

“教—学—评”一致性视角下的语文学习任务设计

肖娟

江西省赣州市灌婴小学

摘要：随着新课改的推进，在小学语文教育教学中，教师需要充分融入教学评一致性理论，在教师的教学和评价，以及学生的学习等方面要充分衔接，有机结合，这样才能从根本上体现出应有的教学效果。同时要以教学、学习及评估衔接为切入点进一步优化设计语文学习任务，打造学习任务群，进而确保学生在任务导向之下针对相关知识进行充分理解和实践应用，从而促进学生学习质量提升，优化其语文学科核心素养，进而在潜移默化之中使语文教学取得更良好成效。基于此，本文重点探究教学评一致性视角下的语文学习任务设计策略。

关键词：教学评一致性；小学语文；学习任务；设计策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.023

引言

在小学语文教学过程中，教师需要高度关注学习任务的有效设计，打造学习任务群，确保学生在整体学习中可以针对相关教育教学方法进行切实有效理解，并且把生活案例和课堂教学进行有机结合，在学习主题的导向作用之下促进学生有效完成相对应的学习任务。同时，教师也要高度关注教学评的一致性原则，体现出顺利推进效果，在引导学生掌握相关学习方法，优化学习内容并且创设情境教学模式的基础上，使学生的学习需求得到切实满足，以此充分体现出应有的学习任务设计效果，为学生的学习质量提升夯实基础。

一、“教—学—评”一致性视角下的语文学习任务设计的重要性

在小学语文学习任务的设计过程中，以教学评一致性为切入点，让学生学以致用，融会贯通，这样可以体现出十分显著的作用。首先确保学生的学习兴趣得到激发，学习更高效，在教学评推进中通过学习任务的有效设计，让学生在整体学习中以任务为导向，在相关学习任务推进中更有激情、更有兴趣探究各类知识，且强化实践应用，从而在潜移默化之中培养学生的学科核心素养，使其在整体学习质量方面得到切实提升。其次，在教学评推进中，让教师的教学评论和学生的学习能够有机结合，这样可以体现出更加良好的互动反馈效应，让学生可以更充分理解相关教学内容和各类核心知识，然后在教师的引导和评价中，使学生得到查漏补缺，优化发展，从而在更大程度上提升学生的学习质量，使其在理解学习内容、逐步掌握教学方法，且深入领会基础之上，进一步体现自身的思维能力和创新发展效果，在强化其主观能动性的基础之上体现应有的学习成效。第三，在教学评顺利发展、实现有效衔接中使学生充分融入学习任务的探究和实施中，从而在任务的作用之下让学生的学习更有方向，更有切入点，并且在多种教学方

式的整合和优化过程中，使学生高效完成相关学习任务。以此充分体现出协同推进优化发展效应，为学生的学科核心素养的培养和整体教学质量的切实提升起到应有的保障作用。

二、“教—学—评”一致性视角下的语文学习任务设计策略分析

1. 切实创设相关任务，激发学生学习兴趣

在语文教师的教学过程中，要想确保教学评一致性能够得到充分整合和优化利用，教师在整体教育教学过程中需要在教学环节激发学生的学习兴趣，使学生对教师的各类教学内容有探究热情和融入动能，这样才能在教学一体化顺利推进中使教师的教学呈现出更加良好的成效。在具体操作环节要确保学习任务群得到有效构建，使学生可在游戏情境中对于相关学习任务进行有效探究和充分完成，从而在游戏导向之下使学生更高效、更有兴趣融入教学实践之中，在潜移默化中提升其学习质量和学习效率。在整体游戏任务推进，教师要精准设计相关游戏内容，使游戏活动本身的吸引价值得到充分体现。在引导学生对语言文字进行积累和梳理中，使学生可以在基础学习任务群的构建和设计进一步学习相关生字词，且在游戏活动之中感受相关生字词的应用方法和相关要领，进而确保学生在学习任务群的参与和整合中对相关内容进行更深入感知和有效认识，在游戏情境之中体现出学习任务的设计和实施的效能。这对于学生整体学习质量的提升和学习兴趣的激发都有着关键作用。

例如，在《大青树下的小学》课文内容进行教学时，教师在针对相关生字词，如坝、戴等相关生字进行教学时，可以有效设计相对应的学习任务，让学生在任务导向之下可以融入多样化游戏情境之中，在具体操作环节可以通过多媒体情景创设形式，利用信息技术有效设计连连看以及森林运动会等相关游戏内容。如在连连

