

聚焦“双减”政策 优化低年级数学作业设计

林素白

福建省厦门五缘实验学校

摘要：作业是课堂教学的补充和延伸，是检查“教”和“学”效果的“纽带”。基于“双减”政策下如何优化小学低段数学作业设计，教师应充分考虑学生年龄特征、知识基础、兴趣爱好，并基于核心素养精心设计创新性、实践性、趣味性、多样性作业，保证学生能带着兴趣参与到作业完成中，实现学生知识上的查漏补缺，促使学生能在作业引导下提高学习自信心，带领学生深入感悟数学魅力，落实“减负提质”理念给予学生更多个人空间。

关键词：“双减”政策；小学低段数学；作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.186

引言

在小学低段数学作业设计中，教师要始终坚持“立德树人”的指导思想，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。同时，还需落实“双减”政策理念，遵循“减负提质”合理设计低段数学作业，在实践中坚持作业设计原则，依据学生学习特点、学习实际展开针对性作业设计，从学生角度出发优化作业内容与形式，在此基础上增设开放型习题，强化学生数学知识运用能力，落实学生应用意识与创新思维培养。

一、优化探究型作业，深化学生知识思考

小学阶段是学生建立学习兴趣和培养核心素养的重要时期，切忌采用题海战术和大量练习题来完成学生作业设计，教师应为学生提供自主学习、探究思考、实践运用的空间，需有效完善高质量作业机制的有效措施，借助高效作业来满足学生学习需求。如设计合适的作业：作业应该具有启发性，激发学生思考，同时不应太简单或太难，要求学生运用已学知识进行探究。加强学生数学知识巩固，培养学生数学学习兴趣。在实践作业设计中，教师还需落实“减负提质”教育理念，为学生布置探究型作业，充分整合相关知识点之间的联系，提高数学作业内容的灵活性、开发性和生动性。同时，教师应作业题目难度要逐步增加，让学生能在不同难度中体验学习的乐趣，并逐步提高自己的思维能力，深入挖掘数学作业的教育价值，提高学生数学知识思考能力、运用能力。还可以为学生提供网络资源、视频、图片等多种学习形式，让学生能够从不同的视角去学习同一个问题，避免书面作业的布置。教师也需针对学生作业情

况实施针对性作业反馈，加强学生数学基础指导，引导学生在实践中自主挖掘数学规律，深化学生知识思考。同时为学生提供多种解法，让学生从不同的角度思考问题。在学生完成作业后，可以引导学生总结所学到的知识，以便更好地理解 and 记忆。

二、创新实践型作业，加强学生知识运用

创新实践性作业是一种将理论知识与实际应用相结合的作业形式，它可以加强学生的知识运用能力，提高学生实际操作技能。“双减”政策强调数学作业优化与创新，需秉承“减负提质”原则，通过布置少而精的数学作业，减轻学生学习压力。教师需给予学生充足个人空间培养兴趣爱好，设计一些趣味性的数学作业游戏，让学生在轻松愉快的氛围中巩固所学的数学知识。比如，数独、数学拼图、趣味数学谜题等，进而实现学生综合发展。因此，在小学数学低段数学作业设计中创新实践性作业，符合“双减”政策需求。通过实践作业能强化学生知识运用能力，还能帮助学生联系生活实际，在实践过程中，学生需要亲自动手进行操作，锻炼了学生动手能力和实践能力，同时也增强了学生自信心和独立思考能力。学生也能在实践中激发作业完成兴趣，进而保证学生能在动手操作中巩固课堂所学内容。需要注意的是，教师需结合学生实际展开实践型作业设计，应在满足学生学习基础上进行生活中的实践。还需通过多元化活动加强学生数学知识理解，不断启发学生数学思维，组织学生参加一些数学实践作业活动，如数学实验室、数学考察等，让学生将所学的数学知识应用到实际生活中，提高解决实际问题的能力。更好地加强学生发

