

# 幼儿生活教育视野下的园本课程构建与实施

杜丽霞

江西省安远县车头镇中心幼儿园 学科：综合 学段：幼儿园

**摘要：**幼儿教育是幼儿园基础课程之一，对于儿童的成长与发展具有十分重要而深远的意义。基于此本文以个案研究法和访谈调查等方法对昆明市蒙台梭利双语园进行了教学现状分析。通过观察、记录、整理文献资料并结合实际情况发现问题，进而从教师与家长方面提出相应建议来构建合理有效地家园共育方案；促进幼儿教育理论体系化建设；为幼儿园课程实施提供依据与参考性意见的建立具有一定实践价值，从而实现良好教育效果和社会效益之目的。

**关键词：**幼儿生活教育；园本课程；构建设施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.180

## 引言

幼儿教育是幼儿园的基础性工作，而在幼儿园课程中，也有许多生活方面的内容。因此对于这门课教师来说如何将自己所教孩子变成一个完整无缺且具有挑战意义和价值的话题成了我们必须面对并解决好与幼儿身心发展同步、和谐共处等问题所在。本文以学前儿童为研究对象展开探讨分析幼儿教育教学理念对其影响及作用，从而提出相应策略来构建幼儿园课程，促进幼小衔接工作的顺利进行。

### 一、幼儿生活教育视野下的原本课程构建

#### （一）衣

##### 1. 设计课程活动，引导幼儿认识不同季节的衣服

为引导幼儿认识不同季节的衣服，可以设计以下课程活动：准备春、夏、秋、冬四季的典型衣物，如春天的薄外套、夏天的短袖、秋天的长袖和冬天的羽绒服。活动中，老师先展示衣物并讲解每个季节的特点，然后邀请幼儿触摸衣物，感受材质和厚度。接着，通过角色扮演游戏，让幼儿根据季节选择合适的衣物。最后，老师总结不同季节衣物的特点，加深幼儿对季节与衣物关系的理解。

##### 2. 开展手工制作活动，让幼儿参与服装设计与制作

在幼儿园的手工制作活动中，孩子们热情高涨。老师准备了丰富的材料，孩子们根据自己的喜好选择布料、纽扣、彩带等，开始设计自己心中的小裙子或小衬衫。他们用小手认真地缝制，虽然技术还不娴熟，但每一针每一线都充满了童真和创意。活动结束后，孩子们穿上自己制作的服装，脸上洋溢着自豪和喜悦的笑容。

这次活动不仅锻炼了孩子们的动手能力，还培养了他们的创造力和审美观念。

##### 3. 培养幼儿的自我服务能力，如穿衣、整理衣物等

培养幼儿的自我服务能力是早期教育的重要一环。通过教授他们穿衣、整理衣物等基本技能，不仅有助于提升他们的生活自理能力，更能培养他们的独立性和责任感。家长和教师可以耐心引导，让幼儿在实践中逐步掌握这些技能。同时，适时的鼓励和赞扬能够增强他们的自信心和学习动力。通过持续的练习和指导，幼儿将逐渐养成良好的自我服务习惯，为未来的成长奠定坚实基础。

以穿衣为例，教师可以首先展示正确的穿衣步骤，然后让幼儿模仿并尝试独立完成。在过程中，教师要耐心指导，及时纠正错误，鼓励幼儿多尝试。随着练习的增多，幼儿会逐渐掌握穿衣的技巧，变得更加熟练和自信。

再以整理衣物为例，教师可以设置一个“衣物整理角”，引导幼儿将脱下的衣物分类放置，学习折叠和收纳。通过日常的实践和教师的引导，幼儿会逐渐养成良好的整理习惯，使自己的生活环境更加整洁有序。<sup>[1]</sup>

#### （二）食

##### 1. 注重饮食健康与餐桌礼仪

注重饮食健康与餐桌礼仪是提升生活品质的关键所在。在饮食方面，我们应选择营养均衡的食物，多摄入新鲜蔬果和粗粮，避免过多摄入油腻和高糖食品。同时，要合理安排餐食时间，避免暴饮暴食，保持适度的饮食量。在餐桌礼仪方面，我们应尊重他人，保持整洁

的餐桌环境，不大声喧哗，不随意插话。用餐时，应细嚼慢咽，不浪费食物，体现文明素养。通过注重饮食健康与餐桌礼仪，我们不仅能够保持身体健康，还能够展现良好的个人修养，为社交场合增添一份优雅与和谐。

