

幼儿教育中合作意识的培养措施研究

赵晓敏

西藏自治区昌都市江达县第二幼儿园

摘要：众所周知，合作意识作为幼儿全面发展的主要影响因素之一，应该得到更多的重视。幼儿教师在进行教学时，应该对幼儿进行有效的引导，使其可以积极地参与到学习活动当中去，与其他人进行良好的沟通和交流，使幼儿的合作意识，合作能力等得到一定的加强。这样也可以为幼儿日后的发展打下坚定的基础。本篇文章是针对幼儿教育中合作意识的培养展开了分析与讨论，并且提出了具体的培养措施，希望能够发挥更大的作用。

关键词：幼儿教育；合作意识；培养措施；教育质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.035

引言

在开展幼儿阶段教育过程当中，我们应该了解到合作意识是人与人交往过程中自觉进行配合以及协调的一种心理活动。这种活动有利于情感之间的沟通和思想上的交流。作为幼儿教师，在教学时应该重视这一点，增强幼儿的合作意识，让幼儿能够更好地适应当前的生活环境和学习环境。

一、在幼儿教育中培养合作意识的重要性

（一）促进幼儿社会性发展

在开展幼儿教育这个过程中，合作意识的培养显得尤为关键。合作不仅仅是一种简单的行为，更是一种深层次的社交技能。它涉及沟通、协调、理解和尊重等多个方面。对于幼儿来说，合作意识的培养是他们社会性发展中的一个重要里程碑。通过与他人合作，幼儿可以学会分享、学会倾听、学会解决问题，更可以在与同伴的互动中，培养他们的同理心和责任感。这些品质，不仅对他们日后的学习和生活有着深远的影响，更是他们成为一个有品质、有责任感的社会人的基础。

（二）提高幼儿自信心

在幼儿的成长道路上，自信心是一个至关重要的品质。它如同种子中的生命力，滋养着幼儿勇敢地面对生活中的每一个挑战。合作不仅仅是一种社交技巧，更是一种认识自我、提升自我价值的途径。当幼儿与同龄伙伴或成年人一同完成任务时，他们会不可避免地面对各种情况和挑战。这种互动，为幼儿提供了一个真实的反馈场景，他们可以在这个过程中更好地了解自己，发现自己身上的闪光点。同时，他们也会认识到自己在某些方面还有所欠缺，如沟通技巧、解决问题的能力等。通过合作，幼儿不仅能够更加清晰地认识自己，还能在实践中逐步提高自信心。他们会在一次次地合作中，积累成功经验，增强对自我的认同感。而这种自我认同感，正是自信心的基石。

（三）培养幼儿良好的品德

在幼儿期培养良好的品德至关重要，其中合作意识的培养更是不可忽视的一环。合作意识不仅仅是一种技能，更是一种人生态度，它要求幼儿学会尊重他人、理解他人、信任他人。我们要教导幼儿学会倾听他人的观点，无论其想法是否与自己相符，都要给予充分的尊重。尊重他人意味着不随意打断他人的发言，不嘲笑他人的想法，而是以一种平等、包容的心态去接纳和理解。这样的品质将帮助幼儿在团队合作中更好地发挥自己的作用，同时也赢得他人的尊重和信任。信任他人是合作的保障。在合作中，信任是维系团队关系的纽带，我们要教导幼儿学会信任自己的伙伴，相信他们有能力完成任务。同时，也要让幼儿明白信任是相互的，只有自己也值得被信任，才能赢得他人的信任。这样的品质将使幼儿在团队合作中更加坦诚、真诚，从而建立起更加紧密的团队关系。

（四）增强幼儿解决问题的能力

在幼儿阶段，他们正处于身心发展的关键时期，开始展现出对周围世界的强烈好奇心和探究欲。通过与合作，幼儿不仅能够学到更多的知识和技能，还能在过程中锤炼自己的解决问题能力。在合作过程中，幼儿需要学会如何与他人进行有效地沟通，沟通不仅是语言的交流，更是一种心灵的碰撞。幼儿需要学会倾听他人的想法，理解他人的立场，并学会用恰当的方式表达自己的观点。通过沟通，幼儿能够更好地理解问题的本质，找到解决问题的最佳路径。在合作中，难免会出现意见不合的情况，幼儿需要学会如何以平和的心态面对分歧，寻求双方的共同利益，找到双方都能接受的解决方案。这种能力需要幼儿不断尝试、不断实践，通过反复地训练和反思，逐渐提高自己解决问题的能力。

二、在幼儿教育中培养合作意识存在的问题

（一）幼儿自身因素

幼儿阶段，幼儿正处于身心迅速发展的时期，他们的自我中心倾向表现得尤为明显。这是因为在这一阶段，幼儿对于世界的认知还不够全面，他们的思维大多局限于自己的视角和经验。因此，他们可能难以理解合作的重要性，更难以主动展现出合作的意愿。与此同时，幼儿对于合作本身也缺乏足够的理解。对于大多数幼儿来说，“合作”是一个相对抽象的概念，他们可能无法真正领会其深层含义。在缺乏明确的指导和引导下，幼儿往往难以意识到通过合作他们可以更好地完成任务、解决问题甚至还能在与同伴的互动中，学到更多知识和技能。每个孩子都是独一无二的个体，他们有着不同的性格特点和兴趣爱好。有些孩子可能天生就比较内向，不太愿意主动与人交流；而有些孩子则可能过于自信，认为自己能够独立完成所有事情，无须他人帮助。这些性格特点都在一定程度上影响了幼儿的合作意愿和参与度。