看等游戏情境之中可以通过大屏幕呈现形式，在屏幕的左侧展示生字，在右侧展示拼音，然后引导学生选择代表依次点击左侧的生字和右侧的拼音，例如大坝的坝和拼音ba。在森林运动会游戏设计过程中，要确保学生明确相对应的游戏规则，让学生在动画flash的呈现中认识到森林运动会中间有两个奔跑的小动物，右边是坝和戴这两个生字。需要指出的是，这两个生字中有的生字的书写是错误的，要引导学生对于正确的生字进行找出，对于错误生字的错误之处进行有效明确，然后中间代表自己的卡通角色。如果在这个过程中选择出现错误，中间代表自己的卡通角色，就会在第一时间受到相对应的电击和锤击等行为惩罚，与单纯的生字词序与活动进行对比可以看到，这种游戏任务有比较强烈的趣味性，所以在针对相关学习任务进行设计中要体现出游戏导向作用，把游戏活动和学习任务进行紧密结合，这样可以体现出教师教学的针对性和趣味性，让学生积极融入游戏之中，在针对性地探究生字词或者语篇结构，也可以取得事半功倍的学习效果，从而为学生学科核心素养的培养奠定坚实基础。

2. 科学安排学习任务，强化教学重难点

在教师的教学过程中也需要在任务安排方面进行优化，要体现出层次性和针对性，结合不同阶段学生的具体特点和认知规律而匹配相对应的任务内容，以此在突出教学重难点和核心内容的基础之上，使学生对各类知识进行更深入理解和有效应用，进而为学生整体学习质量提升提供必要条件。例如，对于低年级学生来说，可以在基础性学习任务群设计方面进行有效加强，要和拔高或者创新学习任务群进行区分开来，以此体现出学习任务群的基础性和学段特色。这样可以让学生在对相关生字词或者语法语句进行充分理解和认知中，使其取得更加良好学习效果。同时教师要针对学生的识字兴趣进行有效激发，确保学生在整体学习中可以进一步有效强化自身的独立识字意识和识字能力，在具体操作过程中确保学生可以在基础性学习任务群的导向作用之下，对于相关知识基础进行有效夯实。同时，教师也要做好学生的调研和分析，对于学生的学习需求进行充分了解，然后在匹配相对应的学习任务的基础之上，使学生融入任务情境之中，在掌握相关知识并且优化理解认知的基础上，使学生完成相对应的学习任务。在具体操作环节，教师可以引导学生充分掌握相关学习方法，使其具备良好的识字兴趣和识字能力，然后教师要引导学生对正确的书写方法进行有效深化，让学生在完成相关数学学习任务的基础之上使其系统推进。

例如，在生字书写教学过程中，教师可以有效利用

多媒体情境初始形式，让学生对相关视频进行有效观看，使学生写下生字书写的笔画，然后进一步结合游戏活动让学生对于生字整体结构进行有效认知，明确具体特点，然后在学习任务的促进之下，使学生进一步培养自身的书写能力。同时也培养学生对于写作活动的兴趣，使其在整体操作过程中对于各类知识进行深入了解，然后在优化教学安排，充分体现教学综合成效的基础之上，使学生对各类知识进行深刻理解和有效认知。同时，在培养学生良好学习习惯的基础之上，使其掌握语言文字的核心内容，在基础学习任务群的导向之下，让学生不仅会识字还会写字，从而充分体现出各类基础掌握和学习任务的落实效果。

3. 强化学生高效学习，体现良好学习效率

在小学语文学习任务的设计中，教师也要引导学生充分融入教学情境之中，在确立学生主体地位的基础之上，使学生的学习需求得到有效满足，从而在根本上提升学生的学习质量，为教学评一致性的充分强化奠定坚实基础。在引导学生进行充分学习的过程中，要确保学生对学习内容有足够的兴趣，然后在多种任务的有效设计和导向作用之下，使学生的学习积极性、主动性得到激发和调动，然后在单元主题的创设和任务探究过程中，使学生对各类学习内容有更深刻的理解和认知，然后在融会贯通之中促进学生得到良好发展，为其综合能力增强奠定坚实基础。例如，在针对“中外神话故事”等相关内容进行教学的过程中，教师要有效引导学生对该主题内涵进行充分理解，然后在涉及群文阅读教学任务的过程中，让学生积极融入中外神话故事的探究和学习领悟过程中来。教师在具体教学中要引导学生对于相关学习内容进行更深入理解和认知。在设计相关任务并且实现融会贯通之中使学生把握相关神话故事，在主题任务导向之下，让学生深入学习，并且让学生用一个词语对于神话故事进行有效形容，这样可以让学生在问题情景导向作用之下，使学生在预习过程中可以阅读文章，然后找到共性的任务。同时教师也可以设计个性化任务，让学生在任务的探究和学习，进一步明确神话故事中的主人公的形象特点以及相关事件，并且总结几篇神话的共同之处，以及个别化差异，通过教师学习任务的有效设计和学生的深入学习以及切实探讨，这样可以让学生更深刻理解中外神话故事的相关内涵，然后在询问阅读任务的导向作用之下使学生更深刻感受其中的核心内涵，以此体现出应有的任务导向作用，为学生学习质量提升提供必要条件。同时教师也要在写作任务方面进行有效设计，要确保学生在针对神话故事学习完毕之后，可以结合神话故事的相关内容改编相关内容，形成

