

# 试论幼小衔接下小学一年级数学教学分析

李林倩

平度市李园街道李园小学

**摘要:**实现幼小衔接是新课程改革的重要目标,新课改要求小学教育要以促进学生全面发展为立足点,在课堂教学中重点关注学生学习的拓展性和延续性,从学生入学开始重点关注他们幼儿阶段的学习特点。小学数学教师要全面解读新课程标准,注重科学教学方式的应用,全面把握学生个体差异性,在课堂教学中具备较强的幼小衔接意识,以促进更好的学习数学知识。

**关键词:**幼小衔接;小学一年级;数学教学;具体策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.166

## 前言

幼儿园教育的最终目的是培养学生优质的学习习惯,使他们在未来的学习中充满热情和兴趣,为学生顺利进入到小学学习奠定基础。小学教育的最终目的是促进学生德智体美劳全面发展。为此小学教师在数学教学中,要加强对学生的指导,为学生数学学习指明方向,激发自主学习热情,提升学生数学逻辑思维。

## 一、小学数学与幼儿园数学的不同

### (一) 教育目标

在教育目标方面,小学数学与幼儿园数学存在较大差异。幼儿园数学教育的目标是提升幼儿认知水平,培养幼儿思维能力,指导幼儿使用简单的方法解决数学学习中的问题,并使用合理的方式交流和探讨问题,以培养幼儿数学学习兴趣,激发幼儿数学学习好奇心。而小学数学教育目标是指导学生掌握基本数学概念,培养学生解决问题的能力、计算能力、推理能力等,让学生在解决生活问题中灵活应用数学知识,为学生将来更好的生活与学习奠定基础。

### (二) 教学方式

与幼儿园数学教学相比,小学数学教学难度更大。幼儿园数学教学更加侧重数字游戏教学,以数字游戏为核心内容,学生在这一过程中可以更加轻松的学习,学习难度小。在幼儿园数学教学中,教师更加关注幼儿是否融入教学环境中,不在意是否接受知识。在小学数学教学中,教师会对学生提出更高的要求,需要学生集中注意力思考问题,探讨知识,增强数学教学严谨性。同时,需要小学数学教师根据学生实际学习情况优化和调整教学方式,不断提升教学内容丰富性。

### (三) 课程设置

在幼儿园数学教学中,教师会在教学中讲解幼儿感

兴趣的内容,其中计算是核心,更加注重培养幼儿的计算能力。而小学数学教学,不仅要培养学生计算能力,而且要融入其他教学体系知识,逐步提升数学知识内容完善性,其主要包括概率统计、实践应用等方面知识,更加侧重培养学生的实践能力和应用能力。

## 二、幼小衔接下一年级数学教学问题

当前,部分幼儿教师和小学数学教师对幼小衔接缺乏应有的重视,对有效数学教学重要性认知不全面,对教学方式、教学目标等处于一知半解的状态,没有制定科学的数学教学策略。教师要重点关注这些问题,正确认识幼小衔接在小学数学教学中的作用。

### (一) 教学方式不新颖,教学目标不全面

当前,很多小学数学教师在教学中仍然使用传统教学模式,仅仅在课堂上为学生讲解知识,而学生处于被动学习状态。由于小学一年级学生处于过渡时期,各方面能力不足,并且在课堂学习中无法长时间集中注意力,因此学起数学知识比较吃力,同时这种教学方式很难被学生所接受<sup>[1]</sup>。此外,在小学数学教学中,由于教师对学生各方面情况缺乏足够的了解,因此无法科学规划教学目标。

### (二) 教师缺乏重视,交流不足

在幼小衔接下,很多小学数学教师在一年级教学中对学生实际学习情况缺乏整体认知,他们缺乏与学生的深入沟通和交流,并且使用的教学策略单一,对一年级数学教学缺乏应有的重视。

### (三) 教学内容反复,教学效率低

实际上,很多幼小数学内容是重复的,一些知识本应该出现在小学数学教学中,但是已经出现在幼儿园教学中,这种课程安排与小学教育教学要求不符。同时,在这种环境下,小学数学教学枯燥、乏味,缺乏新颖

性,无法培养学生数学学习兴趣,长此以往会大大降低数学教学质量,影响教学效果增强。

### 三、幼小衔接下小学一年级数学教学策略

幼小衔接为数学教学活动的开展提供了基础,是数学教学中必备内容,为小学生顺利过渡到一年级数学学习中提供了足够的人文空间。

#### (一)应用多媒体教学方法

在幼小衔接下,小学数学教师要提升教学感官化和直观性,结合一年级学生数学学习思维和认知水平,增强教学活动的指向性,提升主体认知条件的适宜性。为此,小学数学可以利用多媒体教学技术为学生创设新奇、有趣、先进、有效的学习环境,积极应用一年级学生喜欢的多媒体产品,根据学生兴趣爱好制定高效的课程,创设合理的课程学习环境,更加全面的展示先进科学技术的魅力。

