

# 日常浸润，劳动启航

## ——生活化课程背景下幼儿劳动教育的实践探索

赖敏婷

厦门市海沧区绿苑幼儿园

**摘要：**劳动教育一直是我国幼儿教育不可或缺的组成部分。《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园工作规程》等学前教育指导纲领和文件中都渗透和贯穿着劳动教育的思想。然而，现实中因教育者和家长的习惯性包办，导致当下幼儿存在自理能力堪忧的情况。随着教育理念的更新，生活化课程在幼儿教育中逐渐占据重要地位，培养幼儿的生活自理能力已成为教育的重要目标之一。教育者应聚焦幼儿年龄特点，以自我服务和为他人服务为抓手，分阶段开展并细化幼儿园各年龄段自我服务和为他人活动，从劳动内容上关注层次性、递进性、连续性及浸润性，进而在一日生活中培育幼儿劳动品质。

**关键词：**生活化；课程；自理能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.133

### 引言

2020年3月中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，五育并举再次回归重要议程，而幼儿阶段也是奠基劳动教育的重要一环。生活化课程是以幼儿日常生活为出发点，以生活场景为主要载体，将教育内容与生活紧密结合，让幼儿在生活实践中学习知识、发展能力的一种课程形式，强调课程内容与幼儿生活经验紧密相连，注重幼儿在课程中的主体地位和主动性。如何在生活化课程背景下以幼儿为主体进行实践探索，成为当前幼儿教育领域需要研究的重要课题。

### 一、自理能力对幼儿发展的价值

陈鹤琴先生强调：“儿童力所能及之事，应放手让他们独立完成。”幼儿自理能力的培养，首先我们应建立“科学”的认知观念。自理能力的发展是一个循序渐进的过程，而非一蹴而就的任务。学前教育者需将自理能力的培养融入幼儿园的保育教育工作中，使之如“缓坡”般自然融入幼儿的成长道路，在日常生活中逐渐萌生劳动意识并掌握相关技能。其次，要深入挖掘幼儿发展的内在动力。生活自理能力作为其中的核心要素，应在一日活动中被充分激发和挖掘，鼓励幼儿从“被动接受”转变为“主动探索”，激发他们的自觉性和主动性。因此，教育者应设计符合幼儿认知特点的活动，通过激发幼儿的兴趣，培养他们的自理能力，确保在一日生活的点滴中渗透。

### 二、生活自理能力培养中的问题

（一）幼儿教育中自理能力培养重视度不高

在幼儿教育中，幼儿自理能力的培养相较于游戏、绘画等易于量化和外显的能力培养显得更为隐性，缺乏明确的硬性指标来衡量其“成效”。正因如此，部分幼儿园在日常教学中并未将其置于核心位置。在大中城市，标准化幼儿园通过多年的教育实践，已经构建了一套相对完善的幼儿培养体系，且能较好地遵循国家幼儿园教育标准。然而，即便是在这样的环境下，仍有一些幼儿园管理者对自理能力培养的重要性认识不足，这在无形中影响了教师在这一方面的投入和努力。甚至在一些欠发达地区的幼儿园和县域基层幼儿园，过早地对幼儿进行知识教育，强化智育培养的趋势愈发明显。这种“小学化”的幼儿园教育模式，不仅偏离了幼儿教育的初衷，还可能导致幼儿对学习产生错误的认知，误认为他们只需要专注于学习，而其他生活上的事情都应由教师和家长来代劳。

### （二）家庭教育在幼儿自理能力培养上的缺失

《家庭教育促进法》强调，培养未成年人的“生活自理能力和独立生活能力”是家庭教育的核心职责之一。特别是在幼儿成长初期，家庭环境对于其自理能力的培养具有决定性影响。然而，现实中许多家长持有一种观点：认为学龄前的孩子由于年纪尚小，需要大人的全方位照顾。他们为孩子包办了生活中的大小事务，剥夺了孩子亲自动手锻炼的机会。这种看似为孩子节省时间、提高效率的做法，实际上却限制了孩子的成长。孩子因此变得依赖他人，缺乏独立生活的能力。还有一些家长，出于对孩子可能“犯错”或“受伤”的担忧，往往在孩子尝试自理之前就已经为他们准备好了一切。即

使孩子想要自己动手，也往往会遭到家长的阻止和批评。这样的做法无疑打击了孩子的积极性和主动性，使他们逐渐习惯于依赖家长，从而束缚了他们的身心健康发展。

这种家庭教育的缺失，不仅影响了幼儿自理能力的培养，还给幼儿园教育带来了额外的挑战。由于家庭教育的不足，幼儿园在培养幼儿自理能力时往往需要付出更多的努力和时间，但却往往难以取得理想的效果。这种“事倍功半”的情况，不仅影响了幼儿园教育的质量，还可能打击幼儿教师的工作积极性。

