

小学语文阅读教学策略的运用探究

申秋峰

河北省南宫市第一小学

摘要：随着时代的进步，科学技术的逐步发展，因此教育教学的理念、方式也在逐步更新。教育现代化视角下，阅读教学也逐渐进入到了变革的过程之中。小学语文教师应秉承与时俱进的原则，积极进行开拓、发掘、应用等，借助更多有价值的信息工具，生成更多元化的阅读形式，渗透有意义的学法指导，展开全面的统筹规划等，提升阅读教学的实际质量，以更有价值的育人过程，助力学生的成长，让学生获取到最为独特巧妙的阅读体验，帮助他们在轻松愉悦的氛围之中，提升学生的核心素养。

关键词：阅读教学；策略；信息平台；新课标

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.156

全面开拓有价值的教学策略，突破思维的定势，往往可以优化学生参与阅读学习的体验，激发他们的阅读兴趣，让学生焕发出源源不断的活力，迈入到阅读思考、解析感知的过程之中，发展学生的思维，强化学生的语言赏析与品鉴能力，陶冶学生情操，实现学习方法的积累等。为此，新时期的语文教师则需要坚持“以学生为本”的原则，生成科学完善的教学计划，基于课程标准的倡议，展开统筹规划以及有效的设计，积极生成丰富的阅读活动，选择更有价值的教学策略，实现对学生的启发与引导，强化他们“乐于参与”的态度，让学生在沉浸式的体验氛围中焕发潜能，进行分析解读、赏析品鉴、创造表达等，助力学生成长。

一、问题的提出与研究背景

新课标的具体实施方向，就是发展学生的核心素养，全面助推学生的综合素质能力成长。而在语文学科之中，阅读教学是最重要的环节之一，具体实施也有明晰的重难点部分。有价值的阅读教学环节，对于学生整体的素养成长有着不可替代的作用。具体的活动生成，无论是在提升学生的知识储备层面，还是发展学生的探究能力水平层面，都起到了明确的启发、带动、引领作用。因此，全面提升阅读教学的实际质量，已经成为必然的趋势与潮流，构筑有价值的活动，发展学生正确的思辨能力，提升学生的阅读赏析水平，需要语文教师有效把握传统意义上教育教学过程中存在的各种问题，寻找更多跨越困境的方法等，展开创造性地变革，开发更多有价值的阅读策略，优化教学活动组织形式，进一步培育学生的自主学习能力，强化学生的思维水平，发展学生的情感态度以及价值观念，培育学生的语言建构与表达素养等，以助力学生的多方面成长。

二、小学语文阅读教学的思路

1. 坚持“以学生为本”的原则

深度解读新课程标准的内涵，其中对语文教学的目

的和推进形式，提出了更加明确的倡议和要求。在课标的科学指导之下，关注学生的主体地位，坚持“以生为本”的理念进行教育教学模式的优化，尤为重要。有效改善以往背景之下“灌输式”的教学模式，让学生转化被动状态，自然而然地实现潜能的发挥，也值得注意。所以，教师可以在现有的教学模式上进行一定的突破，抓住作者、作品、主题等主线进行整合，组建完整的阅读体系，引导学生进行重点知识的对比，把课内文章与课外的阅读材料进行巧妙地结合，拓宽学生阅读深度，让学生的阅读水平不断提高，为学生今后成为全面发展的人才，打下坚实的基础。

2. 生成科学完善的教学计划

有效的教学规划，往往可以指导具体地实施，也会使具体的阅读教学过程变得更加丰富以及巧妙。但是在传统应试教育思想的影响之下，教师的教学思路可能变得相对狭窄，单一固化的教学模式，也会使学生整体的学习过程变得更加枯燥，从而激化学生的抵触心理，导致学习效率无法提升。所以，教师需要围绕着学生的客观情况，基于课程标准的倡议，生成更加行之有效的教学计划，全面拓宽教学的思路，运用启发式教学策略、选择多元化的阅读材料，渗透学法指导，并通过培养学生的阅读兴趣和灵活运用学习评价等途径，提升小学生的阅读技巧，使整体的教学过程变得更富有体验感，升华学生的情感体验，改善学生的抗拒情绪，构筑出一种和谐的师生关系，以实现对学生的有效引领、带动等，让学生真正学有所得。

三、新课标视域下的语文阅读教学策略的探索

1. 阅读兴趣的重要作用：有效提升学生自主阅读能力

培养学生阅读的兴趣，是促进学生养成良好阅读习惯的根本。注重学生阅读兴趣的培养，需要教师根据小学生的发展特点，灵活运用多种形式的教学方式。比如，在具体的实践过程中，教师可以设计情境问题激发

