

# 小组合作学习在初中英语教学中的应用探讨

张艳杰

吉林省四平市铁东区石岭镇中学校

**摘要:**随着教育的不断深入,初中英语教学模式不断创新和优化。小组合作学习作为一种更加新颖、有效的教学模式被广泛的应用于初中英语教学。本文简要分析了初中英语教学中存在的困境和问题,阐述了小组合作学习在初中英语教学中应用的价值,总结了小组合作学习在初中英语教学中应用的具体策略和方法,希望以此助力初中英语教学水平和质量的提升。

**关键词:** 小组合作; 初中; 英语教学; 应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.040

## 引言

现阶段,大多初中英语教师已经意识到了改革和创新传统英语教学模式的重要性。小组合作学习作为一种新颖、有效的教学模式被广泛的尝试与应用。但是由于长期受到传统教学思想的影响,小组合作学习模式在初中英语教学中并没有最大限度地应用,因此该模式仍需进一步科学规划和引导。

## 一、初中英语教学存在的困难和问题

### (一) 英语教师的教学观念有待进一步提升

英语学科一直以来就是初中阶段的重点学科之一。受长期传统教育观念和教学模式的影响,英语教师更多的从理论的角度向学生灌输知识,所以,在初中英语课堂上,绝大部分时间都是英语教师在讲解和传输知识,学生单纯的接受、吸收和记忆。虽然一定程度上能起到些许效果,但是学生学习效率和知识的灵活运用程度欠佳。随着教育的不断深化改革,很多英语教师已经意识到了传统的英语教学理念和模式的滞后性,有意识去改进和创新英语教学模式,但是受多种因素的影响,教学改革和创新的过程中仍存在众多问题。部分教师因长期受到传统教育观念的影响,不愿意去学习新的教学理念、尝试新的教学方法。还有一部分教师对新的教学理念存在偏见和不解,怀疑新的教学理念的教学效果。新旧教学观念碰撞的过程,也无形当中增加了初中英语教学改革难度。

### (二) 英语课堂的教学方法有待优化和创新

新课程标准颁布之后,很多初中英语教师也开始积极响应相关政策,学习新的教学理念,并对传统的教学模式进行优化和创新。但创新和改革的深度不够,很多教学方法本质还是传统的教学模式。在应试教育大背景

下,考试成绩始终是英语教师和家长最为关注的重点,因此,初中英语教师在进行教学设计时基本都是围绕教材来开展,其目的也使为了更精准的提高学生的考试成绩。学生在英语课堂上更多的学到的是课本上的知识,没有实践、延伸的机会。学生的知识层面也更多的停留在教材范围内,知识内容和教学模式的限制,使得学生的课堂学习兴趣日渐衰退,学习效率也日渐下降。从具体的某一堂英语课来讲,英语教师在课堂上更多的是进行教材当中课文的朗读、重点语句和词汇的分析、典型英语句型的提炼和讲解等等,大部分的课堂时间都是教师在讲解,学生在被动接受。这也导致学生的课堂参与程度不够,学生学到的知识只能靠“死记硬背”来记忆,缺乏将学到的英语知识应用于实际生活之中的能力。并且,随着教育信息化的不断推进,很多教室已经配备了多媒体等现代化教学设备,但是部分教师的利用程度并不高。有的教师仅仅是把它成一种代替板书的工具,也并没有利用多媒体去丰富学生的课堂内容,开拓学生的英语视野<sup>[1]</sup>。

### (三) 尚未形成较为科学、完善的教学评价体系

教师者,教育的引导者和促进者。绝大部分的初中生都有一定的“向师性”,学生也很在意教师的评价和认可。并且,英语教学评价体系也是引导师生之间交流和沟通的重要桥梁。科学、合理、客观的评价,不仅能够让学生更清晰自身的定位,更了解自身的优劣势,还能增进师生以及同学之间的感情,营造良好的学习氛围。但现阶段,部分初中还没有形成较为完善的英语教学评价体系,教师对于学生的评价重点依据仅仅只是学生的考试成绩,传统的教学理念也让很多英语教师忽视了对于学生的深度了解和充分认识。由于对于学生了解不充

分，英语教师难以把握学生学习的问题所在，难以针对性的进行英语课堂教学设计，影响课堂效率的提升，也一定程度上阻碍了学生学习的进步。被动接受，自身定位不清晰等等都让学生的英语学习存在很大的盲目性，不仅影响师生之间交流的有效性，也影响学生将学到的英语知识应用于实际生活之中的能力。