（二）教师因素

在幼儿成长的过程中，教师的角色至关重要。然而，现实情况是，部分教师对合作意识的培养并未给予足够的重视。他们可能停留在表面理解，未能在深层次上认识到合作能力对幼儿未来发展的重要性。这种理解上的不足，导致他们在设计教育活动时，未能充分融入合作理念，使得幼儿在实际操作中缺乏合作的机会和体验。由于缺乏有效指导，幼儿在合作中可能会遇到诸多困难。他们可能不知道如何与同伴有效沟通，如何在团队中发挥自己的优势，以及如何应对合作中出现的冲突。这些问题长期存在，不仅影响了幼儿合作能力的形成，更可能对他们的人际交往能力和社会适应能力产生深远影响。

（三）教育环境因素

教育环境因素在幼儿成长中扮演着至关重要的角色。环境不仅影响着幼儿的身心发展，还对其合作意识和社交能力的培养产生深远影响。在幼儿教育中，我们往往容易忽视环境设置对于合作意识培养的重要性。有些幼儿园或班级的环境设置，未能充分体现出合作意识的培养。当教室布置过于拥挤，活动空间不足时，幼儿之间的合作变得异常困难。在这样的环境下，幼儿可能会因为争夺玩具、空间或注意力而产生矛盾和冲突。这样的矛盾和冲突不仅不利于幼儿合作意识的培养，还可能对其社交能力的发展产生负面影响。

（四）教育方式因素

部分教师可能过于依赖传统的教学方法，采用过于

简单或过于复杂的教育方式，这在很大程度上影响了幼儿合作意识的培养。过于简单的教育方式可能让幼儿觉得缺乏挑战性，无法激发他们的学习兴趣和积极性。在这种情况下，幼儿可能会表现出漠不关心或无聊的态度，无法真正投入到合作活动中去，这不仅会阻碍他们合作意识的培养，还可能对他们的学习动力产生长期的负面影响。过于复杂的教育方式可能让幼儿感到困惑和挫败，当教育方式超出他们的理解能力和参与能力时，他们可能会感到无助和沮丧，从而失去对合作活动的兴趣。这种挫败感可能会导致他们对自己的能力和价值产生怀疑，进而影响他们的自信心和未来的合作意愿。

三、幼儿教育中合作意识的培养措施

（一）合理划分学习小组，建立良好的合作关系

在幼儿教育的广阔天地中，合理划分学习小组如同播种合作的种子，每个小组，都像是一个小小的社会缩影，幼儿在这里学会协作、分享与倾听，让合作的意识在幼儿的内心生根发芽。教师要精心策划，将幼儿巧妙地分成若干小组，每个小组的人数恰到好处，既保证了每个孩子有足够的交流机会，又不会因为人数过多而导致交流混乱。在小组活动中，幼儿互相学习、互相帮助，共同完成任务。他们学会了如何与他人合作，如何分工协作，如何发挥各自的优势，以达到共同的目标。这不仅仅是一种技能的学习，更是一种情感的交流，一种心灵的沟通。而教师，作为这一切的引导者和见证者，更要注重培养幼儿之间的美好合作关系。他们鼓励幼儿尊重他人、倾听他人的意见，分享自己的想法和经验。合理划分学习小组，建立良好的合作关系，是幼儿教育中不可或缺的一环。

（二）营造和谐氛围，提高幼儿的合作意向

为了激发幼儿的合作意向，营造一个和谐、融洽的氛围至关重要。在这样的环境下，幼儿能够感受到安全、自由和尊重，从而更愿意参与集体活动，与他人合作。教师在这一过程中扮演着举足轻重的角色。他们可以通过精心设计的游戏和故事，让幼儿在玩乐中学习合作的重要性。这些游戏和故事可以是关于团队协作的，也可以是强调共享和互助的，让幼儿在轻松愉快的氛围中感受到合作的力量。同时，音乐也是营造和谐氛围的有力工具。教师可以通过播放温馨的音乐，帮助幼儿放松心情，更好地融入集体。在这样的氛围下，幼儿们会更容易打开心扉，愿意与他人交流、分享和合作。

此外，教师还应关注每个幼儿的情感需求，给予他们关爱和支持。这不仅能够让幼儿感受到集体的温暖，

还能增强他们的归属感和自信心。当幼儿在合作中遇到困难时，教师应该及时伸出援手，给予他们指导和帮助。这样不仅能够让幼儿克服困难，还能让他们体会到团队合作的力量，进一步增强他们的合作意识。这将为幼儿的未来发展奠定坚实基础，让他们在成长的道路上更加自信、坚强和富有爱心。