### （三）幼儿自理能力发展是当下亟待关注的教育问题

在当下社会，随着生活节奏的加快和家庭结构的变迁，幼儿自理能力的发展状况令人堪忧。许多孩子在家庭中过度被呵护与代办，导致他们在日常生活中缺乏基本的自理能力。这不仅影响了孩子未来的独立生活能力，更在某种程度上阻碍了其身心健康发展。同时，社会对幼儿自理能力的期望和评价标准也存在一定的偏差，往往过于注重知识和技能的学习，而忽视了孩子独立性和自主性的培养。因此，我们迫切需要重新审视幼儿自理能力的重要性，加强家庭、幼儿园和社会之间的合作与沟通。家长需要调整育儿观念，给予幼儿更多的自理机会和空间；幼儿园需要创新教育方法，提高自理教育的针对性和实效性；社会也需要营造良好的氛围和环境，支持幼儿自理能力的发展。只有这样，我们才能培养出既有知识又有生活技能、既有独立性又有自主性的新一代儿童。

### 三、加强幼儿自理能力培养的策略

将劳动能力的培养巧妙地融入幼儿的一日生活中，具有极其重要的意义。不仅能够有效地提升幼儿的生活自理能力，使他们能够独立完成日常生活中的基本任务，如穿脱衣物、整理玩具等，还能在潜移默化中塑造他们的劳动品质，如勤劳、耐心、责任感等。生活化课程背景下的劳动教育将为幼儿的未来发展奠定坚实基础，使他们在未来的学习、工作和生活中能够更好地适应各种挑战，实现全面而均衡的发展。

（一）聚焦幼儿年龄特点，分阶段开展劳动能力培养

小班幼儿正处于生活自理能力初步形成的阶段。因此，培养重点应放在基本的自我服务上，如穿脱衣服、鞋子，独立进餐等。通过编唱儿歌、游戏化教学等方

式，激发幼儿的兴趣，使他们在轻松愉快的氛围中掌握这些基本技能。例如，组织班本课程《穿这件小事》，引导幼儿学习正确穿脱衣物的方法，并通过“穿衣比赛”等形式增加趣味性，让幼儿在游戏中学习，在快乐中成长。中班幼儿已具备一定的自我服务能力，则可培养他们为他人服务的意识。例如，设立值日生制度，引导幼儿轮流担任值日生，负责班级的简单整理工作，如摆放桌椅、收拾玩具等。这不仅能提升他们的责任感，还能锻炼其团队协作能力。我们还可以开展“小小值日生”活动，让幼儿在参与班级管理的过程中，学会关心集体、服务他人。大班幼儿则应进一步提升自我服务和为他人服务的能力。除了继续巩固中班阶段的培养成果外，还可以增加一些更具挑战性的任务，如学习剪指甲、系鞋带等。同时，鼓励他们参与制定班级劳动计划，培养初步的组织和管理能力。例如，我们可以将“我是值日生”这一角色进一步细化，转化为多种具有针对性的身份，如“小小管理员”“我是小老师”“植物小管家”“小小监督员”和“小小志愿者”等。这些角色不仅让大班幼儿参与到班级物品的整理和摆放中，还让他们共同参与到班级常规的管理中。通过承担这些角色，幼儿不仅能够培养责任感和秩序感，还能在实际行动中体验到不同职责的重要性。此外，我们还鼓励大班幼儿参与到“大带小”的志愿活动中，帮助小班和中班的弟弟妹妹们穿衣服、系鞋带等。通过这一活动，大班幼儿不仅学会了关心他人、帮助他人，还培养了劳动品质和社会责任感。这样的劳动教育实践，旨在促进幼儿全面发展，为其未来的社会角色和责任承担做好准备。

### （二）细化各段自我服务和为他人服务的内容

在自我服务方面，小班幼儿应学习独立穿脱简单衣物、鞋子，以及使用餐具独立进餐；中班幼儿则需掌握更复杂的穿脱衣物技巧，如拉拉链、扣扣子等，并开始学习整理个人物品；大班幼儿则应能独立完成更复杂的自我服务任务，如系鞋带、剪指甲、梳头等。

在服务他人方面，在“值日生”的推进中，我们要制定适合中班和大班特点的差异化值日生任务，这就需要充分了解两个年龄段幼儿的身心发展特点、能力水平和兴趣需求。鉴于中班幼儿正处于身体协调性与动手能力的发展阶段，为他们量身定制的值日生职责需简单且直观，注重培养基础的生活自理能力和初步的责任感。

