

# 论小学藏语文教学与藏语标准语的关系

德庆白姆

西藏阿里地区改则县第二小学

**摘要：**藏语标准语作为藏族人民交流的语言载体，它代表着藏族人民的生活习惯、风俗习惯、文化传统、宗教信仰、政治观念等内容，对藏语文教学具有重要意义。同时，藏语文教学也是培养学生继承和发扬藏语民族文化的有效途径。因此，小学藏语文教学必须充分重视与藏语标准语之间的关系，促进学生藏语文学习能力与标准语之间的联系与发展。

**关键词：**小学藏语文；藏语标准语；关系改进

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.140

## 引言

藏语文教学与藏语标准语的关系问题，一直以来都是我国民族教育工作中的重点内容，也是广大藏语文教师在实际工作中面临的难题之一。在这一问题上，不同地区的教育部门都进行了深入研究，并取得了一定的成效，但从整体来看，仍然存在着许多问题。这一问题对我国藏语文教育事业的发展产生了十分不利的影响。

## 一、加强小学藏语文教学与藏语标准语关系的重要意义

### （一）有利于学生对藏语标准语的学习

小学藏语文教学是藏语标准语学习的基础，也是学生在藏语文学习中最重要的一部分。在小学藏语文教学中，加强藏语标准语教学，有利于学生掌握正确的发音方法和书写方法，从而提高学生学习藏语文的积极性。因此，在小学藏语文教学中，加强藏语标准语教学，不仅能够提高学生在学习藏语文的积极性和主动性，还能让学生在掌握一定基础知识和技能的同时，提高学生的综合素质和能力，从而促进学生全面发展。

### （二）有利于提升学生的综合素质

在藏语标准语教学中，教师可以借助各种教学资源来开展藏语文教学，让学生在在学习藏语文的过程中，可以更好地进行思考和分析。同时，藏语文教学还可以为学生提供丰富的实践活动，让学生在实践活动中体会到藏语文知识的重要性。在开展藏语标准语教学的过程中，教师还可以与学生进行交流和沟通，让学生在交流的过程中能够更好地融入学习氛围中。因此，藏语标准语教学还有利于提高学生的综合素质和能力，使学生能够在在学习藏语文知识的同时，不断提高自身的综合素质和能力。与此同时，藏语标准语还可以让学生了解到更多的藏族文化和知识，这也更有利于提升学生对藏族文化的认识 and 了解。

### （三）有利于培养学生的创新能力

藏语文教学中使用藏语标准语，不仅可以提高学生的兴趣，还有利于培养学生的创新能力。藏语标准语具有自身鲜明的特点，教学过程中教师要引导学生从藏语标准语的特点中挖掘出藏语文学习的趣味性，提高学生对藏语文学习的兴趣。另外，教师还可以根据不同教学内容的需要，对学生进行藏语文知识创新能力和思维创新能力的培养<sup>[1]</sup>。例如，在小学藏语文教学中，可以要求学生用藏语标音来记录汉语课文中遇到的生字、生词、句子等，同时也可以让学生用藏语标音来记录藏语课文中遇到的生字，从而促进学生创新能力和思维能力的发展。

### （四）有利于维护民族团结和社会稳定

加强小学藏语文教学与藏语标准语的关系，有利于维护民族团结和社会稳定，促进各民族共同进步、共同发展。通过加强小学藏语文教学与藏语标准语之间的关系，可以使学生从小就树立起热爱祖国、热爱社会主义、热爱中华民族文化的思想。同时，还可以使学生在学习和掌握藏语文基础知识的同时，了解并掌握有关历史、地理等方面的基本知识，有利于培养学生尊重、热爱少数民族文化的情感，引导学生自觉维护民族团结。另外，通过加强小学藏语文教学与藏语标准语之间的关系，还可以让学生在在学习藏语文基础知识的同时，感受到中国各民族之间的文化差异。

## 二、小学藏语文教学中面临的问题和挑战

### （一）小学藏语文教材内容单一，课程资源匮乏

由于我国教育改革不断深入，传统的藏语文教材内容已不能满足教学要求，加之受教学理念、教学方法以及教学内容等多方面因素的影响，使得传统的藏语文教材内容已不能适应新时代教育发展要求。就当前我国小学藏语文教材内容而言，其内容较为单一，与我国社会发展和学生需求存在较大差异。同时，随着时代的不断发展，学生生活环境及生活方式发生了很大变化，其学习方式也发生了较大改变。因此，单一、陈旧的小学藏

语文教材已不能满足当前学生学习需求。对此,小学藏语文教师在教学中应充分重视教材内容的改革与创新,以满足时代发展要求。另外,由于我国经济发展水平不平衡的影响,部分地区小学生生活环境及生活方式与其他地区存在一定差异。

