

# 幼儿园集体教学活动中的游戏教学研究

赖倩文

江西省赣州市龙南市杨村镇中心幼儿园

**摘要：**在社会发展形势下人们对教育事业的关注日益增加，而在这一过程中幼儿园教学的重要性越来越突出，因此，游戏化教学应运而生。幼儿游戏作为学前教育的重要组成部分，近年来备受关注，它不仅有助于儿童的身体发展，同时也能促进他们的社交能力和认知能力提升。为了满足幼儿对游戏的需求，教师需要对游戏创设进行分析。基于此，幼儿教师要明确游戏在幼儿学前教育中的重要性，要为幼儿提供真实的游戏环境，让孩子们通过自己的游戏探索和实践来获得新的经验和知识，以此促进幼儿的健康成长。

**关键词：**游戏教学；幼儿园教育；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.09.049

## 引言

起初，游戏只是人们休闲娱乐的方式。随着教育不断改革进步，人们逐渐认识到游戏对于教育的重要意义，并开始将其与各学科相结合，打造游戏化教学模式。对于幼儿园教育而言，课程游戏化教学具有深远意义。然而，从目前的教学实践来看，课程游戏化教学仍存在问题亟须解决。为了给幼儿今后学习和全面发展奠定基础，幼儿教育工作者必须探索出高效实用的课程游戏化教学模式。

### 一、游戏教学法在幼儿教育教学中的作用

游戏教学法对幼儿教育教学工作具有别样的意义。针对3—6岁的幼儿而言，游戏是他们获取知识经验及生活技能的基本路径。《3—6岁儿童学习与发展指南》中指出“幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行”，可见游戏在幼儿学习与成长过程中的重要价值。首先，从幼儿的认知水平出发，3—6岁的幼儿具有好奇心重、探究欲强的年龄特点，科学选择游戏实施教育，能帮助幼儿理解不同的学习内容，对幼儿智力的发展起着积极的促进作用。其次，从幼儿的天性出发，游戏是幼儿喜闻乐见的活动，在教育教学中运用游戏，可成功调动幼儿对学习活动的主动性与积极性，进而在游戏中潜移默化地增强幼儿的学习意识、探究能力。最后，从学前教育的特点出发，基于幼儿能力、思维、认知等多个因素，游戏教学能帮助幼儿理解复杂、晦涩难懂的知识，有效降低了幼儿的理解难度，同时满足了幼儿的发展需求及教育要求，具有极高的教育价值。

### 二、游戏化教学应用于幼儿园教学中所存在的不足

#### （一）游戏素材单一

当幼儿园教师在游戏化教学中使用单一的游戏素材时，指的是他们在设计游戏化教学活动时，过度依赖某种或几种相似的游戏素材，而忽视了其他多样性和创新性的游戏资源。举例来说，教师可能一直使用相同类型的游戏道具、游戏角色或游戏场景，没有进行更新和多样化。这种情况可能导致幼儿对游戏活动的兴趣逐渐降低，难以激发他们的学习动力。单一的游戏素材会使游戏化教学变得单调和枯燥，难以满足幼儿对新奇和有趣体验的需求。幼儿园教育注重全面发展，需要综合运用不同类型的游戏素材，以满足幼儿在认知、语言、社交、运动等各个方面的需求。如果只使用单一的游戏素材，可能难以全面覆盖幼儿的学习目标和能力培养。因此，为了解决游戏素材单一的问题，教师可以寻找更多丰富的游戏素材，包括不同类型的游戏道具、游戏卡片、故事情节、角色扮演等。通过提供丰富多样的游戏素材，教师可以更好地满足幼儿的学习需求，激发他们的兴趣和积极性，提高游戏化教学的效果。

#### （二）幼儿的兴趣不足

就目前而言，由于幼儿的年纪较小，接触的人、事、物都非常少，其对游戏活动的认知往往缺乏一定的完整性与全面性，从而导致幼儿难以准确地认识某件具体的事情，对外界事物也缺少一定的思考判断能力。在幼儿的视角下，很多事物是新奇的，因此往往会产生诸多不同的疑问。但就目前而言，部分教师仍沿用传统教学方式开展游戏活动，让幼儿被动接受全面安排，导致其难以获得更加优良的游戏活动体验，对游戏主题和游戏内容的好奇心也会随之下降。在被动学习的状态下，幼儿不会自主安排时间和确立游戏目标，一旦离开他人监督，必然会出现不知所措、无所事事的状态。

### （三）教师的引导效果不佳

教师在实施游戏化教学中扮演引导和指导的角色。教师所使用的教学方式是影响游戏教学走向的关键因素，一些教师经常在游戏中进行角色变换，以达到更好的教学效果。这种情形下，孩子并没有学习，而是单纯地在玩游戏。也有的幼儿教师不能完全地接纳和灵活地使用这种教育模式，仍然采用传统的教学方法，使自己变成了教学的中心。目前大多数幼儿园都存在着教师和幼儿之间不协调的问题，这种教学方法很难调动学生的学习热情和学习效率。

