，让学生能够在潜移默化中形成良好的学习习惯。首先，要引导学生合理的利用信息技术，对基本概念形成正确认知。其次，要让学生在在进行相关知识的学习之前进行预习，全面的了解所要学习的新知识有哪些内容、找出自己在学习过程中，不管怎么思考都无法理解的内容，从而做到针对性的听讲，最大限度地提高学习效率。再次，教师需要将一些方法利用起来，让学生学会阅读，确保学生能够在没有教师的情况下，自主地进行复习或者预习，并且在复习和预习的过程中，找到重点。第四，要帮助学生学会总结知识。特别是在布置数学作业的时候，教师要把控好度，不能出现作业布置得太多的情况，也要确保学生能够通过完成作业这件事，对所学知识进行更加深入的了解以及掌握。这样一来，就可以通过学习习惯，培养为学生更好地进行数学知识的学习提供保障，从而消除学生的学习障碍，调动学生的学习热情。

（五）在巩固练习环节设置针对性问题

巩固练习环节是数学教学环节的重要组成部分，其是学生对数学知识进行深入的了解以及掌握，做到学以致用用的有效路径，也是学生获得积极的反馈的主要途

径。因此，教师需要注重该环节，通过设置针对性的数学问题，以确保其效用能够最大限度地发挥出来，调动学困生的学习兴趣。

例如在教学“乘法应用题”的时候，教师就可以设置针对性的题目，让学困生既能够通过完成题目快速有效的理解知识，也可以帮助学困生获得一定的成就感，以及体验感。在设置题目的时候，教师需要考虑到学困生的知识掌握情况、学习能力，确保设计的问题具有一定的挑战性，但是学困生只要跳一跳就能够解决^[5]。比如，教师可以呈现如下习题：（1）小芳与同学去游乐场玩，激流勇进船票价20元，8个同学需要多少钱？（2）水果店运来6箱苹果，每箱40千克，一共运来苹果多少千克？（3）学校走廊每个窗台摆3盆花，有30个窗台，一共可以摆放多少盆花？（4）儿童脚踏车每辆的价钱是200元，幼儿园买了4辆，一共用了多少元？（5）每瓶矿泉水2元，买40瓶需要多少钱？在学困生完成题目之后，教师可以及时给予学困生鼓励以及肯定。这样一来，就可以让学困生在巩固练习环节获得积极的学习反馈，以调动学困生的学习兴趣，并且帮助学困生在完成题目的过程中获得相关能力的提升，更好地掌握知识，有效地解决生活当中的问题。

综上所述，在农村小学数学教学活动当中，教师需要将学困生转化重视起来，而通过学习兴趣的激发，能够达到这一目的，所以，上述就学困生学习兴趣激发进行了深入的探究，提出了一些科学合理的策略。比如说：在课堂导入环节创设故事情景、在课堂教学环节利用生活实例、在课堂教学环节尊重个体差异、在课堂教学环节培养学习习惯、在巩固练习环节设置针对性问题，教师可以将这些方法利用起来。

参考文献

- [1] 王俊丽. 小学数学学困生心理特点及消极心理干预策略[J]. 甘肃教育, 2021, 000(009): 50-51.
- [2] 李斌. 小学数学学困生形成的原因及帮扶策略研究[J]. 新课程, 2021(51): 64-64.
- [3] 熊刚. 农村小学数学学困生形成原因分析及转化措施[J]. 文学少年, 2020, 000(019): P.1-1.
- [4] 程艳菊. 小学留守儿童学困生数学学习兴趣培养实践研究[J]. 陕西教育: 教学, 2019(1): 1.
- [5] 刘晖. 探索农村小学数学学困生学习兴趣的提高策略[J]. 爱情婚姻家庭: 教育观察, 2021(4): 1.