例如，整理桌面、擦桌子、浇花等。由于中班幼儿的独立性有限，教师在分配任务后需要进行适度的指导，并在完成任务的过程中给予监督，确保任务有效完成，并给予及时的反馈，注重鼓励和肯定，帮助中班幼儿建立自信心和积极的态度。而大班幼儿在身体、智力和社交能力上相对成熟一些，因此为他们设计的值日生任务可以更具挑战性，涉及更多团队合作和问题解决的内容。例如，组织小型活动、帮助新来的小朋友适应环境等。在确保安全和适宜的前提下，鼓励大班幼儿在完成任务时发挥自主性，进行一些创新性的尝试。这有助于培养他们的创新思维和解决问题的能力。教师可以作为引导者，引导大班幼儿主动思考、解决问题。同时，鼓励他们进行更多的合作，培养团队合作精神和领导力。

（三）关注劳动内容的层次性、递进性、连续性和浸润性

在规划劳动教育的内容时，我们应充分考虑幼儿的年龄特点和成长需求，确保所设计的任务具有明确的层次性和递进性。对于小班幼儿，我们可以从简单的穿脱衣服和折叠衣物开始，帮助他们建立基本的自理能力；随着幼儿进入中班，我们可以适当增加任务的难度，如让他们参与值日生工作，负责简单的整理与清洁；到了大班，则可以进一步提升劳动的复杂性和挑战性，如到社区参加清扫、垃圾分类等。除了层次性和递进性，劳动教育的连续性也至关重要。我们应该确保劳动教育不仅仅是偶尔的、零散的，而是贯穿幼儿的一日生活，成为他们日常生活的一部分。无论是户外器械的整理和清洗，还是区域后玩具的整理，或是午餐后的清洁工作，都可以是劳动教育的有机组成部分。最后，劳动教育的浸润性也不容忽视。我们应该通过日常化的劳动实践，让幼儿在亲身参与中感受到劳动的乐趣，从而自然而然地培养他们的劳动品质和习惯。无论是帮助家长做家务，还是在幼儿园参与各种劳动活动，都可以让幼儿在亲身体验中逐渐认识到劳动的价值和意义。通过这样的劳动教育设计，我们不仅可以有效地促进幼儿动手能力的提升，还能帮助他们建立正确的劳动观念和价值观，为他们的全面发展奠定坚实的基础。

（四）注重家园共育，关注实践的延续性

家园合作在培养幼儿生活自理能力方面起着至关重要的作用。这种合作不仅是幼儿园与家庭之间的简单沟通，更是一个协同育人的过程，旨在帮助幼儿逐步掌握

生活自理技能，形成良好的生活习惯。幼儿园作为专业的教育机构，在幼儿生活自理能力的培养方面有着系统的教育计划和科学的方法。教师可以通过日常生活活动、游戏和实践活动等多种方式，引导幼儿习得基本的自理技能，如穿脱衣物、整理床铺等。而家庭是幼儿成长的温馨港湾，家长在培养幼儿生活自理能力方面有着举足轻重的作用。家长应该积极配合幼儿园的教育工作，在日常生活中给予幼儿更多的实践机会，让他们在实践中掌握自理技能。例如，家长可以让幼儿自己穿脱衣服、整理玩具、帮忙做家务等，同时给予适当的鼓励和肯定，增强幼儿的自信心和积极性。除此之外，幼儿园和家庭应该保持定期沟通，共同了解幼儿在自理方面的发展情况，分享教育经验和方法。幼儿园可以通过家长会、亲子活动等方式，向家长宣传科学的教育理念和方法，如我园劳动教育课程中梳理的《幼儿园劳动指导要点》，指导家长如何在家中为幼儿创造一个良好的自理环境和具体做法。同时，家长也应该积极参与幼儿园的教育活动，了解幼儿园的教育计划和要求，与教师共同协作，共同促进幼儿生活自理能力的发展。

在幼儿园的日常活动中，劳动的常态化融入为孩子们的成长带来了深远影响。通过亲身参与劳动，孩子们不仅锻炼了自己的动手能力，还在实践中培养了独立性。在劳动中，他们学会了承担责任，培养了责任感，这对他们未来在社会中的角色定位至关重要。此外，劳动还为孩子们提供了与同伴交往的机会，提升了他们的社交能力。这种综合性的发展，无疑为孩子们未来的成长奠定了坚实的基础，也为他们未来步入社会、探索更广阔的世界做好了充分的准备。

#### 参考文献

[1] 郭燕燕, 尚焱红, 李振良. 以自理能力培养促进幼小科学衔接——基于县域幼儿园的探索[J]. 河北北方学院学报: 社会科学版, 2023, 39(3): 109-112.

[2] 褚秋芳. 信息技术助力幼小衔接探索[J]. 小学科学, 2022(8): 129-131.

作者简介: 赖敏婷(1985.7~)女, 汉, 籍贯龙岩, 一级教师, 本科; 工作单位: 厦门市海沧区绿苑幼儿园, 研究方向为学前教育。

基金项目: 本文系厦门市教育科学“十四五”规划2022年度课题“生活化课程背景下劳动教育纵深发展实践研究”(课题立项批准号: 22240)阶段研究成果。