

浅谈中职幼儿保育专业学生学习倦怠成因及对策

邓亚君

阿克苏教育学院

摘要：保教结合是学前教育工作的特色亮点，因此幼儿保育专业也成为中职院校的热门专业。作为中高职院校学前教育专任教师，我在教学过程发现中职幼儿保育专业学生学习存在倦怠感明显高于高职学前教育专业学生，通过本次研究我发现中职幼儿保育专业学生学习倦怠成因分为：情绪低落、行为不当和低成就感三个维度。本文在查阅了国内外关于职业院校学生学习倦怠的相关资料基础上，针对A市某所中等职业学校的现状进行随机抽样调查，旨在了解A市中等职业学校幼儿保育专业学生学习倦怠的现状及其影响因素，并以此为基础寻找出能降低A市中等职业学校幼儿保育专业学生的学习倦怠感的有效途径及方法。本文的研究意义在于可以帮助A市中等职业学校幼儿保育专业的教师和学生客观的认识和对待学习倦怠的问题，并积极寻求解决措施，提高中等职业学校幼儿保育专业的教育教学质量，促进幼儿保育专业学生提高专业素养、专业技能和就业竞争力。我认为改善A市中等职业学校幼儿保育专业学生学习倦怠现状的有效途径为：一是加强课堂教学中幼儿保育活动的实操训练，提高学生的自我效能感；二是积极培养学生的专业学习兴趣，开展各种技能竞赛，营造浓厚的专业学习氛围；三是健全人格，帮助学生做好职业规划，为其树立理想和目标；四是加强学校教学资源建设，提升学校教育教学能力；五是重视学生家庭环境建设，促进孩子健康发展。

关键词：幼儿保育专业学生学习倦怠感；成因及对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.013

引言

随着时代的发展，学前教育开始受到全社会的广泛关注。幼儿保育专业作为学前教育师资力量的培养来源之一，在国家政策的大力支持下，也呈现出蓬勃发展的景象。同时，幼儿园的保育观念也在随着社会不断发展更新，《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园工作规程》等相关文件中都提出保教结合的原则，但在实际幼儿园工作实施中仍存在“重教轻保”的教育观念，在培养幼儿发展过程中，忽略幼儿身体、心理和社会方面的保健等倾向，因此在社会背景下，中职幼儿保育专业学生的学习倦怠远低于高职学前教育专业学生。从近些年幼儿保育专业毕业生的就业情况来看，超过半数学生选择直升专，继续就读高职，因此幼儿保育专业学生实际的就业形势并不乐观，能真正找到满意的幼儿园工作的学生不多。因此，我们应该加强关注中职幼儿保育专业学生的学习倦怠问题，研究其学习特点，激发学生的学习热情，对未来的学前教育事业发展具有深远的影响。

综上所述，本文通过对A市某中等职业学校中职幼儿保育专业学生展开调查，了解学生学习倦怠问题及成因，并提出有效措施。本文将从以下几方面展开分析：年级差异、学习成绩、性别差异、父母文化程度及学生自我定位。

一、幼儿保育专业学生学习倦怠成因

本研究在大量查阅和分析文献的基础上，结合A市某职业院校的实际情况，对幼儿保育专业学生进行了抽样调查，以访谈的形式开展调查研究。主要通过学生的年级差异、学习成绩、性别差异、父母文化程度及家庭居住情况来发现幼儿保育专业学生学习倦怠的现状，寻找产生学生学习倦怠的主要原因，对促进A市职业院校学前教育专业学生克服学习倦怠状况提出有效的对策和建议，也是本研究的主要目的和创新所在。

（一）年级差异

从调查结果来看，高年级幼儿保育专业学生的学习倦怠感明显高于低年级学生。以作业收缴情况和课堂教学效果来看，高年级学生的作业收缴情况和课堂教学效果都远低于低年级学生。说明幼儿保育专业学生的学习倦怠随着年级增长呈现上升趋势。

（二）学习成绩

从调查结果来看，幼儿保育专业学生中学习成绩优异的学生学习倦怠感远低于学习成绩较差的学生。学习成绩差的学生对幼儿保育专业的专业认同感低，对专业课和基础课的学习都缺乏积极性和主动性，在课堂教学过程中，时常出现走神、打瞌睡等不良现象。

