

浅谈小学数学课堂中如何运用微课进行教学

刘德银

湖北省郧西县香口乡中心小学

摘要：“微课”是一种新型的教学手段，具有短小精悍、教学目标明确、内容针对性强等特点，对学生而言具有较高的吸引力，更能够激发学生学习数学的兴趣。因此，教师可以将“微课”引入小学数学课堂教学中，通过微课为学生营造良好的学习氛围，帮助学生突破学习重点难点。

关键词：小学；数学；微课教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.150

前言

教师要积极关注学生的学习情况，根据学生的学习特点和学习需求进行教学活动设计，并在教学中采取多样化的教学方法和策略，从而有效提高小学数学教学效率。

一、利用微课进行课前预习，提高学习的针对性

教师可以利用微课进行课前预习，以提高学生学习的针对性。在学习认识图形的内容时，教师可以通过微课视频介绍图形的基本概念和常见图形的特征。在视频中，可以使用图示和生动的讲解，引导学生了解点、线段、直线等基本概念。通过引导学生观看视频，引导其认识图形的重要性，以及如何辨别和描述不同的图形。之后，针对不同层次的学生，教师可以设计不同难度的课前预习任务。对于初级学生，可以设计一些简单的问题，如观察周围环境，寻找并拍摄出现的各种图形，让其回答一些基本问题，如图形的名称、边数等。对于中级学生，可以设置一些思考型的问题，如要求他们观察一些复杂的图形，分析它们的特征，并尝试用自己的话描述出来。对于高级学生，可以设计一些拓展性的任务，如让他们通过调研和比较，了解不同文化背景下的特殊图形，并进行分享和讨论。在学生完成预习任务的过程中，教师可以提供相应的指导和反馈。对于初级学生，教师可以提供简单的提示和引导，帮助他们正确识别和描述图形。对于中级学生，教师提供一些挑战性的问题，激发他们思考和探究。对于高级学生，教师引导他们进行更深入的思考和研究，鼓励他们尝试不同的途径和方法来认识图形。此外，教师还可以设计一些互动性的课前预习活动，利用微课平台进行在线讨论和交流。例如，教师可以在微课平台上发布一些图形问题，要求学生在规定的时间内回答并发表自己的观点。学生可以在讨论区互相交流，并从他人的观点中获取启发和思考。通过利用微课进行课前预习，结合认识图形的学习内容，教师可以根据学生的层次设置相应的预习任务和活动，帮助他们提前了解和掌握图形的概念和特征。

同时，学生在预习过程中还能培养其观察力、分析思维和表达能力。

二、引入微课，激发兴趣

数学知识的学习与生活有着密切的联系，小学生对于生活中常见的事物都具有浓厚的兴趣，同时也对身边的一些事物产生好奇心。因此，教师在小学数学课堂教学中，可以利用微课将生活中常见的一些数学知识进行呈现，例如：在教学“认识时间”时，教师可以利用微课向学生展示生活中常见的时钟、秒表等钟表工具，并让学生通过观察这些钟表工具了解到时间概念。通过这种方式，让学生感受到数学与生活之间有着密切联系，从而激发学生学习数学的兴趣。

三、优化学习方式，促进学生掌握数学知识

小学数学是学生学习的基础阶段，对于提升学生的数学能力具有重要的基础作用。微课是一种新的教学方式和学习形式，通过生动、形象、具体的讲解方式，帮助学生更好地理解和掌握所学知识，同时也为学生提供了丰富的学习资源和学习方法，增强学生的学习兴趣和学习积极性。在轴对称图形的学习过程中，教师可以利用微课促进学生掌握所学知识。首先，教师在讲解轴对称图形时应采用生动、具体的讲解方式，帮助学生建立起轴对称图形的概念和定义。例如，可以展示一些轴对称图形的图片，或者直接绘制轴对称图形，让学生观察和理解轴对称图形的特征。其次，教师可以利用信息技术形象地呈现轴对称图形，帮助学生更好地理解和掌握数学知识。例如，可以通过讲解轴对称图形的计算方法，帮助学生掌握如何计算图形的大小和周长。此外，教师还可以提供相关的习题和练习，帮助学生巩固和提高对轴对称图形的印象和理解。最后，教师在讲解轴对称图形时可采用互动性强的方式，激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如，通过在线教育平台提供的交流场景，吸引学生主动参与到问题讨论中，增强学生的学习体验和互动交流，提高学习效果。此外，教师还可以通过系列的测试和练习，让学生反复地学习轴对称图形知识，