#### （四）英语课堂的教学效率和质量有待提升

初中阶段的学习压力没有高中阶段那么强，初中生天性活泼，好动，对很多有趣、新颖的事物都很好奇。但是，传统的英语教学模式让学生被动接受和“死记硬背”课本内容很容易引起学生的反感，也难以集中学生的课堂注意力，导致学生课堂上学习效率不高。部分学生并不能理解英语教师课堂上所讲解的内容，长此以往，积累的问题越来越多，学生逐渐对英语这门课程失去了兴趣。互动不足，让学生没有机会加深对于英语知识的理解，同时也让老师没有更多的机会去了解学生的需求以及学生的学习情况，课堂氛围沉闷、压抑，教学设计脱离学生需求，自然而然的影响英语课堂教学的效率和质量<sup>[2]</sup>。

## 二、小组合作学习在初中英语教学中应用的价值和意义

小组合作学习是一种自主探究式的新的教学模式，学生之间以合作小组为单位，通过互动、协作等形式完成学习任务，以团队成绩作为评价标准，共同达成学习目标。初中英语教育教学中应用小组合作学习的方法，不仅可以锻炼学生的听、说、读、写等能力，还能活跃课堂氛围，刺激学生之间相互促进、相互影响、明确分工、加强交流、自评自促。学生在交流和合作的过程中也能增进彼此了解，和谐同学关系，提升团队意识和学习效率。英语教师应用小组合作学习其目的：第一，更深入的帮助学生理解英语知识。第二，锻炼学生自身的学习能力和思维方式，帮助学生养成良好的学习习惯。第三，开拓学生的英语视野，锻炼学生灵活应用知识的能力。第四，提升课堂教学效率和质量。小组合作学习与传统的英语课堂教学有着本质的区别，它完全打破了传统意义上英语教师占主导，学生被动学习的英语教学模式，通过建立有效互动和交流，突出学生的课堂主体地位，刺激学生的学习兴趣，调动学生的课堂参与积极性，提升学生的

英语综合素养和能力。也让教师更了解学生，学生更了解自己，有助于完成教学目标<sup>[3]</sup>。

## 三、小组合作学习在初中英语教学中的具体应用

### （一）合理分组，优化教学方法

在小组合作学习中，分组是关键。科学、合理的分组不仅有助于小组合作的顺利进行，更有助于小组学习效率和质量的提升。一方面，从一般意义上讲，班级内部学习成绩好的同学，课堂学习参与积极性比较高，学习差的同学课堂参与积极性就相对差一些，合理规划分组，能够发挥优秀同学的带动和影响作用。另一方面，如果考虑不充分，分组不合理，小组内部一旦出现矛盾和纠纷，会直接影响英语课堂的进度和学生的学习氛围，带偏课堂主线。所以，小组合作学习，英语教师必须要重视分组。例如：英语教师要因材施教、分层教学，分组可以按照学生的英语基础和学习能力进行同质分层划分，也就是每一小组内部学生的学习层次和阶段都是基本相同的，这个时候教师就可以根据学生的具体阶段和需求设计更具针对性的教学任务和学习目标。每一层次、每一小组的学生都在积极深化英语知识的学习时，不仅提升了学生的学习效率，锻炼了学生自主学习的能力，也进一步缩短了同学之间的差距，有助于整体的学习效率和质量提升。当然，基于教学和学生需求的现实需要，英语教师也可以根据学生的兴趣、性格等等进行分组。充分发挥学生之间优势互补，相互带动和影响的作用。这种类型的分组最大的优势就是针对同一学习任务，学生的思考角度不同，研究观点不同，更能发挥学生的个性优势，在思维碰撞的过程中，加深学习和理解。并且这种分组形式，更合适开展一些有趣的组间比赛，通过组内的良性竞争来刺激小组成员的活动参与积极性，发挥小组成员的个性优势，并相互监督、相互影响，共同进步。

### （二）围绕教材和学生需求合理设置小组任务

英语教师在完成分组之后，要为每个小组提供一定学习目标和探究任务，让小组成员在参与学习任务探究的过程中加深对所学英语知识的理解和掌握。所以，初中英语教师设计小组合作学习探究任务需要重视以下几点：第一，探究任务的设计从学生的认知能力和实际需求出发，重点提升学生的自主学习力和探究力。第二，探究任务不能脱离课堂主题和教学目标，因为毕竟探究