### 2. 开展烹饪活动，介绍不同食物制作与分享

幼儿的食物制作与分享是在幼儿园一日生活中，教师有目的地培养孩子们对美食的兴趣，让他们能学会如何将自己所喜欢、想要吃到美味地烹饪好。

通过收集和整理食材，可以帮助幼儿了解各种不同食品配料。如：鸡蛋；蔬菜等菜品；水果蔬菜等等都是需要根据儿童年龄段进行选择搭配才能够制作出来的食物及营养价值高且健康安全、符合社会发展需求与孩子们身心成长相适应的美食类产品或材料来供他们食用或者学习使用，让幼儿们在快乐的学习生活中体验到美食文化，从而提升他们对自己所喜爱事物和食物了解程度，促进其身心健康发展。

### 3. 开展饮食文化教育，介绍不同食物的营养价值

开展饮食文化教育，对幼儿来说至关重要。我们可以通过生动有趣的方式，向幼儿介绍不同食物的营养价值。比如，告诉他们胡萝卜富含维生素A，有助于保护视力；鸡蛋含有优质蛋白质，对身体发育至关重要；而绿叶蔬菜则富含纤维素，能帮助消化。同时，我们还可以用色彩鲜艳的图片和实物展示，让幼儿更直观地了解食物的特点。通过这样的饮食文化教育，幼儿不仅能学到知识，还能培养健康的饮食习惯，为未来的健康成长打下坚实基础。

## （三）住

### 1. 设计室内环境布置，让幼儿参与空间规划与装饰

幼儿园的室内环境设计，是指以幼儿生活教育为基础，在空间布置和材料选择上充分考虑到儿童的身心发展规律及兴趣爱好。

首先要根据不同年龄阶段、性格特点来进行不同风格各异空间设置。其次就是对教室内墙面装饰色彩搭配与家具摆放做出合理安排；再者就是要保证每个区域都有一个明亮温暖温馨舒适的灯光环境氛围，让孩子们能更好地融入其中去学习知识和生活经验，最后就是在室内空间的布局上要考虑到安全问题，让幼儿能更好地融

入其中去。<sup>[2]</sup>

### 2. 开展家园共建活动，增强幼儿对家的归属感

幼儿园的生活教育是幼儿在园所接受的第一个、重要活动，也是对其身心发展进行积极影响。通过家园合作，家长能够更好地了解孩子们在家和学校中哪些地方存在不足。同时还可以让老师更深入到家里为学生提供一些帮助或意见；教师可以定期走访每家每户家庭，及时掌握每个孩子在校表现以及其他方面的情况变化并根据实际需要调整教学计划等一系列措施来提高幼儿的生活教育水平、促进其身心健康发展。

### 3. 培养幼儿的自理能力，如整理床铺、打扫房间等

培养幼儿的自理能力是促进其独立成长的重要一环。家长和教师可以引导幼儿学习整理床铺，让他们掌握铺平床单、叠好被子的技巧；同时，也可以教他们打扫房间，比如扫地、擦桌子等基本技能。通过不断的实践和锻炼，幼儿将逐渐养成良好的自理习惯，提高独立生活的能力。这不仅有助于培养他们的责任感和自信心，也为他们未来的成长奠定坚实的基础。

## （四）行

### 1. 开展交通安全教育，介绍交通规则与出行常识

开展交通安全教育，对于幼儿来说至关重要。我们应向幼儿介绍基本的交通规则，如红灯停、绿灯行，过马路要走人行横道等，让他们明白遵守交通规则的重要性。同时，我们还要教授幼儿一些出行常识，比如不随意穿越马路，不在马路上玩耍，乘坐交通工具时要坐稳扶好等。通过生动有趣的教学方式，如故事讲解、模拟游戏等，让幼儿在轻松愉快的氛围中掌握交通安全知识，增强自我保护意识，确保出行安全。<sup>[3]</sup>

### 2. 组织户外活动，让幼儿体验不同交通方式

组织户外活动，让幼儿体验不同的交通方式，是一种生动且富有教育意义的方式。例如，可以安排一次公园远足活动，让幼儿们步行前往，途中引导他们观察交通信号、行人过马路等交通规则的实际应用。到达公园后，可以组织乘坐小火车或观光车游览，让幼儿感受集体乘坐交通工具的乐趣，同时强调乘坐时的安全注意事项。此外，若有条件，还可以安排一次骑行活动，让幼儿们骑上小自行车，在安全的道路上体验骑行的乐趣，