学生阅读的兴趣，小学生有很强的好奇心理，对未知的事物都喜欢去探究，根据小学生的这种特点，教师巧妙地开展提问，激发学生思考，促使学生进行阅读。

另一个维度来看，阅读教学不仅要注重效果，还应注重阅读方法的指导，培养学生良好的阅读习惯，发展他们的阅读能力。但是小学生知识储备有限，阅读的方式也有限，因此教师要帮助他们掌握科学的阅读方式，才能保证阅读效果。教师可以运用布置预习作业的方式，引导学生进行自主阅读；也可以引导学生根据阅读内容进行通读和精读，完成阅读任务；另外，教师也可以开发有效的空间以及时间，定期推进读书交流分享会的活动，启发孩子们能够将自己所获取到的阅读感悟进行分享。针对某一个人物所表现出来的精神品质，或者是某一事件所体现出来的启示道理展开表述，或者是引导学生进行读书笔记、读后感的展示，在相互的引领以及带动之中，获得有意义的成长。

2. 读与写的深度衔接：文学阅读与创意表达

新课程标准视域下，学习任务群理念逐步得到推广，而文学阅读与创意表达任务群则是其模式之中的重要组成部分。某种意义上来说，“阅读”与“创意表达”属于两个不同部分，他们也有着明确的个体化特征，但是在具体实施教育教学的过程中，二者又是密不可分、相互衔接的。有价值的任务群推进，既可以发展学生的阅读思考能力，更可以强化学生的表达建构、写作水平等，让学生形成双向成长的效果等。为此，新时期的教师应聚焦于学生的发展需要，积极展开统筹规划以及有效的设计，围绕着这一任务群导向来实现规划以及实施等，为学生构筑出更加丰富的发展空间，以助力他们的成长。

就新时期的教育教学导向而言，知识本位论已经不再唯一，整体的教育思路更加倾向于发展学生的素质能力，引导学生在参与教育教学活动中，提升核心素养，契合新课程标准的倡议和要求。因此，如何构筑更加高质量的教育教学活动，引导学生在有限的时间之内，获得无限的发展，尤为重要。而文学阅读与创意表达的融合则恰恰契合了这一点。也就是说，通过有效的阅读，学生可以获得更加丰富的感悟，而在感悟的基础上，学生则可以参与到创意表达和迁移运用的过程中实现成长。结合具体的实例来论述，在进行人教版五年级“田忌赛马”一章的教育教学过程中，教师则可以启发孩子们围绕其中具体所涉及的角色来进行阅读感知，体会他们身上所存在的不同精神品质，感受人物所表现出来的各种神态、语言、心理等，引导孩子们自由抒发自己的想法，在锻炼学生语言能力的同时，丰富学生的情感，

升华学生的交流程度，让学生在相互引领带动之中获得成长。与此同时，教师也可以引导学生围绕着文章的层次结构，展开抒发以及表达，启发他们感受整体情节的波澜起伏，感受文化故事本身的魅力等，让孩子们围绕整个事件的起因、经过、结果来进行具体的论述，有效发展学生的逻辑思维，建构写作能力等，助力学生的成长。

3. 课内+课外：生成丰富的拓展阅读活动

打造一种“课上+课下”相融合的阅读教学机制，引导学生在更加丰富的拓展性情境之中，展开深层次地解读、感知、积累，往往可以真正助推学生的核心素养成长。因此，新时期的教师需围绕着学生的发展情况，联系课程的实施推进，来进行各类型拓展资源的搜集以及整合，不断为学生构筑出更富有深度以及广度的阅读空间，启发孩子们在参与的过程之中，感受文本的魅力，提炼不同作者在其中运用到的表达方式，感受其中的特色等，以全面焕发学生的阅读兴趣，强化他们“乐于参与”的态度，形成良好的阅读习惯，让学生在潜移默化化的过程中获得提升。

现代教育体系中，基于皮亚杰先生的建构理论来看，学生的发展并不是一蹴而就的，而是一个循序渐进、潜移默化的过程。所以说，新时期的语文教学应不再局限于课堂知识渗透，而更加倾向于发展学生的学习方法。课堂上的教学应更加强调培养学生自主学习、创造性学习的能力，才能够引导学生实现经验迁移，迈入到更多文本接触、感知的过程之中，让孩子们经历长时间的积累形成量变，最终转化为质变等，获得成长。所谓“授人以鱼，授人以渔”则论述了这一道理。换言之，课堂上的实践往往是具有局限性的。引导学生在更加丰富广阔的空间形成积累、拓展延伸，才是助力他们成长的重要途径。为此，教师也可以积极向学生推荐优质的读物，去丰富他们阅读的形式和内容，拓展学生的阅读范围。

4. 搭建智能化平台：动态与高效

就新时代的教育教学过程而言，先进技术的全面发展和变革为教学提供了无限的助力。尤其是一些智慧化平台所表现出来的高效、动态性优势，更是可以丰富课程资源体系，使师生之间的互动变得更加巧妙，让活动推进组织形式变得更加富有体验感，可以全面焕发学生的兴趣，让学生达成理想的状态，展开高质量的学习等。为此，新时期的教师则需要展开巧妙尝试以及探索，寻求更多有价值的功能，融入课堂中，或者是设计一系列短小精悍的微课程资源，代入到活动之中，以实现对学生的有效启发、引导，构筑出沉浸式的体验氛