的目的是通过学生之间的合作，研究提升课堂学习效率和质量。第三，合作探究任务，要具备一定的互动性，能够尽可能的让小组内部的每一个成员都参与进来。例如：学习“Can you play the guitar?”这篇文章时，英语教师可以设计这样的探究任务“你会那些乐器？它对你的生活有什么影响？”任务一，总结乐器的名称和英语读法。任务二，简单介绍该乐器。一个乐器名称的英语单词对应一段简单的介绍，哪组在规定的时间内总结的组数最多，哪组获胜。简单的小组合作游戏，既可以刺激小组内部成员的参与积极性，又可以更快的速度和效率让学生积累更多的同类单词，同时加深对本堂课程重点的记忆和理解<sup>[4]</sup>。

### （三）科学引导，推进合作

小组合作学习并不是将英语课堂完全交给学生，英语教师仍然要在必要的时候发挥重要的引导作用。因为，第一，并不是所有的英语课程内容都适合小组合作。第二，学生的英语知识和判断能力以及自律性毕竟有限，仍需要教师适当的引导和帮助，助力小组合作学习的顺利进行，最大限度地发挥小组合作学习的价值和作用。英语教师在设计具体的课堂小组合作学习形式和任务之前，需要对每组学生和每堂课程有充分的了解，基于学生能力和教学情况合理的进行教学内容和安排。在小组合作学习进行过程中，英语教师要保持动态观察，当发现某一小组遇到困难和分歧时，要及时了解情况，给予引导和帮助。例如：进行“What does she look like?”这样的课程，英语教师可以在正式的课程开始之间先安排一个合作小练习，让小组内部成员先说出一个想要了解的人然后加以讨论，一方面，先活跃一下课堂氛围。另一方面，让学生对本堂课的内容有一个简单的了解和预习，助力接下来的课程，保障教学效果达到最佳的状态。

### （四）完善评价，形成教育闭环

教学评价环节在初中英语教学过程当中有着非常重要的作用。在小组合作学习中，英语教师不仅要重视小组合作学习的效率和质量，关注学生能力的培养和提升，更要重视发挥教学评价对于学生学习的引导和促进作用。同时，在小组合作学习的过程中以及小组合作学习结束之后，英语教师要给予及时、科学、客观的小组评价。

为保证英语教师评价的合理性和客观性，英语教师在学生小组合作学习的过程中可以适当地参与进去，了解学生合作学习的过程，掌握学生合作学习过程中遇到的问题，既发挥对学生合作学习的方向掌控作用，又能够提升教师对于学生小组合作评价的准确性。基于小组合作学习的及时评价，不仅可以让学生更加清晰自身在学习过程中的优势和不足，还能够通过更具针对性的鼓励增强学生的自信，助力学生后期的英语学习。英语教师也可以合理利用小组成员之间的互评，一方面，让学生从更多的角度更清晰的定位自己。另一方面，强化小组合作学习的价值和作用，同时增进学生之间的合作意识和情感<sup>[5]</sup>。

### 结语

综上所述，相比传统的初中英语教学模式，小组合作学习的互动性更强，学生的参与程度更高，更加有助于锻炼和培养学生自身的学习力和探究力，提升学生的英语综合素养。初中英语教师在应用小组合作学习时，既要重视自身教学理念的革新，科学分组，合理设计小组探究任务和学习目标，又要充分发挥自身的引导作用，借助科学的小组合作教学评价，形成小组合作学习闭环，最大限度地发挥小组合作学习的价值和作用，提升英语教学效率和质量。

### 参考文献

- [1] 甄改改. 谈小组合作学习在初中英语教学中的应用[J]. 学周刊, 2022(31): 121-123.
  - [2] 段燕. 小组合作学习在初中英语教学中的应用现状研究[D]. 洛阳师范学院, 2022.
  - [3] 高丰. 谈小组合作学习在初中英语教学中的应用[C]//. 2022教育教学探究网络论坛论文集(一). 2022: 494-496.
  - [4] 房奎芳. 合作共赢, 谁与争锋——论小组合作学习在初中英语教学中的应用[J]. 中学生英语, 2022(14): 31-32.
  - [5] 陈金慧. 教师指导下的小组合作学习在初中英语教学中的应用分析[J]. 新课程, 2022(15): 206-207.
- 作者简介：张艳杰，女，出生：1971.08.05，汉族，籍贯：吉林东辽，学历：大学本科，职称：副高，研究方向：英语教学。