（三）借助亲子活动，培养幼儿的合作习惯

亲子活动是培养幼儿合作习惯的重要舞台，它为家长和孩子提供了一个共同成长的平台。在这个平台上，家长不再仅仅是孩子的监护人，更是他们的合作伙伴和引导者。通过一系列精心设计的亲子活动，幼儿可以在与家长的互动中学会合作、分享和尊重他人。在亲子活动中，家长和孩子一起完成一项任务，如搭建积木、制作手工艺品或共同解决一个难题。这样的活动不仅锻炼了幼儿的动手能力和创造力，更重要的是在合作的过程中他们学会了倾听、表达和分享，他们开始意识到，只有大家齐心协力，才能取得更好的成果。在这个过程中，家长的角色至关重要。他们应该鼓励孩子积极参与，不怕失败，勇于尝试。当孩子遇到困难时，家长不是直接给出答案，而是引导他们自己去思考、去探索。同时，家长还应该教会孩子如何尊重他人的意见，如何在团队中发挥自己的优势，如何与他人和谐相处。通过亲子活动，幼儿不仅能够培养合作习惯，还能感受到家庭的温暖和支持。家长在活动中的陪伴和关爱，让幼儿更加自信、坚强和勇敢。这样的家庭氛围，无疑会对幼儿的成长产生积极而深远的影响。

（四）及时给予鼓励，让幼儿体会合作的快乐

在幼儿的世界里，合作是一种珍贵的技能，也是他们成长道路上不可或缺的一部分。当教师看到幼儿们能够和同伴一起愉快地玩耍，彼此协商、询问，那种和谐的画面令人心生欢喜。此刻，教师的角色变得至关重要，他们应该积极地引导幼儿们去感受合作的成果，体验合作的愉快。为了让幼儿们更深刻地理解合作的重要性，教师可以巧妙地利用对比的手法。比如，教师可以提及上次的合作经历，可能有些不愉快或者不顺利，然后引导幼儿们思考其中的原因。这种自我反思的过程，能帮助他们更好地理解合作中的问题，从而找到更好地解决办法。每当幼儿们成功完成一项合作任务时，教师的鼓励就显得尤为重要。哪怕是微小的进步，教师都应该及时给予肯定。一句简单的“你能商量着合作搭，真好！”或者“你们俩配合得真好！”都能让幼儿们感受到莫大的鼓励。而教师那赞许的目光、肯定的语言、微

笑的面容，以及轻轻抚摸孩子的肩膀、亲切地点头、跷起大拇指等动作，更是能让幼儿们感受到极大的鼓励，从而更加愿意、更加自觉地做出合作行为。在教师的积极鼓励和适宜引导下，幼儿们的合作意识和合作能力必将得到逐步而有效地培养。他们会在不断地实践中，学会更好地与同伴合作，学会分享、学会沟通，从而在成长的道路上迈出更加坚实的步伐。

结束语

根据对上文叙述的内容进行分析可知，幼儿时期是成长的启蒙阶段，在该时期教师应该注重幼儿的意志品质形成。所以教师在开展幼儿阶段教育时，应该注重幼儿合作意识的培养以及各方面能力的加强。在合作的过程中要考虑到他人的感受，体会到他人的想法，才能够帮助幼儿成长。教师应该不断地为幼儿营造良好的合作机会，并且在日常教学活动当中为幼儿提供合作学习的空间，并且要让幼儿在自己的影响下意识到合作的重要性。

参考文献

- [1]陈学莎. 幼儿教育中如何培养幼儿合作意识与合作能力探究[J]. 智力, 2021(02): 185-186.
- [2]谢金伶. 浅谈幼儿教育中幼儿合作意识和协调能力的培养[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(1): 475.
- [3]樊玉珠. 幼儿教育中如何培养幼儿的合作意识与合作能力[J]. 文教资料, 2019(9): 189-190.
- [4]阿如娜. 幼儿教育中如何培养幼儿的合作意识与合作能力[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018(33): 7.
- [5]张冬梅. 幼儿教育中如何培养幼儿的合作意识与合作能力[J]. 互动软件, 2021(8): 2032-2033.
- [6]郑华. 浅谈在幼儿教育中如何培养幼儿的合作意识[J]. 读写算-素质教育论坛, 2017(22): 134.
- [7]翟英姿. 幼儿教育中如何培养幼儿的合作意识与合作能力探究[J]. 中华少年, 2019(28): 2.
- [8]董政. 幼儿教育中幼儿合作意识与交往能力的培养策略[J]. 读写算, 2018(7): 108.
- [9]李娜. 幼儿教育中培养幼儿合作意识与能力的方法[J]. 散文百家(下), 2017(6): 115.
- [10]欠青. 谈谈幼儿教育中合作意识和协调能力的培养[J]. 魅力中国, 2018(51): 309.
- [11]庞利利. 探讨幼儿教育中合作意识和协调能力的培养策略[J]. 魅力中国, 2019(42): 344-345.