围，以助力学生的成长。

在智能化平台应用的过程中，整体的课堂氛围变得更加愉悦。最突出的表现则在于：立足具体的课程需要和学生的学习实况，教师可以搜集整合更多优质的拓展性资源，并且以图片、声音、动画融合的方式展现给学生，因此可以赋予学生一系列的感官刺激，帮助学生获得沉浸式的体验感，进而全面吸引学生的注意力，让学生形成浓郁的兴趣，迈入到一系列思考探索的过程中，变得更加活跃，从而打破以往背景之下，教师一味进行知识渗透、灌输的模式，让学生真正发挥出自身的主体地位，焕发潜能，获取到最优的学习成果。与此同时，先进技术的有效运用，更是优化了教师推进教学的组织形式。换言之，整体的课堂呈现出“翻转”的形态。即：教师为有效的组织者、引导者，而学生为课堂中的主体，基于各种优质视频资源，在高度自主的状态下展开探索，因此也全面优化了传统语文教学背景之下，学生被动接受知识灌输，而教师固化渗透的模式等，使得整体的课堂焕发出蓬勃的朝气，让学生建立更加富有活力的状态，展开一系列地分析和解读、赏析与品鉴，针对具体的对比联系，实现画面的想象、意境的体验，不断感受文本情景所刻画的具体形象，体会作者最真实的情感以及思想态度等，获得学习效果以及质量的双向提升。

5. 发掘文化元素，提升学生意识与素养

在现行的语文课程中，包含着很多优质的传统文化内容。因此，深层次地感知，则可以让学生提取更多有价值的启示道理，将语文学科本身的育人价值充分体现出来。所以，针对学生的发展需要，教师应尽可能地引进相关的背景故事资料等，生成更多有价值的感知条件，让学生不断迈入于情境之中，感受文本的魅力，发掘其中的思想意识形态部分，让学生在潜移默化的过程中获得熏陶以及感染，实现在原有基础之上进一步提升，发展学生良好的品德修养、价值观念等等。

在全面感知语言知识，学习阅读技巧的基础之上，升华学生的情感态度，帮助学生建立正确的发展目标导向也尤为重要。所以，针对语文阅读教学的过程，教师应选择更加有价值教学方法，渗透思想意识形态部分。以《陶罐与铁罐》一文章的教学为例，在实践中，教师则可以引导孩子们针对罐子的不同优缺点来进行对比，进而顺势引导孩子们将文章中描绘的故事复述出来，针对不同角色形象，感受他们身上所存在的精神品质，让学生围绕着具体的事件，提取启示，让学生真正领会文章中所蕴含的哲理。即：每个人都是独立的个体，他们拥有自己的长处和短处。在学习生活中要多多发现他人

的长处，并且与之看齐，而不要过于关注他的短板，避免成为不受待见、自以为是的人。同时，在条件允许的情况之下，教师更是可以借助先进技术，引进更多优质的寓言故事、成语故事等，比如“一叶障目、刻舟求剑”等，借助更加丰富的资源体系，以实现课堂教学的有效补充、拓展、延伸，为学生搭建出更有价值的感知空间，助力学生的成长。

四、结束语

综上所述，深度分析传统教学过程中所遇到的困境，找到有效的契机来进行突破与跨越，往往可以搭建出更加优质的阅读教学体制。采用更加有价值的策略，代入到教育教学全过程之中，更是可以提升学生的探究深度，发展学生的阅读水平能力，强化学生的写作积累，升华学生的情感态度与观念，培育学生的核心素养等。小学教师应积极寻找更多跨越困境的方法，探索小学语文阅读教学的新思路，以生成更加行之有效的教学计划，实现阅读教学与学生发展的深度衔接，为学生构筑出更加丰富的发展空间，引导学生展开深层次地解读感知、创造表达等，形成良好的阅读习惯，培养学生的创造性学习的能力，拓展学生的阅读覆盖面等。

参考文献

- [1] 李淑云. 基于核心素养的小学语文群文阅读教学研究[J]. 甘肃教育研究, 2022, (11): 45-47.
- [2] 王晓梅. 浅析小学语文阅读教学中创新思维的培养[J]. 甘肃教育研究, 2022, (11): 67-69.
- [3] 肖哲. 核心素养下的小学语文阅读教学策略探究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022, (04): 59-61.
- [4] 南富天. 小学语文阅读教学中多媒体技术的融合应用实践[J]. 数据, 2022, (04): 132-134.
- [5] 朱伟兰. 多媒体辅助小学语文阅读教学的思考[J]. 中国新通信, 2022, 24(07): 149-151.
- [6] 马开买. 小学语文阅读教学中渗透心理健康教育的路径[J]. 华夏教师, 2022, (08): 15-17.
- [7] 邵灵月. 多媒体技术在小学语文阅读教学中的应用探析[J]. 中国新通信, 2022, 24(05): 164-166.
- [8] 王欣怡. 核心素养视域下小学语文阅读教学路径[J]. 科学咨询(教育科研), 2022, (01): 247-249.
- [9] 蔡秀茹. 在小学语文阅读教学中发挥学生主体作用的探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022, (01): 116-118.
- [10] 谢醒. 小学语文阅读教学“随文练笔”的有效实施[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2021, (12): 38-40.