同时教育他们骑行时的交通规则和安全知识。通过这些活动，幼儿们不仅能够在实践中学习和体验交通知识，还能增强他们的团队合作意识和安全意识。

### 3. 培养幼儿的自我保护能力，如识别危险、求助等

培养幼儿的自我保护能力是幼儿教育中的重要一环。例如，在日常生活中，教师可以引导幼儿学习识别危险信号，如教他们认识“小心触电”、“禁止攀爬”等安全标识，并解释其含义。同时，通过角色扮演或模拟情境的方式，让幼儿学会在遇到危险时如何正确求助。比如，教师可以设置一个模拟的迷路场景，教幼儿如何向路人或警察求助，提供自己的家庭住址和父母的联系方式。此外，教师还可以教幼儿一些简单的自我保护技巧，如遇到陌生人搭讪时保持警惕，不随意透露个人信息等。通过这些具体的例子和实践，幼儿能够逐渐掌握自我保护的方法，提高自我保护能力。

## 二、园本课程的实施策略

### （一）整合教育资源，丰富课程内容

园本课程的实施策略中，整合教育资源、丰富课程内容是至关重要的一环。我们积极挖掘社区、家庭、自然等多方面的教育资源，将其融入课程内容中，使课程更加贴近幼儿的生活实际。同时，我们注重课程内容的多样性和趣味性，通过引入各种主题活动、实践操作等方式，激发幼儿的学习兴趣，让他们在快乐中学习、在探索中成长。这种资源整合与内容丰富的做法，不仅有助于拓宽幼儿的知识视野，还能培养他们的综合素质，为他们的全面发展奠定坚实基础。

### （二）创新教学方法，激发幼儿兴趣

在园本课程的实施过程中，我们注重创新教学方法，以激发幼儿的学习兴趣。我们采用启发式、探究式、游戏式等多种教学方式，引导幼儿主动参与、积极探究。通过创设有趣的教学情境，提供丰富的教学材料，让幼儿在动手操作、亲身体验中感受学习的乐趣。同时，我们还注重个体差异，因材施教，为每个幼儿提供个性化的学习支持。这种创新的教学方法不仅有助于提升幼儿的学习效果，还能培养他们的自主学习能力和创新精神。

### （三）家园共育，形成教育合力

家园共育是园本课程实施的关键策略之一。我们深

知家庭教育的重要性，因此积极与家长沟通合作，共同关注幼儿的成长与发展。我们定期举办家长会、亲子活动等，增进家长对园本课程的理解和支持。同时，我们鼓励家长参与课程设计和实施过程，提供家庭教育的经验和资源。通过家园共育，我们形成了一个强大的教育合力，为幼儿的成长提供了全方位的支持。这种合作不仅有助于提升教育效果，还能增强家长与幼儿园之间的信任与理解。<sup>[4]</sup>

### （四）注重评价与反思，不断优化课程

评价与反思是园本课程实施过程中不可或缺的一环。我们建立了完善的评价体系，对幼儿的学习成果和教师的教学效果进行定期评估。通过收集家长和幼儿的反馈意见，我们及时了解课程实施的效果和问题所在。在此基础上，我们对课程内容、教学方法等进行调整和优化，确保课程更加符合幼儿的发展需求。同时，我们还注重总结经验教训，为今后的课程实施提供有益的借鉴。这种评价与反思的机制有助于我们不断提升园本课程的质量和水平。

## 三、结束语

幼儿园生活教育是一种综合性的课程，它不仅局限于教师，还包括幼儿和家长。在教学过程中要以学生为本。首先从内容上看：通过对日常生活、游戏等方面进行学习与总结；其次是让学生体验到快乐；最后就是引导式的方法来促进孩子发展自己兴趣爱好以及行为习惯等等，这些都是需要我们共同努力完成才能达到目的效果所制定出来的方案，所以在这个阶段教师可以运用多种方式帮助幼儿培养良好生活自理能力和独立自主意识。

## 参考文献

- [1] 罗欲. 自然教育视域下园本课程的构建与实施[J]. 启迪与智慧(上), 2023, (09): 21-23.
- [2] 卢洁琛. 生活化园本课程的思与行——幼儿园生活化园本课程构建实施策略[J]. 当代家庭教育, 2023, (04): 1-4.
- [3] 郑子华. “民俗文化”园本课程的构建与实施策略浅谈[J]. 教育界, 2020, (43): 90-91.
- [4] 林婉华. 幼儿社会性发展课程的构建与实施[J]. 教师, 2013, (15): 15-16.