

推行第二课堂成绩单：实现新时代高校 “三位一体”全课堂育人模式

谌丹阳 代红英

绵阳职业技术学院

摘要：采用“第二课堂成绩单”的方式是高校通过实践和研究来补充“全面育人”的最后一环，并完善“十大育人”的体系架构的重要步骤。“三位一体”的全面教育理念，其实是运用创新的政治思想教育方式，推动第一、第二和第三课堂的结合、互补和互动，协力挖掘每个课堂育人的优质环节，进而形成面向全面教育的新颖理念。这篇论文特意深入分析和研究了“第二课堂成绩单”的实际执行情况，并深入探究了新时代高等院校实践育人的方法、路径和思维的革新，其目标是能推广并改善“第二课堂成绩单”在高等院校实践教育工作中的使用，实现三个课堂的联动互动，服务于学生全面发展，目的在于提升教育机构对于人才产出的质量和水平。要解决一些现在存在的问题，例如育人价值认知不足、定位偏误、育人活动层面不平衡和评价标准单调，教育机构需要整体规划全面教育，关注第一课堂的主要途径，控制第二课堂的主要领域，实现第三课堂的主要载体，充分发挥课堂教育、实践教学、网络教育的作用，创通三类课堂的互动与协作效应，提高教育工作质量，以推动学生全方位发展。

关键词：第二课堂成绩单；三位一体；价值认知；功能定位；活动层次；评价标准

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.031

中央团校办公室、教育部于2018年7月推出了《大学实行共青团“第二课堂成绩单”制度导引》，明确共青团“第二课堂成绩单”制度借鉴和继承了第一课堂的教育实施机制和工作流程，对大学共青团工作计划、项目供给、评价设定和运营模式进行了全面的设定，实施由团组织主导的思想政治引领、品质提升、社会实践训练、志愿服务和自我管理等第二课堂活动的科研化、系统化、制度化、标准化，完成了大学生参与共青团第二课堂可追踪、可评价、可度量、可展示的一套完整的工作模式和制度。对大学“第二课堂成绩单”制度的更新和实践是为了贯彻习近平总书记对高等教育和大学生培养目标的指示，持续推动大学思想政治工作的新变革、深度整合高等教育全面变革、不断完善学生发展服务体系的需要。

一、“第二课堂成绩单”制度的实施现状

（一）引导学生规范参与第二课堂活动

“第二课堂成绩单”制度的建立和执行变革了过去对于第二课堂活动的无序、任意性的特征。通过提升制度建设来优化第二课堂的管理机构，有助于“第二课堂成绩单”制度的标准化和科学化执行。“第二课堂成绩单”可以明确记录学生在校阶段的爱好、特点以及成长、进步的状况，保证学生在教育成长过程中有早期的策划，中期的引导，后期的评估，帮助学生准确掌握自我优劣势，理智地修改学习方案，促使全方面能力的整体提升。

（二）提高学生综合素质

学生们通过参与各种形式且内容丰富的课外活动，可以融入更生动有趣的学习环境中，这有助于激发他们对学习的热情，提高他们的思考速度，使他们更能专注于学习。涉及不同类型的活动不仅可以引导学生的思政观念，也可以提升他们的社会实践和自我管理能力。这同样能够加强他们的团队合作能力，对于提升他们的综合素质，帮助他们更好地适应社会，及时发掘并培养特长，对于他们的就业前景起到重大的推动作用。

（三）丰富学生的校园生活

第二课堂的活动涵盖了七个主要领域，包括思维发展、实地实习、义务公共服务、创新创业、文化体育活动、职业经验和特殊技能，这种多元化的选择让学生有更广泛的参与和锻炼机会。这些活动不仅解决了学生课余生活的多元化需求，而且使他们在繁忙的学习生活中也得以适当的调节和平衡。通过一系列的实践环节，学生们也能够把理论知识和实务技能相互关联起来。

二、高校共青团“第二课堂成绩单”制度运行存在的问题

（一）课程项目的构建发生偏离

目前，各大高校正在积极推动和构建“第二课堂”的课程结构，主要转变方向是朝向多元化和品牌化的发展。从多元化的视角来看，“第二课堂”其主要目的是能够实际扩展“第一课堂”的学习范围，并坚定不移地秉持“以学生成长为首”的原则，满足学生真正的发展和才能需求。同时，结合校内外杰出的教育人才资源，学生组织机构，教育平台等，制定学生喜欢的课程，呈