（三）性别差异

由于幼儿保育专业的特殊性，班级男女生比例差别很大。从访谈中可知，男生学习倦怠感明显高于女生，说明幼儿保育专业的男生在情绪低落、学习行为习惯及低成就感等方面比女生更严重。

（四）父母文化程度

从调查结果可以看出，中职幼儿保育专业学生的父母文化程度对学生学习倦怠程度的影响不显著。在A市，由于地处西北偏远地区，偏远的乡镇，县城，农村等地是中等职业学校幼儿保育专业的主要生源地，学生父母的受教育程度水平普遍较低，所以从调查结果来看，学生父母的文化水平对孩子的学习倦怠感没有显著的影响。因此在父母文化水平相差不大的情况下，幼儿保育专业学生在一起学习生活，并不会会有较大的落差心理，不存在攀比之心，自然就减少了学生的激烈的竞争情绪，也弱化了学习氛围。

（五）学生自我定位

从调查结果来看，幼儿保育专业大部分学生在进入中职学校学习时对于自己所选择的专业并没有进行过详细了解，填报专业时不是自己随意填报，就是父母帮忙填报，因此在进入学校学习一段时间后才发现该专业不是自己喜欢或者擅长的，因此无法制定明确的专业学习目标，同时也缺乏学习兴趣。最后结果就是学生学习动力减弱，进而产生了学习倦怠感。

二、降低幼儿保育专业学生学习倦怠感的重要性

中等职业教育是我国教育体系的重要组成部分，中等职业学校是我国学校体系不可或缺的一部分。教育部的统计数据显示，在全国幼儿园专任教师的学历中，专科毕业和高中毕业的教师约占专任教师总数的74.1%。由此可以得知，当前国内学前教育行业的一线工作者绝大多数来自中等、高等专科职业学校。中职幼儿保育专业人才的培养质量也将会直接影响到学前教育的发展速度。

同时，中职学校的幼儿保育专业面临着独特、严峻的问题，目前从社会层面来看，大众对学前教育的理解也日趋科学化和全面化，但是对幼儿保育专业的了解仍存在局限性，其社会认可度依然较低，社会群众对幼儿保育教师的工作职责的认知有很大的局限性，忽略了

幼儿保育教师的教育性和专业性，这样势必会影响到幼儿保育专业学生的专业选择和专业认同感，同时也成了幼儿保育专业学生人才培养中不可忽视的负面因素。另外，幼儿保育专业学生在过往学习中积累的长期挫败感和较低的社会支持都会潜移默化地对中职幼儿保育专业学生的学习动机、学习态度、专业认同感等产生负面影响，进而加速中职幼儿保育专业学生的学习倦怠感。从学生角度来看，学生的学习动机不足、学习倦怠感过强，不但会影响其学习成绩的提高，也会对学生的心理健康产生不良影响，甚至还会导致部分学生无法达到幼儿保育教师的资格标准，对学生个人发展、就业和幼儿保育行业的质量都会产生负面影响。就当前而言，国内外的研究和论文大部分都集中在本科生的学习倦怠感上，对于职业院校中职幼儿保育专业学生的学习倦怠感研究极少。本文对中职幼儿保育专业学生的学习倦怠感研究，不仅有利于提高学生的学习积极性，也能提升学生的专业素养和就业率，为促进学前教育的发展做贡献。

三、如何有效降低幼儿保育专业学生学习倦怠的建议

（一）积极培养专业学习兴趣，克服学习倦怠

作为专任教师，我们要积极帮助学生提高对幼儿保育专业的思想认识，为学生在思想上做好积极有效的引导，作为职业院校的专任教师，我们首先应该摒弃掉对于中职学生的一些不良看法和不好的定位，打破先入为主的错误观念。以公正客观的角度帮助学生树立明确的专业学习目标，在课堂教学中，多引导学生积极思考，主动参与教学过程，让学生多参与各类专业比赛，提高自身专业技能的同时，加强专业学习兴趣。

（二）帮助健全人格，树立理想和切实可行的目标和计划

心理学中的人格指的是个体在不同的社会环境中面对不同角色时的外在表现。通常人格的养成与自身、家庭、社会都有密切的联系，往往人格健全的个体会拥有积极向上的生活态度，在为人处世中表现和谐，能及时调整自我的心态和情绪去适应不同的环境。而中等职业学校的学生大多是没考上高中或者不想上高中的一部分群体，他们在初中阶段可能因为成绩较差或者表现不够