### （四）忽视幼儿主体地位

自教育改革以来，学习者在教学中的主体地位得到了强调，以教师为中心的教学形式也得到了改善，并且教学方法的创新也受到了人们的重视。各个学段和学科陆续进行了改革工作，幼儿园教学也在加快课程创新步伐。然而，幼儿园教学中仍然存在忽视幼儿主体地位的情况，这也是制约课程游戏化教学高效实施的主要原因之一。幼儿对游戏的理解与其当下的认知思维密切相关，他们在游戏中会产生个性化的情感，因此幼儿教师课程游戏化教学中应充分尊重幼儿的主体地位，赋予他们适当的主动权，使其在特定的环境下得以自由发挥。但部分教师没能做到这一点。例如，一些教师已经认识到了游戏化教学的重要性，并进行了相应的设计，但在设计和引导中仍以自我为中心，没有从幼儿的角度考虑教学的可行性。在这样的游戏活动中，幼儿处于被动状态，无法真正激发主体性，因此游戏参与度较低。

## 三、游戏教学法在幼儿教育中的应用策略

### （一）树立正确教学观念

为了迎合当代教育要求并提高课程游戏化教学的质量，教师首先需要改变传统的教学观念。在教学中，教师是不可或缺的指导力量，他们的教学观念直接影响着教学结果。因此，教师要树立与时俱进的游戏化教学理念。课程游戏化教学主要通过游戏活动来激发幼儿的兴趣，达到教学目标。在设计游戏活动时，教师需要了解游戏化教学的相关理论知识，并且在设计中摒弃不适用的教学内容。教师需要明确幼儿在游戏活动中的主体地位，并加强对幼儿的观察力度。例如，在游戏活动中，教师应该观察幼儿从何时开始专注于活动内容、幼儿的耐心和积极性是否得到充分提升，以及在面对困难时幼儿是否具备自主思考和解决问题的能力等。教师应该记

录收集到的信息，并进行综合分析，以了解幼儿的真实能力水平。通过分析游戏化教学存在的不足，并制订针对性的改善对策，教师能够在后续的教学给予幼儿有效的指导。只有这样，才能真正凸显幼儿本位，使课程游戏化与幼儿实际情况贴合，从而提高两者的适配度，为幼儿全面成长奠定坚实基础。

### （二）立足实际情况，精选游戏材料

幼儿普遍喜欢、热衷于新鲜、独特的事物，如崭新的玩具、色彩鲜艳的小鸟等，这些对幼儿都有着极强的吸引力。但是，幼儿身心尚未发育成熟，注意力集中的时间短，很容易受到外部因素的干扰和影响。许多时候，即便是一个小动作、轻微的响声，都能转移他们的注意力。基于游戏教学模式的幼儿园学前教育教学，要想使幼儿始终保持高度集中的状态，就必须从幼儿的年龄特点、成长规律入手，优化游戏材料的选择、投放。首先，幼儿教师设计的游戏内容要有趣、生动，并且保证游戏材料的吸引力。简单来说，就是发挥游戏材料的作用，将幼儿的视线、目光都转移到游戏中，做到完全投入。幼儿教师要尽可能地选择形象鲜明、色彩亮丽且有利于引发幼儿强烈情绪的游戏材料。而且，游戏材料还要新鲜、具有特色。如此才能更好地吸引幼儿的关注度，激发幼儿参与游戏活动的兴趣、热情。其次，游戏材料要与幼儿认知水平、能力范围契合，不能过高，也不能过低，否则会适得其反，打击幼儿参与积极性。

### （三）把握扮演，拓展能力

首先，在孩子们的游戏中如何发展他们的言语技能，其中最重要的一种方法就是角色扮演。该游戏以儿童为主体，通过模拟角色来展现儿童所喜爱的人物，达到儿童想要的效果。在实践中，幼儿教师可以通过角色表演游戏进行语言教学，让孩子们在角色表演中提高自己的语言能力和交际能力。例如，在游戏活动中，教师可以组织儿童参与到购买游戏中，教师扮演导购，对儿童扮演的小顾客展开热情接待，并对商品价格和使用方法进行详细说明，让儿童能够积极地与教师进行互动。这样的游戏方法不仅能起到教学的作用，而且还能提高幼儿的口语能力。其次，儿童的语言水平对儿童的发展起到了至关重要的作用，儿童的学习速度很快，掌握一门新的语言并不难，而语言习惯却很难改变，因此，儿童的语言观念要从一开始就端正。因此，在进行“角色扮演”的时候，老师要教会儿童使用文明的语言，防止