巩固所学内容。

四、节约教学时间和资源，提高教学效果

传统的教学方式需要大量的时间和精力，而微课和传播技术的出现为教师的教学提供了无数的可能，可以更好地优化和利用教学中的资源和时间。教师可以利用微课优化小学数学的教学过程。在混合运算的教学过程中，教师可以借助微课的呈现多角度形式，展示分数、百分数、分数与小数的运算实例，让学生通过观察提升理解和运算能力。微课的多媒体形式可以生动展示运算步骤，让学生更直观地理解复杂的运算规则，有助于激发学生学习数学的兴趣和动力。通过制作和分享微课，教师可以与其他教师进行交流和合作，提升教学经验和微课制作能力。教师可借鉴其他教师的优质微课，了解不同的教学方法和策略，从而拓展自己的教学思路和方式。同时，通过共享彼此的微课资源，促进教学资源的互相借鉴和再利用，提高教学效果。微课还为教师提供了更多的教学创新空间。通过使用微课制作工具，教师可以创造性地设计教学过程，激发学生的学习兴趣和主动性。例如，可以利用动画、游戏等方式呈现数学概念和题目，增加学生的参与度和互动性。同时，教师也可以根据学生的学习情况和需求，灵活调整微课内容和难度，进行个性化教学，提高课堂教学的质量和效果。学生也可以通过观看教师的微课视频，扩大学习渠道，获取更多优质的教学资源，促进知识积累和理解。微课的灵活性和便捷性使学生能够在任何时间、任何地点进行学习，提高学习的自主性和灵活性。同时，通过观看其他同学的微课作品，学生之间可以相互学习和交流，促进合作学习和思维碰撞，提高学习效果。

五、实现个性化学习，培养学生自主学习能力

微课在小学数学教学中可以发挥着重要作用，帮助学生实现个性化学习，培养学生的自主学习能力。教师可以通过微课提供多样化的学习材料和学习方式，以满足不同学生的个性化学习需求。比如，对于圆锥形体积的学习，教师可以准备视频、课件、练习题等多种形式，让学生根据自身喜好和学习风格选择适合自己的学习方式。这样就能激发学生的学习兴趣，提高他们的学习动力。教师还可以设计不同难度的题目，让学生选择适合自己的学习任务。对于学优生，教师还可以提供一些拓展性的学习资源，让学生有机会深化并扩展学习。同时，教师可以设计小组讨论环节，让学生共同探讨解决问题的方法和思路。此外，教师还可以设置在线问答或讨论板块，引导学生在微课学习过程中互相提问，彼此分享学习成果，共同进步。这样的互动方式有助于培

养学生的合作精神和思辨能力。另外，教师可以利用微课设置自主学习的机会和时段。通过给学生提供一定的自主学习时间，让他们按照自己的学习进度和节奏进行学习。对于圆锥形体积的学习，除了完成必须的学习内容和任务，教师还可以在微课中设置一些拓展性的问题或练习，鼓励学生自主探索和挑战。同时，教师要充分利用微课的监控和评估功能，及时了解学生的学习情况，并提供必要的指导和反馈。教师还可以结合实际应用情境，将数学学习内容与日常生活紧密联系起来。通过微课展示一些数学应用问题，引导学生思考和解决，增强他们对数学知识的理解和应用能力。

六、利用合作学习法，考查学生的实践能力

合作学习是一种以学生为主体，通过小组合作完成学习任务的教学方式。微课则是一种通过网络技术传播知识的教学形式。结合这两种教学方式，教师可以利用微课开展合作学习，促进学生提高实践能力和对数学知识的掌握能力。比如，在学习“认识钟表”这部分内容时，可以利用微课开展合作学习。首先，教师可以制作关于认识钟表的微课视频，并依据层次将学生分成若干小组。教师可以通过动画、示范等形式详细讲解钟表的构造、指针的运动规律等内容，引导学生掌握相关知识。之后，教师布置一系列与钟表相关的学习任务，要求学生在小组内合作完成。例如，可以给每个小组配发一些钟表模型或者图片，要求他们根据视频中的知识，观察每个钟表所指的时间，并记录下来。同时，教师可以提出一些问题，要求学生分组进行讨论和解答。例如：“在24小时制中，时针和分针指向同一个数字的时间有哪些？”“如果现在是10时20分，那么，过了两个半小时是几点几分？”这样的任务和问题既能引导学生进行实际操作，培养学生的实践能力，又能锻炼他们对钟表的认知。在小组合作完成任务的过程中，教师可以起到引导和监督的作用。例如，在学生讨论问题时，可以提出一些引导性的问题，激发学生思考和交流；在学生观察钟表并记录时间时，及时纠正他们的错误，指导他们进行正确的操作。此外，教师还可以鼓励学生之间帮助和合作，通过设置小组合作竞赛的形式，要求学生共同解答一些较难的问题，并设立奖励机制，激励学生之间进行互助和合作，有效提升学生的实践能力和数学思维意识。