突出，时常会受到老师的批评或者班级同学的嘲笑。并且这部分学生平时在家庭中，父母对他们的管教也会更多。从个体的身心发展情况来看，他们作为未成年人社会经验存在不足，心理不成熟，有部分学生甚至存在心理疾病，这些都是中职学生的历史遗留问题，但是作为已经进入中职阶段的学生，我们教师应该帮助学生适应新的学习环境，为他们营造良好的学习氛围，给予更好的成长平台，引导学生树立健全的人格品质。

（三）改善教学环境，提升学校教育教学能力

通过对本研究的调查数据分析，可以看出A市中职院校学前教育专业的师资队伍教学水平稍显滞后。因此对于学校师资力量存在的问题，我们可以通过下列方法解决：跟本市人社局和教育部门进行沟通，提高对学校幼儿保育专业师资力量的重视，通过高校招聘、人才引进等方式，为学校引进一批具备扎实专业理论知识的教师。同时在条件允许的情况下解决现有师资队伍的后勤保障，鼓励教师积极参加教科研工作，提高科研能力。这样，既可以稳固当前幼儿保育专业任课教师的基础团队，同时也能调动其工作积极性，使教师在专业教育实践过程中充分展示自身的专业能力和实现自我价值。

（四）加强校企合作，增加学生幼儿园见习机会，提升学生实践能力

校企合作，对于幼儿保育专业学生而言，是提升学生实践能力的良好机会。

学生在进入幼儿园进行见习时，不仅能熟悉幼儿园的工作流程、规章制度等，还能结合幼儿园的实际工作情况，对自身的专业知识进行查漏补缺，提升专业素养，以便于见习结束后能更积极、主动的投入到专业课的学习中。同时，在幼儿园进行见习的过程中，也有利于幼儿保育专业学生在理论知识的基础上，提升自身的实践技能，真正做到学以致用，为今后在幼儿园的就业做准备。

（五）重视专业环境建设，创造良好有效的学习条件

作为幼儿保育专业学生，其专业实践性较强，除了保教知识、活动设计与组织等理论课程，也必须具备一定的音乐、舞蹈、美术等技能。因此，作为培养学生的

学校，必须建设专业的舞蹈室、画室、钢琴室等实训教室。因为从调查结果中得知，学生平时除了上课有机会练习钢琴、舞蹈、绘画等实践技能，课后练习机会少，导致学生实践技能水平较低，缺少实践训练的机会。所以，建议学校合理安排学生的舞蹈、音乐、美术等实践训练的时间、地点，使学生能将理论与实践相结合，提高自身专业素养。

总之，随着学前教育的发展速度加快，幼儿保育专业的发展也开始引起了社会群众的重点关注，所以，幼儿保育专业学生的学习倦怠是不容忽视的问题，希望所有的师范教育机构的幼儿保育专业院校能要以此为启示，关注学生更加长远的专业发展，以积极有效的学习观念引导学生，加强对学生专业情感的建立，增加其对幼儿保育专业的价值认同感，也希望本文能对同类问题的解决有一定的参考价值。

参考文献

- [1] 张大均. 教育心理学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2002.
- [2] 莫国良. 学习的技巧[M]. 杭州: 杭州出版社, 2002
- [3] 高尔等著, 许庆豫等译. 教育研究方法导论(美) 江苏教育出版社, 2002.
- [4] 施良芳. 学习论[M]. 北京: 人民教育出版社, 1999.
- [5] 邵瑞珍. 学与教的心理学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1990.
- [6] 李洪远. 后进生的心理特点与教育[M]. 北京: 科学出版社, 1997.
- [7] 雷雳, 张雷. 青少年心理发展[M]. 北京: 北京大学出版社, 2003. 1-220
- [8] 刘愈娟. 心理健康教育指导(情绪篇)[M]. 北京: 科学出版社, 2003.
- [9] 张瑞, 李琪. 心理健康教育指导(学习篇)[M]. 北京: 科学出版社, 200. 3
- [10] 路海东. 教育心理学[M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2002.