由于语言不文明导致的交流障碍，同时还要给儿童树立一个良好的学习典范，这样，儿童的语言能力才会逐渐提高。

#### （四）导入信息，发展语言能力

教师可以借助多媒体教具，通过对话、表演和交流活来引导幼儿提高语言表达和沟通能力，扩大词汇量，促进语言的学习和应用。在游戏中，教师可以运用多媒体辅助工具，如图片、音频、视频等，呈现新的语言信息。通过多媒体的辅助，幼儿可以直观地理解语言的意义，激发幼儿的积极参与兴趣。此外，教师可以通过游戏中的表演和交流活，帮助幼儿提高语言表达和沟通能力。例如，在团队合作游戏中，教师可以组织幼儿进行合作，要求幼儿通过口头表达和互动来完成任，这样的活可以锻炼幼儿的语言运用能力，提高幼儿的表达能力。在游戏导入信息的过程中，教师还应注意词汇量的扩展，通过游戏中的对话、指令，教师可以引入新的词汇和短语，帮助幼儿学习更多词汇。将游戏与语言教学相结合，导入新的语言信息，幼儿可以在游戏中积极参与语言交流，提高语言表达和沟通能力。教师应根据幼儿的发展水平和需求选择合适的游戏形式和教具，设计针对性的语言活，帮助幼儿在愉快的游戏氛围中发展语言能力。

#### （五）巧妙设计游戏内容，激发幼儿的学习热情

幼儿由于年龄较小，具备充沛的活力和好动特质，教师应该巧妙地利用这一点，为教学注入趣味化的游戏元素，让幼儿在玩乐中汲取各类知识。游戏教学活的实施不仅能提高幼儿的学习兴趣，还有助于培养幼儿的综合能力，有效提升教学效果与质量。在备课时，教师也应精心准备好课堂上的小游戏，努力提高教学质量，增强课堂的趣味性。例如，教师可以采取激励教育法开展游戏教学活，让幼儿以小组为单位进行游戏，并设计有趣的游戏和奖励来激发幼儿的兴趣和积极性，为表现突出的、成绩优异的幼儿发放物质奖励或进行口头表扬，从而有效培养他们的合作精神和竞争意识。在整个过程中增加奖励玩法可以大大提高课堂趣味性，确保所有幼儿都能积极参与活，从而进一步提高教学效率。

（六）积极开展师幼互动，保证游戏化数学活高效开展

幼儿年龄小，缺乏游戏经验，因此在游戏过程中，教师要进行相应指导。首先，教师要认真观察幼儿在游戏中的表现，分析他们的心理，当幼儿不知道下一步该

怎么办时，可引导幼儿沿着正确的方向思考。经过长时间的训练，幼儿的游戏经验会积累得越来越多，其能在游戏操作中更加深入地理解游戏内容和数学知识之间的关系，这样就实现了游戏化教学的目标。

#### （七）以人为本凸显幼儿在游戏主体价值

全面尊重幼儿主体地位是帮助幼儿理解游戏精神的重要前提。为此，教师应当格外关注幼儿的实际特点和发展需求，能够在游戏中凸显幼儿的主体地位，让每个孩子都能够基于游戏产生深刻思考，在游戏中实现综合素质的全面提升。教师应当考虑到幼儿的相关游戏表现，将培育游戏精神放在重要位置，在幼儿主体价值得以体现的情况下，实现游戏精神的传承发展。

#### （八）创新游戏形式，促进幼儿知识学习

设计探索型游戏或任务型游戏，教师可以将游戏与知识学习有机结合，激发幼儿的学习兴趣。探索型游戏是一种鼓励幼儿主动探索和发现的活形式，在这种游戏中，教师可以设置一系列的探索任务，让幼儿通过观察、实验和研究来获取新的知识。例如，在自然科学的学习中，教师可以设计探索型游戏，让幼儿观察昆虫的生活习性，积极主动地探索自然界的奥秘。这样的活形式可以激发幼儿的求知欲，培养幼儿的观察能力、探究能力和科学思维。

#### 结语

综上所述，学前教育是基础教育的奠基石，也是幼儿进入集体生活、社会生活的第一步。游戏是幼儿与生俱来的天性，教师应加强对游戏教学法的重视，将游戏融入不同教育教学环节中，为幼儿构思“学中有玩、玩中有学”的学习模式，用游戏活达成教学目标，进而促进幼儿身心的全面发展，打造“玩中有学，快乐教学”的幼教模式。

#### 参考文献

- [1]方晨瑶.深度学习视野下幼儿游戏与教学关系的重省[J].陕西学前师范学院学报,2022,38(02):28-36.
- [2]陈扬扬.游戏化教学提高大班幼儿数学能力的行动研究[D].武汉:华中师范大学,2021.
- [3]王秀萍,颜瑶卿.幼儿园游戏化音乐教学的内涵与特征[J].教育导刊,2020(07):11-18.
- [4]郝红翠,金鑫.幼儿高水平建构游戏的特征及实现[J].现代中小学教育,2020,36(10):55-57.