#### (二) 藏语文师资力量不足,专业教师数量较少

首先,由于藏汉双语教育起步较晚,加之教学条件的限制,使得藏语文教师数量较少,且教学经验较为缺乏。因此,教师在实际教学过程中往往采用照本宣科的方式进行教学,而不是灵活地将藏语文知识与学生的日常生活实际联系起来,难以有效提升学生藏语文学习效果。其次,由于我国藏汉双语教师数量较少,且藏汉双语教师与当地藏族学生之间存在语言障碍,因此导致藏语文教师难以及时了解学生的学习情况与心理变化,影响了藏语文课堂教学质量的提升。最后,由于藏汉双语教师与当地藏族学生之间存在语言障碍,因此导致学生难以理解藏语文教学内容,在一定程度上阻碍了藏语文课程的顺利开展。

#### (三) 教学模式较为落后

我国小学藏语文教学在很大程度上还沿着传统的教学模式,教学内容和教学手段都较为陈旧,以教师为主导,学生为主体的教学方式仍然没有得到明显改变。在此背景下,藏语文教师的教学积极性难以得到有效提升,其对自身所肩负的教学任务没有给予充分重视,导致小学藏语文教学难以达到预期目标。另外,我国小学藏语文教师由于自身专业水平有限,再加上藏语文本身具有较强的语言特征和民族特色,使其在实际教学过程中往往容易出现重语法、轻语文等现象。与此同时,小学藏语文教师在课堂上往往难以与学生进行有效互动和沟通,使其在实际课堂教学中难以形成良好的师生关系。由此,这一现状无疑会对小学藏语文教学的质量和效率产生负面影响。

#### (四) 藏语文教材缺乏针对性

目前,我国小学藏语文教学的教材普遍缺乏针对性,这也是导致教学效果不佳的一个重要原因。一方面,虽然我国小学藏语文教材经过多次更新和完善,但其仍存在内容过于陈旧、滞后等问题,这在一定程度上也会限制学生的阅读能力。另一方面,我国小学藏语文教材内容过于繁琐,这不仅会使学生出现厌学情绪,同时还会使教师在教学过程中疲于讲解知识点。尤其是在藏族地区,学生的藏语文基础普遍较差,这就要求教师在教学过程中将藏语文知识与实际生活联系起来,在学生能够接受的基础上逐步提高他们的学习能力。另外,

在教材内容选择上还应该兼顾少数民族学生的实际需求和教学条件。

### 三、小学藏语文教学与藏语标准语关系的改进措施

#### (一) 重视对学生藏语文学习兴趣的培养

藏语文教学中,教师应该重视对学生藏语文学习兴趣的培养,为学生营造良好的藏语文学习氛围,激发学生的学习兴趣,让学生积极主动地参与到藏语文教学中来。教师应该充分利用多媒体技术,将枯燥无味的藏语文知识生动形象地呈现在学生面前,激发学生对藏语文的学习兴趣。例如,教师可以在黑板上写出藏文和汉字的读法和写法,然后让学生在教师的引导下自己观察并模仿写出藏文和汉字。这种直观的教学方式能够激发学生对藏语文学习的兴趣,让他们自主地参与到教学活动中来。同时,教师应该注重培养学生对藏语文的自信心。自信心是学习能力提升的重要保证,只有充分信任自己,才能更好地激发自身的学习兴趣。在实际教学中,教师可以让在学习藏语文中发挥自己的想象力和创造力,用自己喜欢、熟悉、擅长的方式来理解和记忆一些知识点。通过这种方式能够激发学生对藏语文学习兴趣,提高他们对藏语文知识的理解和记忆能力。在教学过程中教师要注重引导学生从不同角度对一些知识点进行分析和思考,鼓励学生发挥自己的想象力和创造力。这样既能够让它们深入理解藏汉双语之间所存在的差异性,又能够让它们在这种差异性中不断地发现和思考一些新问题<sup>[2]</sup>。

#### (二) 重视藏语文教学的重要性,加大藏语文教材编制力度

在我国藏语文教学过程中,由于地区之间存在着很大的差异性,因此,这就需要在进行藏语文教学时,要根据各地区的实际情况制定相应的教学方案,从而保证教学质量。例如,在西藏地区进行藏语文教学时,需要充分了解学生的实际情况,根据学生的实际情况制定相应的教学方案。同时,还要加大对藏语文教材编制力度的投入。藏语文教材编制工作是一项长期而艰巨的任务,需要我们在不断探索中找到合理的方法和途径。在实际工作中,我们可以通过引进先进的计算机技术以及网络资源等方式,为藏语文教材编制工作提供有效帮助。在实际工作中,我们还可以将传统文化与现代文化相结合,使学生在对学习过程中对传统文化产生兴趣。在教材编制过程中,还要对地区内各民族之间语言文字的差异进行充分考虑,并根据语言文字之间的差异性来对教材内容进行合理调整。总之,在实际工作中,要充分重视藏语文教学与藏语标准语之间的关系问题,