七、应用分层教学法，提高不同层次学生的学习能力

教师可以利用微课开展分层教学，以提高不同层次学生的数学能力。在学习24小时计时法时，教师可以通

过微课，采用分层教学法学习相关内容。首先，教师可以通过微课视频介绍24小时计时法的基本概念和使用方法。在视频中，可以使用图示和生动的讲解，引导学生了解从零点起，以24个小时作为一天的计时方式，并举例说明如何读取、表示时间。通过引导学生观看视频，他们可以初步了解24小时计时法的基本内容和应用方法。之后，针对不同层次的学生，教师可以设置不同难度的任务。对于学困生，可以设计一些简单的问题，帮助他们熟悉24小时计时法的读取和表示。例如，给出一些时间，要求学生准确地写下对应的24小时计时表示法；对于中级水平的学生，可以设计一些复杂的问题，让他们运用24小时计时法进行时间的加减运算。例如，给出起始时间和经过的时间，要求学生计算出最终的时间；对于高层级水平的学生，可以设计一些拓展性的问题，让他们探究24小时计时法与12小时计时法之间的转换关系，或者研究不同地区的计时方式。在学生完成任务的过程中，教师可以根据每个学生的实际情况提供针对性的指导和支持。对于低层级的学生，教师可以提供一些辅助工具，如时间轴图，帮助他们理解和运用24小时计时法；对于中层级的学生，教师可以适时提供一些提示，引导他们分析问题并找到解题思路；对于高层级学生，教师可以更深层次激发他们的探究兴趣，鼓励他们进行深入的研究和讨论。此外，教师还可以设计小组合作活动，让学生相互交流和合作。例如，可以将学生分成若干小组，要求他们通过微课视频和相关资料，共同解决一些复杂的时间问题。在小组合作中，学生可以相互讨论、互相帮助，共同探究解决问题的方法和策略。学生在任务完成和小组合作中能够培养协作精神、团队意识和沟通能力。因此，教师可以积极利用微课开展分层教学，促进学生全面发展。

八、利用微课辅导学生，帮助学生提高学习效果

微课在帮助学生理解和掌握数学知识方面起着重要的辅助作用。通过微课的形式，教师可以依据学生的学习特点和个体差异，提供多样化的教学资源和学习方式，以切实满足学生的学习需求。在微课辅导过程中，教师可以通过精心设计的视频、图表、案例等教学资源，向学生解释和演示分数的基本性质，使学生能够直观地理解概念和规律。此外，教师还可以结合生活中的实际例子，引导学生将抽象的数学知识与实际问题相联系，帮助他们更好地理解分数的意义和应用。同时，在微课辅导中，教师可以设置互动环节，鼓励学生参与课堂讨论和提问。通过在线互动的方式，学生可以积极主动地参与到学习过程中，提出疑问、分享经验，促进彼

此之间的交流与合作。教师也能够通过这种方式发现学生的困惑和问题，提供个性化的指导和解答，帮助学生克服并解决学习方面的困难。此外，教师在微课辅导中还可以设置一些针对性的问题，引导学生巩固和运用所学知识。掌握应对不同类型题目的方法和技巧，提高解题能力和思维灵活性。同时，教师根据学生的表现进行评价和反馈，帮助学生发现不足，指导他们调整和提升。

九、评价微课，提升能力

在微课的应用中，教师要及时对学生的进行学习情况进行评价，并将评价结果反馈给学生。首先，教师要针对微课的教学目标、内容等进行分析与总结，了解学生对课堂教学内容的掌握程度；其次，教师还要在课堂中将微课应用到各个教学环节中，对学生的进行学习情况了解，及时发现存在的问题。

结语

在运用微课教学前，很多学生对抽象的数学知识理解困难，甚至有畏难情绪。但经过一段微课训练后，他们的数学能力得到了明显提升，初步掌握了正确的学习方法与解题思路，能够将以前做不出来的习题解出来。随着互联网信息技术的快速发展，在小学数学教学中引入微课教学已经成为教师的重要任务。在微课的应用过程中，教师要积极探索有效的教学方法和策略，充分发挥微课优势，引导学生自主探究，帮助学生突破学习难点，促进学生数学素养与能力的有效提高。同时，教师还要积极改进传统的教学模式，为学生营造良好的学习环境。

参考文献

- [1] 马安邦. 浅谈微课在提升小学数学课堂效率中的应用[J]. 新课程, 2021(46): 145-146.
- [2] 黄赛男. 借助微课促进小学数学教学[J]. 数学学习与研究, 2021(32): 53-55.
- [3] 雷建红. 微课资源增添小学数学课堂教学趣味性研究[J]. 数学学习与研究, 2021(31): 146-148.
- [4] 李超. 以微课辅助小学数学教学, 提高教学有效性[J]. 中国教师, 2021(S1): 141-142.
- [5] 王衍超, 曹瑞娜. 如何利用微课积极开展小学数学教学活动[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023, (11): 180-183.
- [6] 钱磊. 微课助力小学数学高效课堂构建的探究[J]. 理科爱好者, 2023, (05): 221-223.
- [7] 吴欣蔚. 借助微课构建高效小学数学课堂[J]. 理科爱好者, 2023, (04): 221-223.