例如在学习小学一年级数学青岛版《11-20各数的认识》这一课时,教师可以在教学中使用多媒体技术为学生播放数字歌,引导学生一同唱歌。同时要求学生准备一张纸一支笔,一边唱歌一边写11-20各数,这种以多媒体为载体的数学教学,有利于为学生创设快乐的、愉快的学习环境,提升学生数学课堂专注度和参与度,使学生在数学课堂学习中保持良好状态,从根本上增强学生数学学习能力,保障数学教学活动有序开展<sup>[2]</sup>。此外,由于小学生在幼小衔接数学学习活动中已经对本节课知识有一定了解,因此可以在轻松的氛围中顺利完成教师布置的任务,也会增强数学学习的体验性。

#### (二)弹性设计教学内容

当小学生入学后,教师要重点培养学生良好的听课习惯,激发他们求知欲望,为后续数学学习提供支持。在幼小衔接下,小学数学教师要明确定位课程目标,做好教学计划。由于幼儿阶段和小学阶段学生的认知能力不同,为此要将幼小衔接重点放在生活情况创设中,指导学生利用现有生活经验和数学情境学习数学知识,重点培养学生的空间观念,增强学生符号意识和数据分析能力。为此,小学数学教师在设计教学内容中,要重点分析学生接受能力、认知水平,努力增强教学内容设计弹性,考虑不同学生发展的不均衡性,满足不同层次学生数学学习需求,以促进学生健康全面发展。

例如部分小学生在进入到小学前就已经有一定的识字量,认识一些拼音,因此他们很容易认识数字常用

字,可以独立理解题意<sup>[3]</sup>。但是有部分学生在进入到小学前,不能提前学习,无法理解相关的数学题目,为此小学数学教师在一年级教学中要重点培养学生指读习惯,要求学生打开书本后用手指指题。同时,小学数学教师带领学生读,学生则跟读,这有利于学生认识更多生字,也会更加全面的理解数学题大概意思。

#### (三)创设故事教学情境

小学一年级学生刚刚从幼儿园过渡到小学,他们心理、行为等方面仍然处于幼儿阶段,幼小衔接为小学数学教学指明了方向,可以进一步规范学生的行为。在小学数学课堂教学中,教师要在分析学生心理特征的基础上选择有效的教学方法。如教师可以将故事情境引入到课堂教学中,利用小学生爱听故事的心理特征激发他们的学习欲望<sup>[4]</sup>。同时,教师可以将教材中枯燥的数学知识建设成具备较强生命力的舞台,利用游戏的方式串联数学知识,引发学生跟上教师的教学节奏,积极参与和游戏活动,使用游戏的方式引发学生分析和探索数学知识,并积极发表自己的观点,从而在愉快的课堂教学氛围中主动建构数学知识体系,推动学生思维能力进一步发展。

例如在学习小学一年级数学青岛版《10以内的加减法》这一课时,教师可以在课堂教学中为学生播放动画片《小猪佩奇》,利用有趣的动画片来吸引学生的注意力,激发学生数学学习兴趣。同时,教师引导学生一同计算 $10-3=?$   $2+5=?$  等题目。随后教师可以在数学例题中引入小猪佩奇,具体题目内容为盘子里装有2个桃子,4个苹果,随后要求学生自主提出一个数学问题,这时有的学生提问:“盘子里一共有多少个水果?”这种教学方式将数学课堂交还给学生,有助于培养学生自主探索能力<sup>[5]</sup>。再比如学习《认识到平面图形》这一课时,教师可以在课堂教学中为学生讲解故事“谁偷走了西瓜”随后将各种平面图形印到纸上,随后为学生展示这些图形,引导学生认知这些图形。为了让学生对平面图形有更加全面的了解,教师可以使用摸一摸魔法盒这一游戏方式,加深学生对图形知识的印象,让学生了解图形的基本特征。

#### (四)应用游戏教学方法

在幼小衔接下,小学数学教师要增强数学课堂教学参与性,优化学生数学学习体验,增强学生数学学习沉浸感,使学生在数学学习中保持兴奋的状态和积极心

理,充分释放学生学习活力,增强数学教学价值性<sup>[6]</sup>。为此,教师可以利用学生喜爱的游戏活动来提升学生数学课堂参与性,引导学生主动参与到课堂学习中,在多维交互中构建高效、快乐的课堂。