并通过各种方式来促进两者关系更加和谐发展。

（三）提高教师的教学水平，促进藏语文教学工作的顺利开展

在藏语文教学过程中，教师是教学的主导力量，藏语文教师的专业水平和教学能力对藏语文教学质量有着重要影响。因此，在实际工作中，藏语文教师必须要不断提高自身的专业素养，以积极、乐观的心态投入到藏语文教学工作中去。

一方面，藏语文教师应该加强自身对《义务教育新课程标准》的理解，掌握新课程标准中对藏语文教学内容、要求的变化，积极更新自身的知识结构，保证自身知识体系的合理性。另一方面，藏语文教师应该在日常教学过程中不断学习和掌握与藏语标准语相关的知识和技能，例如：在讲解课文内容时，教师应该多利用标准语进行朗读；在讲解生词时，教师应该多运用标准语进行解释；在讲解阅读理解时，教师应该多使用标准语进行分析。只有这样才能提高学生在学习藏语文的兴趣，提高学生藏语文水平。

在实际工作中，藏语文教师要明确自己的角色定位，在教学过程中坚持以学生为中心。例如，在讲解课文内容时，教师应该采用启发式教学方法；在讲解阅读理解时，教师可以使用角色扮演等方式。通过以上方法提高学生学习藏语文的兴趣和积极性。此外，小学教师还应该要认识到：与汉族学生相比，藏族学生的学习能力相对较差。因此在实际教学过程中要充分发挥藏族学生的主体地位和作用。例如，可以将更多的时间留给藏族学生去自主学习；可以多利用多媒体手段帮助学生理解课文内容；可以通过创设情景、游戏等方式激发学生学习藏语文的兴趣等。

（四）加强藏语标准语在藏语文教学中的应用

在小学藏语文教学中，藏语标准语应用的重要性不言而喻。首先，学生在学习藏语文时，可以借助藏语标准语来进行辅助。如果学生在学习过程中遇到困难，可以借助藏语标准语来进行相应的指导，这样不仅可以减轻学生的学习负担，还可以提高学生的学习效率。例如，在进行教学时，教师可以让学生利用藏语标准语来进行相关问题的解决，这样不仅可以使学生在在学习过程中更加轻松和有效，还能使学生养成良好的习惯。教师可以通过藏语标准语来和学生进行互动。通过教师和学生之间的互动交流和沟通，不仅能使学生感受到师生之间交流的乐趣，还能使教师在教学过程中更加了解学生。最后，藏语标准语对小学藏语文教学具有一定的促进作用。因此，学校应该加强对藏语文教学工作的重视

程度。在具体教学过程中，学校应注意培养教师对藏语文教学的兴趣。教师还应注意改善藏语文教学条件和环境。例如，在进行课文讲解时，可以借助一些多媒体来向学生展示相关内容。另外，还可以通过开展一些课外活动来提高学生对藏语文的兴趣。

（五）运用信息技术来促进藏语文教学

要推动藏语文教学与藏语统一，应注重信息的交流，使地域广大、分布广泛的藏族各民族间的信息得到及时的整合，从而提高藏语文教学的有效性。在这种情况下，利用信息技术作为信息传播的手段，就成了藏族各个区域之间沟通的载体。另外，在藏语文教学中，教师还可以利用信息化手段，使学生获得更多更先进、更现代化的知识，从而达到更好的学习效果。尤其是在某些发展相对落后的地区，他们和外部世界没有太多的接触，信息相对封闭，如果仅仅依靠老师的口述，很难提高教学的效果，也不容易引起学生的学习兴趣。信息技术的应用，能给学生带来更多的新鲜感，更适合他们的学习心理，从而使他们对藏语文的学习更有兴趣。

例如，藏族地方政府应当充分利用自己的优势，通过政府的资金，为地方小学购买相关的教学设备和信息科技设备，使学生可以在学校里享受到方便。另一种方式是，学校自己也可以投入财力于信息技术设备的建设，并对教师进行信息技术应用方面的培训，使老师们能够在教学中充分利用信息技术的优势，从而提高藏语文的教学效果，增强学生的学习兴趣。

**结语**

综上所述，在小学藏语文教学中使用藏语标准语，可以让学生在掌握一定藏语文基础知识的同时，学会并掌握正确的藏语文发音、书写方法、以及如何使用藏文标音等知识。由此可见，小学藏语文教育与藏语标准语的关系是非常密切的。加强小学藏语文教育与藏语标准语之间的关系，是提升学生综合素质的重要手段，也是培养学生全面发展能力的主要途径，同时还有利于维护民族团结和社会稳定。

**参考文献**

[1]索朗旺堆.小学藏文教学与学生创新能力培养研究[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十二).2023:4.

[2]玉珍.小学藏语文教育教学中必须注意的问题[C]//中小学教师教育教学与创新研究论坛组委会,中国社会主义文艺学会文艺教育委员会.中小幼教师新时期第四届“教育教学与创新研究”论坛论文集(三).2022:4.