现出“第一课堂”和“第二课堂”在大学教育中的不同角色，形成辅助和互补效应，一同贡献于教育人才的培养，从而构建一个完善的高等教育体系。“第二课堂”在打造品牌上，必须和学校的运作特色、所在地理特征及其学科优势相融合，全力去开展影响深远、范围广泛且具有强大的传递力的高品质课程，从而提升“第二课堂”的教育质量和教学水准，同时展示出品牌的领导力和示范性。“第二课堂”在大学里，是指除了学校规定的课程教学（也就是“第一课堂”）外，有组织的并且对学生有引导性的各类富有意义的课外活动，涵盖了学术、知识、文艺、健身、慈善等领域，这些都是对“第一课堂”的重要补充。大学的理解不能只局限在课程构建即为“第一课堂”上。如果将“第二课堂”转变为“第一课堂”，改造成为“兴趣小组”或“培训班”，那么就会导致其从本质上发生改变，失去了作为“第二课堂”的独特优势和核心特征。

（二）记录评价方式欠科学

重点在于，对正在推进的共青团“第二课堂成绩单”制度的评估框架，多数高级学院更偏向应用学分制评估方式，而较少采用结果评估和描述性评估的方式。目前，管理操作工作主要依赖团中央学校部门和全国学校共青团研究中心联合打造的校园应用软件——“到梦空间”App，它是一款免费的多平台软件。其主要职能是帮助大学生规划，参与“第二课堂”活动，以及加入学生社团部落等，同时也拥有发布校园活动、网络报名、打卡签到、颁发奖项、发放学分、评价等功能，因此，也被誉为共青团“第二课堂成绩单”的在线管理系统。通过“到梦空间”App的管理系统，可以导出优秀生和经常掉队生的数据进行对比，从而发现他们在“第一课堂”的成绩上并没有必然的联系。显然，目前的“第二课堂成绩单”制度所运用的学分制评价和签到出勤记录的方式，无法完全展示大学生的个性化发展轨迹。另外，“第二课堂”的教育教学评价并非像“第一课堂”那样是定期的、连贯的教学活动，更多的是一次性的教育教学活动，对于大学生的考核评价可能并无法足够全面和客观。同样，尽管“第二课堂”的标志性和特性是高等教育机构教学特色的前提优势，然而过度强调或过分泛化就会妨碍“第二课堂”的科学性和平衡性的发展，使得“第二课堂”表现的输出结果趋向一致，同时社会的参与程度较低。综合考虑，这就造成社会各界对“第二课堂表现”的权威性的认可度还尚且欠缺。

（三）动态管理应用效果低于预期

制度化的大学“第二课堂成绩单”工作模式构建了

一套“预先设定、实时监控、后期审查”的完整环节。其运用逆压策略，并以大数据为支撑的质量评价系统提供了直观的反馈信息，以此全面掌控学生在第二课堂的学习状况，并对相关的教育教学活动给予评估和回馈，进行动态化管理，从而不断优化和更新第二课堂的教学活动。但根据现有的数据反馈，目前第二课堂的教学情况和所取得的效果与初始的预期还有一定的差距。

首先，学生参与“第二课堂”教育教学活动的数量和频次过多，这给组织者、管理人员和教育工作者带来了全方位、客观地把握这种具有动态性质的“第二课堂”教育教学活动的困难，进而影响了高效的动态管理的实施。

接下来，我们在进行数据分析后发现，完成教育教学活动后参与评价的大学生人数相对比较少。除了实施了实名评价系统外，教师和学生之间日常的教学交流并未形成良好的环境。问题反馈在评价过程中没有受到充分的关注，这导致了第二课堂教育教学活动的提升和刷新停止，如果长期持续下去，将导致恶性循环的出现。

最后，关于高校的共青团“第二课堂成绩单”系统的具体运作，主要责任在学校的团委，运作方式比较自主。然而，具体的专业教育教学部门并没有对“第二课堂”提供任何资源、指导或者帮助，因此导致这个系统在实质内容上存在欠缺，更像是一种形式上的走过场。

三、基于“第二课堂成绩单”，实现“三位一体”全课堂育人模式

（一）将“第二课堂成绩单”纳入学校教学任务统筹管理的一部分

构建与主课教育教学模式同步的辅助课程体系，拟定质量教育大纲，育成教师团队，开发项目教材，发展学生社团，为原有的灵活的辅助课程提供一个硬性的支持结构。实行“辅助课程评估”的整合管理，不仅便于集成教学资源，优化教学记录，避免活动冲突，更有助于推动教育改革，建立了基本的执行系统和评估构架。在接纳辅助课程的评估时，学校教务应着力推动主课和辅助课程在认证环节的整合。

（二）在学校阶段建立信息化工作平台，以保障学校内部政策的顺畅实行

在进行第二课堂成绩认证的过程中，必须认识到第三课堂不仅需和第一、第二课堂紧密相连，作为一个传递信息和连接知识的“工具”，更需要符合网络文化传播的准则，主动适应学生的思维特点和成长需求。同样，要稳固把握学生在思想观念、思想传播、价值取向、舆论导向上的重要权力，培养新时代的“四有”优

秀网民，包括强烈的安全意识、文明的网络行为、法律的行为规范和必需的防护知识。首先，要增强舆论的引导。开发和创新一些具有观点、力量和行动的网络文化产品，主动占领网络思想传播的领地，将正面信息的传播融入网络信息的各个步骤，如生成发布、接收传播、评论转发和反馈互动，从而扩展网络空间的积极舆论。