相对应的写作任务，这样可以在写作导向之下让学生进一步深入理解中外神话故事的核心内涵，然后再在把握故事情节、实现任务顺利推进的过程中，使学生可以充分融入单元主题的学习和认知过程中来，在读写能力方面切实。强化实现以读促写，通过多种任务的有效协调和逐层推进，促进学生在整体的学习中可以针对各类知识进行有效综合，以此在更大程度上体现出应有的任务导向作用，为学生学习质量提升奠定坚实基础。

4. 强化多元评价，提升学生综合能力

在小学语文学习任务群的设计过程中，要想体现出应有的教学评一体化效果，教师需要在教学评价方面进行优化，体现出评价的多元化和丰富性，确保学生在得到查漏补缺、实现成长和进步的基础之上，为其学习任务的有效完成和学科核心素养的提升奠定坚实基础。在具体操作环节教师需要引导学生进行积极反思和充分融会贯通，在掌握各类知识，强化实践应用的基础之上，为其整体学习取得良好成效奠定坚实基础。教师要引导学生在问题探究过程中进一步深入思考和有效交流在切实探讨和分享演讲等各方面进行有效优化，从而体现出学习任务群的导向作用，让学生在具体表现和展示中可以进一步呈现出自身学习任务执行中可能暴露出的问题或者不足。然后在教师的指引和学生的自我评价中使学生查漏补缺，体现出扬长避短的效应，教师在学习任务的设计过程中要逐层推进，要在基础性发展型创新型学习任务的构建和逐层推进过程中使学生得到有效融入，在教师的教学和学生的学习得到充分整合的过程中，使学生可以全身心地感受相关学习任务，并且实现深入探究和有效理解，这样可以在更大程度上体现出应有的学习中的导向作用。然后教师在对评价的过程中要充分体现出过程性综合性和发展性评价，在引导学生进行自我评价和合作评价的过程中，使学生可以充分感受到自身学习过程可能面临的各类问题或者不足。在明确问题根源受到教师和同伴指引的基础上促进学生认证基础上明确自身的问题，并且在落实对症下药基本原则的基础之上，使学生的整体学习质量得到切实提升，在不断改进和优化完善的过程中，促进学生学习任务的顺利完成和核心素养的有效培养。教师要引导学生在合作评价过程中进一步实现优势互补和互帮互助，在强化合力作用的基础之上，使学生可充分明确小组合作的优势，以及自身存在的问题，然后通过同伴和教师的共同指引和有效帮助为学生的查漏补缺提供必要条件。

例如，在针对《守株待兔》课文内容进行学习任务设计的过程中，教师要引导学生明确相关学习任务群的

各项内容，使学生把握语言故事的基本特点和该寓言的核心内涵，然后引导学生有效完成相关原故事的讲述和续写。同时也通过课堂讨论等相关形式对于寓言故事的深刻内涵进行有效讨论和深入理解，这样可以在学习任务群的构建和导向作用之下，使学生深刻理解其中的核心内涵，然后在教师的指引和学生的自我评价自主反思过程中使学生明确自身在学习和探讨过程中面临的各类问题及其不足之处。同时教师在对评价的过程中要体现出过程性、发展性评价的相关内容，要明确学生的具体特点，然后在整合各类知识强化灵活应用的基础之上，使学生可以得到切实优化和不断完善。从而在整体的操作过程中使学生可以在多元化丰富性的评价过程中从多个层面多个角度认识自身的学习过程和任务完成效果。然后在教师的引导中使学生得到相对应的鼓励和认可，在具体评价环节，教师要结合学生的实际情况和具体层次体现出评价的针对性和实效性，在鼓励支持方面进行有效加强，使学生有相对应的学习信心和成就感获得感，在教师的精准指导明确学生根本问题的导向下，让学生更充分地完成相关学习任务，然后在任务探究的基础之上，使学生更深刻感知相关内容强化灵活应用，从而让学生在任务完成的各个阶段都可以有相对应的思想认知和实践效能，以此体现出学习任务的设计合适效果，为学生语文学科核心素养的培养奠定坚实基础。

三、结束语

综上所述，在小学语文教学工作中，教师要充分落实教学评一体化原则，确保学生在三个方面协调推进，有效衔接的过程中可以充分完成相对应的学习任务。同时教师在针对相关学习任务进行设计和实施的过程中也要进行有效优化，要确保学生明确任务目标，然后在目标导向之下使学生落实各项分目标，然后在教师的引导和推动过程中使学生更深刻感受相关知识量，强化实践应用，从而在潜移默化之中培养学生的学科核心素养。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 3, 47.
- [2] 吴欣歆. 语文: 落实“学习任务群”理念的路径与建议[J]. 中国基础教育, 2022(12).
- [3] 崔允灏, 夏雪梅. “教-学-评一致性”: 意义与含义[J]. 中小学管理, 2013(1).
- [4] 郑宇. 现代诗的当代价值及教学取向[J]. 教育理论与实践, 2021(35).