现问题和解决问题的实践能力培养，提高学生数学知识运用能力，落实学生数学逻辑思维培养。

三、设计开放型作业，激活学生思维创新

开放型作业是指没有固定答案或解决方案的作业形式，它通常需要学生运用自己的思考、判断和创造力来完成作业。这种作业形式可以激发学生思维创新，提高学生自主学习能力和解决问题的能力。在小学低段数学作业布置时，教师要想全面践行“双减”政策，选择一个有趣、具有挑战性和时代感的主题，让学生能够产生思考和探索的兴趣。教师需关注课后习题中可进行微实践的素材，对知识进行深化。同时，要让学生完成制作类、调查类、观察类、阅读类、游戏类、实践类等作业，联系生活、服务生活、美化生活，提高学生提出问题解决问题的能力。同时，教师还可增强家校之间的深入协同与高效联动，同时为学生设计开放型作业，引导学生在作业完成中发散思维，激活学生数学潜能，培养学生创新意识，通过与家长深入沟通，将正确育人和指导方法有效渗透给家长，以便其能够充分发挥家庭教育功能，促使学生能在家长监督下积极参与到作业完成中。在此基础上，教师可为学生布置多样化作业，引导学生结合自身实际与兴趣爱好，自主进行作业选择，通过开放型作业设计满足学生需求，制定作业主题活动，如一项小技能、一个小探究、完成一个小作品、一个创意制作等，让学生在活动中丰富形式，提高学生的参与度和积极性。以此让数学作业化抽象为形象，保证学生能逐步向抽象思维过渡，进一步帮助学生把握数学规律，减轻学生负担，提高学生数学综合能力。

四、构建智能型作业，强化学生思维信息

随着新时代的高效发展，意味着教学设计创新必须要有信息技术的有效融合。因此，在小学数学低段作业设计中，教师需基于“双减”政策下紧跟信息时代发展的步伐，智能学习系统可以根据学生的学习情况，自动调整教学内容和难度，为学生提供更加个性化的学习体验。同时，智能反馈系统可以根据学生的学习情况，自动给出个性化的学习建议和指导，帮助学生更好地理解 and 掌握知识，借助高新技术为学生构建智能型数学作

业，通过智能化作业强化学生数学思维，激活学生数学作业完成积极性，结合网络媒介构建智能交互式作业平台，以此创新数学作业设计形式，提高学生现代信息化理念。因此，在小学数学低段作业设计中，首先，教师可以尝试利用班级小管家、作业小助手等小程序布置线上智能作业任务。其次，根据班级学生基础与实际水平进行自定义作业内容，学生自动匹配课业题目进行及时的课后练习和巩固。家长也可参与到学生作业完成数据分析中。与此同时，教师还应加强对学生数学作业的评价与修正，借助网络平台对学生作业进行检阅，并根据班级学生实际情况进行自定义作业，保证学生能在信息技术运用下深入参与到作业完成中，加强学生数学知识巩固，更好地强化学生的思维信息，提高学生的学习效果和兴趣，落实“减负提质”教育理念。

五、开展层次型作业，满足学生学习需求

层次型作业是指根据不同学生的学习需求和能力水平，设计不同难度和类型的任务，让学生在完成作业的过程中逐步提高自己的学习能力和技能水平。小学阶段学生在成长进步过程中的规律性和阶段性是不尽相同的，每个学生家庭教育、成长环境以及个人思维成长的程度也都是不同的，因此，在教学活动设计与作业设计中，教师应避免以偏概全的知识解读形式，应在其中落实层次化教育指导，教师需要首先了解学生的学习情况和需求，然后根据学生的实际情况和能力水平，设计不同层次、不同类型的作业。如，在“角的初步认识”作业设计中，教师需将学生划分层次小组，以层次型作业加强学生知识巩固。具体小学数学低段数学作业设计中，教师应本着“因材施教”原则，基于“双减”教育理念针对学生实际，在布置作业时，教师可以采用逐步加强难度的方式，帮助学生逐步提高自己的学习能力和技能水平。如基础A学生作业：根据角的大小判断角的方向，并绘制出相应图形。基础B学生作业：用角度符号表示角的大小和方向，教师需配备相应习题。基础C学生：用三角尺、量角器等工具测量角的大小。借助层次性作业加强学生概念掌握，进一步引发学生对角的深入思考。以此完善学生设计层次分明的作业内容，还应