首步，考虑到学校的实际状况，我们需筑立一个全面的管理架构，以便领导层能战略性地指导，利用各部门的力量，试图把第二课堂的评分转化为学生接受全面教育的主要证据。接下来，我们需建立一个学生的课程学习记录数据库，在第三课堂的数字化平台上，尝试将第二课堂的在线认证系统与学校的教务系统整合。紧跟着，我们还需持续性地提供必要的财力和政策支援。财力的供应主要是用于第二课堂评价项目的发展和更新，以保证制度的可持续性。政策的支援主要是为了创造一个放松的外在环境，促进第二课堂评分项的实施，重视执行者，认可他们的工作负担，给予他们必要的补助，以保障第二课堂评分制度高效稳定运行，让它在大学人才培养体系中持久效用。

（三）重视第二课堂成绩单成效评价

我们利用大数据做数据采集和有意义的评价标准，从而能对学生活动进行广泛策划和精准管理。其结果对第二课堂的提供方进行相应调整。以此生成的成绩报告的内容为证，我们想要寻找一个方案，使得第二课堂的成绩单能够适合每个学期的综合考评加分系统。首先，第二课堂成绩单会详细记录学生的工作经历、实习经验、志愿服务及奖励等信息。其次，运用更多第二课堂成绩单的信息管理系统，合理地进行功能分配和权限设定。活动参与者进入系统后可以查询所有活动记录和查阅自己的诚信分数，同时我们也支持二维码做防假查询。系统具备记忆功能，可以在线保存每个学期的成绩单。最后，我们考虑灵活调整教育模块以适应高等教育改革的需要，通过建立评价体系，在推进过程中，我们不断尝新，期望形成一个长期稳定的保障制度放入学生档案中。

（四）构建“四期培养”的培育框架

为了有效处理第二课堂低年级教育倾向的教育方式，我们设计了一个覆盖大学一至四年级学生的纵向培养策略。这种方案是按照每个学年的主题，将第二课堂的成绩单学分模块有条理地组合起来的。在“阶段一”---也就是大一学年，精神道德修养模式的建设是我们的主要任务。具体内容包括抓紧政治观念的教育，鼓励积极参与各项政治活动；把握新生入校教育，深入

进行新生适应性训练，内容囊括公众秩序解读、学术不当行为的警示以及心理疾病的干预等；并举办诸如“摆脱网络，走出宿舍，投身运动”的体育活动。到了“阶段二”---大二学年，我们将着重于实践技能培训模式的建设，广泛组织假期社会实践以及加强志愿服务，特地设立志愿服务时数累积单元。“阶段三”---大三学年，我们将集中力量在创新能力的加强模式上，设立涉及学术科技比赛、课题研究、论文发表、职业资格考等模块。“阶段四”---大四学年，我们将聚焦社会能力的提升模式，专为大四学生提供深度的职业定位教育和角色变换教育，他们在成绩单中的得分成为用人单位选拔员工的重要参考指标。

（五）“五个导向”的培养体系

在跨领域的构筑过程中，我们会根据思想、实践、能力、职业、分类的方向来制定模块。在思想的导向下，我们会依据思想政治教育的需求来规划活动课程，特别强调理论的学习和“青马工程”的影响。在实践的导向下，创新创业、志愿服务、“四有”社会实践会被纳入活动规划，融入对奖励机制和品牌影响力的深化。在能力的导向下，学生全面能力的培育需求会被考虑进入活动课程规划中，特别关注组织能力、学习能力，以及表达能力的提升。在职业的导向下，将专业基础、专业技能，以及专业核心知识结合到第二课堂培训中，刻画出提高就业率和就业质量的大方向，以此引领通过构建各式各样的人才培养模块、发展记录管理，以及各类组织管理模式，让学生能够自主选取符合自我发展需求的活动。

参考文献

- [1] 彭巧胤, 谢相勋. 再论第二课堂与第一课堂的关系[J]. 学校党建与思想教育, 2011, (14): 45-46.
 - [2] 刘奇. 应用技术型本科高校的第二课堂改革[J]. 教育与职业, 2016, (3): 41-43.
 - [3] 王鹏, 刘晓闯. 高校共青团“第二课堂成绩单”制度量化评价体系建设研究[J]. 江西青年职业学院学报, 2018, (2): 71-78.
 - [4] 蒋志勇. 浅析高校第二课堂的育人功能及其管理[J]. 教育与职业, 2008, (8): 62-63.
 - [5] 孙丽华. 浅析高校第二课堂的设计和经营[J]. 黑龙江高教研究, 2012, (12): 186-188
- 该论文系四川大学生思想政治教育研究中心项目《高职院校思政课第一课堂与第二课堂、第三课堂互动研究》(CSZ23051)阶段性成果之一。