例如在学习小学一年级数学青岛版《分类和比较》这一课时,为更好的实现幼小衔接目标,提升数学教学质量,教师可以使用游戏化教学方法。在具体教学中,教师可以为学生每人提供5个小球,其中同桌间一名学生为蓝色球,另一名学生为红色球,随后教师鼓励学生将红色与蓝色球混合在一起,并随机拿出五个球,要求学生数一数,并比较蓝色球与红色球的个数<sup>[7]</sup>。在该游戏活动中,学生会在愉快的氛围中比较大小,也会主动参与到游戏学习活动中,这样有利于培养学生学习能力,为后续课堂探究教学活动的开展提供支持,增强学生数学课堂参与意识,培养学生良好的思考习惯。

### (五) 掌握学生学习基础

一年级的学生来自不同类型的幼儿园,他们的数学学习背景存在明显差异。基于此,如果小学数学教师在教学前对学生缺乏足够的了解,那么将不知道他们数学学习基础,只是盲目的组织数学教学活动,出现无法兼顾各层次问题,阻碍学生个性化发展。在这种情况下,小学数学教师要合理应用测试方法以及其他方式了解学生数学学习基础,让每一位学生在数学学习中有所提升<sup>[8]</sup>。为此教师要以幼小衔接为出发点,在该思想的指导下利用推断、测试等方法了解学生数学学习层次,掌握学生数学学习基础,丰富学生学习经验,让每一位学生在数学学习中有所收获,有所提升。

例如在学习小学数学一年级青岛版《10以内数的认识》这一课时,首先教师要加强与班级学生间的交流,利用这种方式了解学生数学学习基础,为开展后续教学活动做充足准备<sup>[9]</sup>。随后教师可以拿出提前制定的习题,要求学生完成习题。教师要仔细观察学生解题过程,以了解学生学习情况,随后在此基础上组织开展数学教学活动。对于计算能力差的学生,教师要给予一定的支持和关心,进行有针对性辅导。对于计算能力强的学生,要强化培养,更好的挖掘他们数学学习潜能。

此外,小学数学教师要在课堂教学中融入听说读写,以培养学生适应能力。在学生的学习中,做到幼小衔接是十分必要的,幼儿教育与小学教育有着明显的差

别,而学生从幼儿园过渡到小学不是一蹴而就的,因此实现幼小衔接是十分必要的。为增强学生快速适应小学生活和学习的能力,教师要充分发挥课堂教学作用,做好幼小衔接工作。为此在实际教学中,教师要基于数学学科特征和学生特点重点培养学生听说读写能力,以培养学生良好的数学学习习惯。教师也要重点培养学生良好的倾听能力,要求学生认真倾听他人说话,在他人发言时保持安静,并及时回应他人的发言<sup>[10]</sup>。同时,教师要设计数学学习游戏,在游戏中融入倾听,从而更快的培养学生认真倾听习惯,帮助小学生更好的适应小学生活。

### 结语

幼小衔接具有全面性,不仅要做好技能、知识方面的衔接工作,而且要衔接学习、情感,培养学生数学学习能力。为此,小学一年级数学教师在教学中要创设良好的故事情境,增强学生自主学习意识,组织多样化游戏教学活动。

### 参考文献

- [1]袁小语.幼小衔接的现状及其对策研究[D].山西大学,2023.
- [2]王钰钰.幼小衔接期大班幼儿家长的心理压力研究[D].青岛大学,2023.
- [3]丁爱勤.幼小衔接的重要性及存在问题的解决方法[J].新智慧,2022,(17):94-96.
- [4]张华玉.幼小衔接视角下的小学数学教学模式探析[J].新教师,2023,(05):72-73.
- [5]王柳理.基于幼小衔接视角下小学一年级数学教学策略[J].天津教育,2022,(16):156-158.
- [6]周倩.幼小衔接背景下幼儿园数学教学活动的现状及对策研究[D].安庆师范大学,2023.
- [7]费广洪,方可.科学实施幼小衔接的策略[J].早期教育,2022,(26):4-6.
- [8]龙德欣.幼小衔接视野下幼儿园种植活动开展探究[J].广东教育(综合版),2023,(05):71-72.
- [9]程文华.幼小衔接背景下幼儿园大班语言入学准备个案研究[D].洛阳师范学院,2023.
- [10]张丽娜.分析教育游戏在小学一年级数学教学中的应用策略[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020(12):39.