结合学生实际逐渐提高作业难度，并在实践作业设计中给予学生充足自由空间，鼓励学生借助多种形式进行答案表达，教师应给予学生更多指导与支持，加强学生学习体验，促使学生在作业探索中更好地感悟数学魅力。

六、实施合作型作业，端正学生学习态度

小学阶段数学课程知识与日常生活联系是十分密切的，小学时期学生能对已经熟知的环境和事件产生更加强烈好奇心。“双减”政策在当前中小学义务教育阶段的实施进程中，教师应合理优化小学低段数学作业设计，应该从实际生活视角考虑，把更有现实性的知识点融入课堂教学中。在此基础上，教师可组织学生以小组为单位，通过开展合作型作业，学生能够体验到团队合作的力量，认识到团队中每个人的责任和作用，增强合作意识和能力，培养团队合作精神。此外，合作型作业还能激发学生的学习兴趣 and 积极性，促进自我反思和自我评价，从而端正学生的学习态度。在“2—6的乘法口诀”作业设计中，结合“2—6的乘法口诀”设计试卷，引导学生以合作的形式共同完成解答。教师需通过记时强化学生做题效率，鼓励学生在合作中集思广益、互动交流，拓展学生的数学思维，帮助学生在作业完成中了解他人优势，取长补短。以此保证学生能在合作型作业运用下，提高自身数学知识感知，促使学生在合作中端正学习态度，激发数学知识探究积极性。最后，教师需结合合作作业展开针对性评价，组织生评、组评了解学生知识掌握程度，以此来为后期的教学进度调整做铺垫。学生也能在作业完成过程中集思广益，有效锻炼学生团结合作意识，动态化学生作业完成过程，进而帮助学生掌握更多数学学习方法。

七、结合趣味型作业，落实减负提质理念

趣味型作业更加注重学生的兴趣和需求，通过创新的方式让学生更加主动参与到学习中来。根据对学生数学学习态度分析，其中较为常见现象便是学生学习兴趣不高，由于数学知识多为抽象性、逻辑性，学生在学习过程难免感到枯燥，如不及时端正学生学习态度，则会影响学生学习效率与学习积极性。因此，在小学低段数学作业设计中，教师应在秉承“双减”教育理念基础

上展开趣味型作业设计，通过趣味性作业，学生可以在轻松愉悦的环境中更好地理解和掌握知识。同时，趣味性作业注重培养学生的思维能力和创造力，帮助学生更好地发掘自身的潜能和能力。教师应从教材内容的设计思路出发，设计一些类似具有趣味性的数学问题，并要加强对开放性原则的把控，引导学生从不同角度完成数学作业，发散学生数学思维。在“认识时间”作业设计中，可以让学生将自己一天的作息时间表进行记录，时间要精确到几时几分几秒，联系生活实际加强学生对时间的理解与认知。保证在趣味型作业设计下满足学生身心发展，激发学生数学作业完成兴趣，加深学生数学知识学习印象，彰显作业设计育人价值。同时，在低段数学作业设计中，教师还应加强学生数学逻辑思维培养，借助趣味作业吸引学生专注力，保证学生能在趣味作业引导下深入数学知识掌握，进一步让“双减”成为优化教学模式的契机，更好地满足学生学习需求，奠定学生坚实数学基础。

结束语

总的来说，基于“双减”政策下优化小学低段数学作业设计，教师需遵循分层、开放性原则，还应强调作业设计的实践性、运用性，通过精选题目内容、简化作业数量、提高作业质量优化小学低段数学作业设计。同时，在实际作业设计中，教师还需根据学生实际和数学内容进行调整与优化，保证在“双减”政策下设计高效、提质、减负的数学作业，彰显作业设计的教育价值，让作业真正为教学服务，为素质教育推行提供助力。

参考文献

- [1]张静. 聚焦“双减”政策，优化小学数学作业设计[J]. 江西教育，2023(35): 53-54.
- [2]王寅琰. “双减”背景下如何优化小学数学作业设计[J]. 理科爱好者，2023(04): 200-202.
- [3]岳忠银. “双减”背景下优化小学数学作业设计策略探寻[J]. 新教师，2023(08): 46-47.
- [4]许丽云. 关于“双减”政策下优化小学数学作业设计的思考[J]. 试题与研究，2023(23): 179-181.